|  |
| --- |
| 1.1 Istituto Comprensivo “G. Marconi” – scuola primaria e secondaria di I gradoP 0510 Denominazione dell’attività: *Contaminazioni***PON FSE Progetti di inclusione sociale e integrazione****10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità****10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti** |
| 1.2 Docente responsabile: Stefania Borelli |
| 1.3 ObiettiviSulla base di quando descritto nel programma operativo il progetto persegue i seguenti obiettivi generali:* Ridurre e prevenire l’abbandono scolastico e promuovere la parità d’accesso all’istruzione prescolare, primaria e secondaria di elevata qualità
* Ridurre il fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa per arrivare al livello nazionale di ESL del 16%
* Riequilibrare situazioni di svantaggio socio economico intervenendo in modo mirato su gruppi di studenti con difficoltà e bisogni specifici esposti a maggiori rischi di abbandono - Coinvolgere le famiglie nei percorsi progettati
* Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

Obiettivi formativi specifici:* consolidare le competenza di cittadinanza, come declinate nel certificato di competenza a conclusione della classe V primaria e III secondaria di I grado
* consolidare le competenze linguistiche almeno a livello B2 considerate essenziali per accedere ai saperi
* essenziali
* accompagnare gli alunni a conoscere a fondo la realtà in cui vivono
* superare stereotipi e pregiudizi
* accogliere il punto di vista degli altri in una prospettiva interculturale
* conoscere il fenomeno delle migrazioni

Si rimanda al progetto nella sua versione integrale alla pagina PON del sito web |
| Classe/ i DestinatariGli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado che scelgono di partecipare |
| Metodologie prevalentiSi utilizzano metodologie laboratoriali e ludiche, per creare situazioni in cui gli alunni sollecitano, esercitano, acquisiscono la/le competenza/e obiettivo. Si costruiscono ambienti d’apprendimento che favoriscano processi acquisitivi in soggetti inesperti, risultanti da un'idonea integrazione di artefatti e di specifiche azioni umane, e la costruzione cooperativa della conoscenza, l’interazione tra pari e con l’esperto. Si sollecitano la flessibilità cognitiva dell’alunno e la sua creatività, la gestione di strumenti diversi (a seconda del compito e degli scopi del soggetto), il lavoro collaborativo e cooperativo, nel rispetto delle intelligenze multiple. La metodologia laboratoriale porta a trovare soluzioni collettive e condivise a problemi, passando per ‘prove ed errori’, o utilizzando tecniche come il brainstorming e il brainwriting. La città ed i suoi servizi sono un altro laboratorio aperto determinando un’ulteriore apertura verso il territorio in un’ottica di superamento di autoreferenzialità. Particolarmente significativa è l’esperienza di street art per l’opportunità di ‘prendersi cura’ di un luogo del paese piuttosto fatiscente, al fine di far maturare un maggior rispetto per i beni pubblici. L’innovatività è costituita, inoltre, dalla possibilità di poter organizzare laboratori strutturati in modo continuativo ed integrato con quelli già previsti nel PTOF. Del tutto nuova l’esperienza narrativa con le mamme degli alunni stranieri. |
| Contenuti specificiSi prevedono:Area tematica 1: lingua italiana come lingua 21. Primi passi: percorso, rivolto ai bambini e alle bambine alloglotti, in ingresso nella scuola

primaria che non abbiano mai frequentato la scuola dell’infanzia o provengano da altri paesi,per un primo apprendimento dell’italiano come L2 e per la codificazione dei prerequisiti di base1. Imparo in italiano: percorsi di comprensione, produzione del testo scritto e consolidamento

della lingua dello studio per alunni con un livello di competenza linguistica A2/B1 per favorire ilsuccesso scolasticoArea tematica 2: l’arte per l’integrazione1. Nel tunnel: recupero del sottopasso della ferrovia nelle vicinanze della scuola con la

realizzazione di murales sulla tematica del viaggio dei migranti, azione per rafforzare il sensocivico per una cittadinanza attivaArea tematica 3: sport e gioco per l’integrazione1. Italiano per gioco: giochi di squadra per rafforzare lo spirito di gruppo, ma anche per agire la

lingua italiana in situazione.Area tematica 5: percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità.1. Ti racconto: storie, canti, danze dei paesi d’origine narrati e rappresentati dalle mamme in

collaborazione con gli alunni, eventi aperti al pubblico della città. |
| Prodotti / Risultati attesiCreazione di una scuola intesa come comunitàAumento della fiducia nei confronti dell’IstituzioneAmpliamento dell’offerta formativaValorizzazione dell’esperienza e delle conoscenze degli alunni per sviluppare le competenze chiave e lecompetenze disciplinariDiminuzione del numero di alunni della fascia 1 - 2 nelle prove Invalsi e nazionaleConsolidamento in genere delle competenze di cittadinanzaSviluppo di apprendimenti significativi in situazioneRecupero negli alunni della motivazione ad apprenderePrevenzione al disagio e contrasto della dispersione scolasticaUlteriore miglioramento dell’inclusione socialeMaggiore coinvolgimento delle famiglie nel processo educativo nell’ottica della responsabilizzazione condivisaRafforzamento dei rapporti con enti e agenzie del territorio |
| 1.4 DurataIntero anno scolasticoCfr. sito web versione integrale  | 1.5 Risorse umanePersonale interno e/o esterno individuato sulla base di selezione pubblica | 1.6 Beni e serviziAmbienti scolastici |