|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 Istituto Comprensivo “G. Marconi” – scuola primaria e secondaria di I grado  P 0510 Denominazione dell’attività: *Contaminazioni*  **PON FSE Progetti di inclusione sociale e integrazione**  **10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità**  **10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti** | | |
| 1.2 Docente responsabile: Stefania Borelli | | |
| 1.3 Obiettivi  Sulla base di quando descritto nel programma operativo il progetto persegue i seguenti obiettivi generali:   * Ridurre e prevenire l’abbandono scolastico e promuovere la parità d’accesso all’istruzione prescolare, primaria e secondaria di elevata qualità * Ridurre il fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa per arrivare al livello nazionale di ESL del 16% * Riequilibrare situazioni di svantaggio socio economico intervenendo in modo mirato su gruppi di studenti con difficoltà e bisogni specifici esposti a maggiori rischi di abbandono - Coinvolgere le famiglie nei percorsi progettati * Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.   Obiettivi formativi specifici:   * consolidare le competenza di cittadinanza, come declinate nel certificato di competenza a conclusione della classe V primaria e III secondaria di I grado * consolidare le competenze linguistiche almeno a livello B2 considerate essenziali per accedere ai saperi * essenziali * accompagnare gli alunni a conoscere a fondo la realtà in cui vivono * superare stereotipi e pregiudizi * accogliere il punto di vista degli altri in una prospettiva interculturale * conoscere il fenomeno delle migrazioni   Si rimanda al progetto nella sua versione integrale alla pagina PON del sito web | | |
| Classe/ i Destinatari  Gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado che scelgono di partecipare | | |
| Metodologie prevalenti  Si utilizzano metodologie laboratoriali e ludiche, per creare situazioni in cui gli alunni sollecitano, esercitano, acquisiscono la/le competenza/e obiettivo. Si costruiscono ambienti d’apprendimento che favoriscano processi acquisitivi in soggetti inesperti, risultanti da un'idonea integrazione di artefatti e di specifiche azioni umane, e la costruzione cooperativa della conoscenza, l’interazione tra pari e con l’esperto. Si sollecitano la flessibilità cognitiva dell’alunno e la sua creatività, la gestione di strumenti diversi (a seconda del compito e degli scopi del soggetto), il lavoro collaborativo e cooperativo, nel rispetto delle intelligenze multiple. La metodologia laboratoriale porta a trovare soluzioni collettive e condivise a problemi, passando per ‘prove ed errori’, o utilizzando tecniche come il brainstorming e il brainwriting. La città ed i suoi servizi sono un altro laboratorio aperto determinando un’ulteriore apertura verso il territorio in un’ottica di superamento di autoreferenzialità. Particolarmente significativa è l’esperienza di street art per l’opportunità di ‘prendersi cura’ di un luogo del paese piuttosto fatiscente, al fine di far maturare un maggior rispetto per i beni pubblici. L’innovatività è costituita, inoltre, dalla possibilità di poter organizzare laboratori strutturati in modo continuativo ed integrato con quelli già previsti nel PTOF. Del tutto nuova l’esperienza narrativa con le mamme degli alunni stranieri. | | |
| Contenuti specifici  Si prevedono:  Area tematica 1: lingua italiana come lingua 2   1. Primi passi: percorso, rivolto ai bambini e alle bambine alloglotti, in ingresso nella scuola   primaria che non abbiano mai frequentato la scuola dell’infanzia o provengano da altri paesi,  per un primo apprendimento dell’italiano come L2 e per la codificazione dei prerequisiti di base   1. Imparo in italiano: percorsi di comprensione, produzione del testo scritto e consolidamento   della lingua dello studio per alunni con un livello di competenza linguistica A2/B1 per favorire il  successo scolastico  Area tematica 2: l’arte per l’integrazione   1. Nel tunnel: recupero del sottopasso della ferrovia nelle vicinanze della scuola con la   realizzazione di murales sulla tematica del viaggio dei migranti, azione per rafforzare il senso  civico per una cittadinanza attiva  Area tematica 3: sport e gioco per l’integrazione   1. Italiano per gioco: giochi di squadra per rafforzare lo spirito di gruppo, ma anche per agire la   lingua italiana in situazione.  Area tematica 5: percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità.   1. Ti racconto: storie, canti, danze dei paesi d’origine narrati e rappresentati dalle mamme in   collaborazione con gli alunni, eventi aperti al pubblico della città. | | |
| Prodotti / Risultati attesi  Creazione di una scuola intesa come comunità  Aumento della fiducia nei confronti dell’Istituzione  Ampliamento dell’offerta formativa  Valorizzazione dell’esperienza e delle conoscenze degli alunni per sviluppare le competenze chiave e le  competenze disciplinari  Diminuzione del numero di alunni della fascia 1 - 2 nelle prove Invalsi e nazionale  Consolidamento in genere delle competenze di cittadinanza  Sviluppo di apprendimenti significativi in situazione  Recupero negli alunni della motivazione ad apprendere  Prevenzione al disagio e contrasto della dispersione scolastica  Ulteriore miglioramento dell’inclusione sociale  Maggiore coinvolgimento delle famiglie nel processo educativo nell’ottica della responsabilizzazione condivisa  Rafforzamento dei rapporti con enti e agenzie del territorio | | |
| 1.4 Durata  Intero anno scolastico  Cfr. sito web versione integrale | 1.5 Risorse umane  Personale interno e/o esterno individuato sulla base di selezione pubblica | 1.6 Beni e servizi  Ambienti scolastici |