

**POSIZIONE
RICOPERTA**

Docente di sostegno a tempo indeterminato

TITOLI DI STUDIO

Diploma di maturità magistrale conseguito presso l'istituto statale "C. Sigonio " di Modena il 30.07.1983;

diploma di specializzazione polivalente per l'ordine di scuola elementare conseguito presso il C. E. F. I. G. Antoniano Bologna il 26.06.1992;

**DICHIARAZIONI
PERSONALI**

La medesima è stata assunta con rapporto di lavoro a tempo indeterminato nell'area professionale del personale docente per attività di sostegno minorati psicofisici con decorrenza giuridica dall'inizio dell'anno scolastico 2000-2001 in seguito al conseguimento dell'idoneità per gli insegnanti di scuola elementare (O. M. n° 153/15.06.'99).

Alla scrivente sono stati riconosciuti n° 7 anni di servizio pre-ruolo.

ESPERIENZA PROFESSIONALE

Dall'anno scolastico 2001/2002 la sottoscritta ha prestato servizio presso l'I. C. G. *Marconi* di Castelfranco Emilia in qualità di docente per l'inclusione.

Ha assunto l'incarico di Funzione Strumentale per l'Integrazione presso il medesimo istituto negli anni scolastici 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023.

Nello stesso periodo è stata referente del Progetto per la prevenzione e la cura precoce dei disturbi specifici di apprendimento *Parole in cantiere*.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

La sottoscritta ha partecipato alla formazione di seguito elencata:

1992-1993 *I saperi essenziali e la crescita dell'individuo*

27-04-1999 *Migliorare la qualità dell'integrazione scolastica degli studenti in situazione di handicap: la prospettiva dell'autonomia*

07-05-2002 *Il contratto formativo*

30-11-2002 *Formazione ed aggiornamento sulle soluzioni informatiche e telematiche per persone disabili*

22-03-2004 *Valutazione e percorsi formativi*

7-18-19/04/ 2004 *Disturbi d'apprendimento e disabilità intellettive: integrazione e trattamento*

08-06-2004 *Ridurre i disagi provocati dalla dislessia negli alunni di ogni ordine e grado*

15-09-2005 *L'intelligenza numerica*

26-02-2008 *Progetto "T – Islessia*

23-04-2008 *Le disprassie: dall'analisi clinica ai principi d'intervento*

01-07-2008 *Indicazioni per il curriculum. Le competenze: cosa sono, come si perseguono, come si certificano*

19-04-2011 *La comprensione del testo e la riproduzione del testo scritto*

11-04-2012 *Formazione in materia di disturbi specifici d'apprendimento*

15-10-2012 *DSA: progettare una didattica efficace ed inclusiva*

01-10-2014 *1° Seminario "Matematica nella rete*

09-05-2015 *Alunni con difficoltà di autocontrollo e comportamenti oppositivi*

23-10-2015 *Formazione laboratoriale Macchine matematiche e dintorni: pascalina Zero +1*

18-03-2016 *La CAA: conoscenze teoriche e strumenti applicativi*

02-05-2016 *I disturbi del linguaggio tra clinica e insegnamento. Cosa accade dopo la diagnosi?*

Dal 22-04-2016 al 26-10-2016 *FORMARSI PER FORMARE: disabilità uditiva*

19-09-2017 *L'uso dell'ICF in ambito educativo: le principali prospettive operative*

Settembre 2017 *Metodo di studio in una prospettiva inclusiva*

Dal 13/03/2018 al 12/04/2018 *Uso della stampante 3D*

Novembre 2018/Giugno 2019 *La simbolizzazione del testo scritto*

25 Febbraio 2019 *Privacy: Regolamento UE 2016/679 RDPD*

16 -03-2019 *La stimolazione basale*

Settembre/Ottobre 2019 *L'inclusione per una scuola di qualità - Alunni "invisibili" e fobie scolastiche, conoscenza e approfondimento del fenomeno*

03-10-2019 *Esiti Invalsi e prospettive di miglioramento*

18-11-2019 *Individuazione precoce dei disturbi di apprendimento per le classi prime e seconde della scuola primaria*

Giugno 2020 *Tecnologie per l'inclusione anche a distanza*

30-06-2020 *Sfidare la distanza per includere*

07-09-2020 *Individuazione precoce di eventuali disturbi di apprendimento nella scuola primaria*

Settembre/Ottobre 2020 *L'accoglienza a scuola degli alunni con disturbo dello spettro autistico*

26-11-2020 *Individuazione precoce di disturbi di apprendimento nella scuola primaria*

24-01-2021 *Individuazione precoce dei disturbi di apprendimento per le classi terze della scuola primaria*

18-03-2021 *Il bisogno di comunicare: dalle emoticon alla CAA*

19 Aprile 2021 *Seminario regionale Dalle prove d'Individuazione Precoce Difficoltà di Apprendimento delle letto-scrittura alle attività di potenziamento*

26-05-2021 *Formazione sul Modello Nazionale del Piano Educativo Individualizzato*

A. S- 2020/2021 *Funzione di tutoraggio per l'attività di tirocinio diretto per 175 ore per la corsista L. P. C. iscritta al Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità -V edizione- Anno accademico 2019/2020 – UNIMORE Reggio Emilia*

A. S. 2021/2022 *Attestato di svolgimento dell'attività di tutoraggio entro il percorso formativo per docenti neoassunti e docenti con passaggio di ruolo*

9 Settembre 2021 *Attività d'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura e nell'aritmetica – scuola primaria*

23 Gennaio 2022 *Formazione obbligatoria sicurezza sull'uso degli strumenti tecnologici per la DDI*

23 Gennaio 2022 *Formazione obbligatoria sul rientro a scuola e i rischi epidemiologici A.S. 2021/2022 (Aggiornato all'8 gennaio 2021)*

23 Marzo 2022 e 2 Aprile 2022 *R. C. V. E. corpo e musica come veicoli di relazioni*

5-12-20-23 Aprile 2022 *Conoscere l'ABA a scuola*

15 e 22 Giugno 2022 *Storie sociali e astrazioni del pensiero*

11 Settembre 2023 *Individuazione precoce di eventuali disturbi di apprendimento nella letto-scrittura e nell'aritmetica nella scuola primaria*

COMPETENZE PERSONALI

LINGUA MADRE:

Lingua italiana

ALTRE LINGUE:

Lingua inglese

COMPRENSIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE	PRODUZIONE ORALE	
0-A1	0-A1	0-A1	0-A1	0-A1

Piano di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche in lingua inglese per gli insegnanti di scuola primaria.

COMPETENZE COMUNICATIVE

La scrivente possiede buone competenze comunicative acquisite durante l'esperienza di docente, di Funzione Strumentale per l'Integrazione e di referente di progetto.

COMPETENZE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

La scrivente possiede buone competenze organizzative e gestionali acquisite durante l'esperienza di docente, di Funzione Strumentale per l'Integrazione e di referente di progetto.

COMPETENZE PROFESSIONALI

La scrivente possiede buona padronanza di osservazione, elaborazione di piani di lavoro individualizzati, attivazione di interventi didattici mirati e valutazione dei processi d'apprendimento.

COMPETENZA DIGITALE

AUTOVALUTAZIONE				
ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI	COMUNICAZIONE	CREAZIONE DI CONTENUTI	SICUREZZA	RISOLUZIONE DI PROBLEMI
UTENTE INTERMEDIO	UTENTE INTERMEDIO	UTENTE INTERMEDIO	UTENTE INTERMEDIO	UTENTE INTERMEDIO

L'insegnante
Giovanna Paganelli