|  |
| --- |
| * 1. Istituto Comprensivo “G. Marconi” – scuola primaria e secondariadi I grado

P 0210 Denominazione dell’attività: *Orizzonti* PON 4 azione 10-2.2A Competenze di base scuola primaria e secondaria |
| 1.2 Docente responsabile: LinaVeneruso |
| 1.3 ObiettiviSulla base del quadro europeo delle competenze di cittadinanza e visti gli esiti delle prove Invalsi 2016, anche allaluce del dato ‘effetto scuola’, che mettono in evidenza le criticità soprattutto del segmento della scuola secondariasia in italiano che in matematica, il progetto vuole:* Consolidare abilità cognitive e pratiche come capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare atermine compiti e risolvere problemi.
* Creare compiti di realtà e/o situazioni d’apprendimento significative per maturare competenze, intese come la

capacità di applicare una conoscenza in un contesto dato, riconoscendone le specifiche caratteristiche e adottandocomportamenti funzionali al conseguimento del risultato.* Potenziare competenze di base linguistiche, logico-matematiche, rafforzando gli interventi formativi previsti nel

PTOF e conferire loro continuità, con particolare riguardo alla comunicazione nella madrelingua, in italiano L2, nellalingua straniera (inglese) e alla competenza matematica e scientifica.* Offrire stimoli culturali e formativi a chi non ne avrebbe diversamente.
* Farsi carico dei bisogni formativi di ciascuno in un percorso unitario fino al termine della scuola secondaria di I

Grado.* Creare spazi d’accoglienza e d’incontro per superare isolamento e solitudine.
* Supportare gli alunni nei loro percorsi d’apprendimento per rafforzare l’autostima e guidarli alla conoscenza delleloro potenzialità.

Si rimanda al progetto nella sua versione integrale alla pagina PON del sito web. |
| Classe/ iDestinatariGli alunni con bisogni speciali della scuola primaria esecondaria di I grado |
| Metodologie prevalentiSono strategie motivanti* la dimensione laboratoriale dei piccoli gruppi, fortemente accogliente e rassicurante in quanto abbassa il livello di ansia da prestazione grazie al confronto fra uguali;
* una metodologia peer to peer;
* la possibilità di utilizzare strumenti informatici che garantisce un rapido accesso alle informazioni;
* il supporto immediato di immagini e la possibilità di elaborare tracce o stendere brevi sintesi.

Il punto di partenza delle attività, oltre all’analisi dei bisogni in base ai quali sono stati costituiti i gruppi di lavoro, è il rispetto degli stili cognitivi, in base ai quali sarà predisposto il materiale presentato, la condivisione degli obiettivi guida alla stesura di semplici schede di riflessione dei propri apprendimenti e di messa a fuoco dei punti di debolezza, per migliorare la propria autocoscienza di persona apprendente. |
| Contenuti specificiIl progetto prevede i seguenti moduliItaliano in azione alfabetizzazione alunni stranieriRacconto: laboratorio di scrittura creativa (dalla penna all'ebook) Narrare di sèNarrare di altri La realtà e le sue rappresentazioni I matematica scuola primariaLa realtà e le sue rappresentazioni II matematica scuola secondariaIn laboratorio di chimica e fisicaTutti in scena teatro in inglese |
| Prodotti / Risultati attesiMiglioramento degli esiti scolastici in termini di:* valutazione finale nelle discipline interessate
* esiti delle prove Invalsi
* ammissione all’anno successivo

Rafforzamento dell’immagine di se’ intesa come consapevolezza dei propri mezzi, dei propri punti di forza e di debolezzaCapacità di compiere scelte consapevoliMiglioramento continuo dell’integrazione scolastica di tutti gli alunni Creazione di momenti socializzanti volti ad aumentare condizioni di benessereRafforzamento dell’immagine della scuola come punto d’aggregazione e di formazione continua, aperta al territorio, ingrado di compensare, almeno in parte, carenze di offerte per i giovani |
| 1.4 DurataIntero anno scolasticoCfr. sito web versione integrale | 1.5 Risorse umanePersonale interno e/o esterno individuato sulla base di selezione pubblica | 1.6 Beni e serviziAmbienti scolastici |