|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 Istituto Comprensivo “G. Marconi”  P 0209Denominazione dell’attività: *Crescere insieme*  PON FSE azione 10-2.2 Competenze di base scuola infanzia | | |
| 1.2 Docente responsabile: Claudia Tagliani | | |
| * 1. Obiettivi * Ridurre già dai primi anni del percorso di scolarizzazione e d’istruzione dei bambini e delle bambine ildivario in termini di competenze * Prevenire ogni forma d’esclusione e di disagio, fornendo pari opportunità a tutti i bambini e alle bambine * Offrire stimoli culturali e formativi a chi non potrebbe accedervi diversamente * Rafforzare gli interventi formativi già previsti dal curricolo verticale dell’istituzione e dal Ptof e conferire * Continuità alle azioni formative previste * Creare spazi d’accoglienza e d’incontro per superare isolamento e solitudine * Supportare gli alunni nei loro percorsi d’apprendimento per rafforzare l’autostima, ma anche la conoscenzadelle loro potenzialità * Potenziare competenze di base linguistiche, logico matematiche ed espressive * Integrare ed includere le diversità * Farsi carico dei bisogni formativi di ciascuno in un percorso unitario fino al termine della scuola secondariadi I grado.   Si rimanda al progetto nella sua versione integrale alla pagina PON del sito web | | |
| Classe/ i Destinatari  Gli alunni della scuola dell’infanzia , secondo le modalità del bando. | | |
| Metodologie prevalenti  Sono strategie motivanti   * la dimensione laboratoriale dei piccoli gruppi, fortemente accogliente e rassicurante in quanto abbassa il livello di ansia da prestazione grazie al confronto fra uguali; * una metodologia peer to peer; * la possibilità di utilizzare strumenti informatici che garantisce un rapido accesso alle informazioni; * il supporto immediato di immagini e la possibilità di elaborare tracce o stendere brevi sintesi.   Il punto di partenza delle attività, oltre all’analisi dei bisogni in base ai quali sono stati costituiti i gruppi di lavoro, è il rispetto degli stili cognitivi, in base ai quali sarà predisposto il materiale presentato, la condivisione degli obiettivi guida alla stesura di semplici schede di riflessione dei propri apprendimenti e di messa a fuoco dei punti di debolezza, per migliorare la propria autocoscienza di persona apprendente. | | |
| Contenuti specifici  Il progetto prevede i seguenti moduli   * Ceramica * Robotica educativa * Laboratorio grafo motorio per avvio ad un approccio sicuro alla scrittura | | |
| Prodotti / Risultati attesi  Ceramicando   * Avvicinarsi a forme espressive ed artistiche poco conosciute e meno sperimentate * Sperimentare un materiale, la creta conoscendone caratteristiche e potenzialità * Sviluppare abilità manipolative * Esplorare e utilizzare materiali e strumenti sia conosciuti che non consueti * Sperimentare in modo riproduttivo e creativo il materiale * Utilizzare il laboratorio come occasione per consolidare anche la lingua italiana per ibambini non italofoni * Cooperare fra pari e con l’adulto * Potenziare l’autonomia personale e progettuale   Pregrafismo  Applicare il metodo della dottoressa A. Venturelli per una didattica del gesto grafico per:   * Sperimentare un percorso di continuità verticale * Diminuire il numero di alunni che, non avendo frequentato la scuola dell’infanzia, entrano alla scuola primaria privi di adeguati prerequisiti * Attivare azioni precoci di prevenzione del disagio e dei disturbi dell’apprendimento chepossono pregiudicare il successo scolastico * Accompagnare e stimolare il bambino nel suo sviluppo complessivo neuro-fisiologico,cognitivo, sociale, affettivo ed espressivo * Padroneggiare i prerequisiti delle abilità percettive, motorie e grafo-motorie di base * Sviluppare nel bambino una postura corretta, una motricità fine ed una funzionalità dellamano per facilitare una organizzazione corporea e mentale * Orientarsi nello spazio fisico e grafico * Favorire l’acquisizione della forma e della traiettoria per la realizzazione delle lettere edelle parole e per facilitare l’apprendimento della scrittura manuale   Robotica educativa   * Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici per scoprirne le funzioni e i possibili usi * Familiarizzare sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quellenecessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza e di altre quantità * Consolidare i concetti di lateralità e di orientamento spaziale ed utilizzare un lessicoappropriato * Iniziare a sviluppare la capacità di analizzare e risolvere i problemi * Sviluppare il pensiero computazionale individuando un procedimento costruttivo fatto dipassi semplici per arrivare alla soluzione di un problema complesso programmando perapprendere * Risolvere un problema impegnandosi per comprenderne la soluzione e raggiungerel’obiettivo, imparare a come fare * Verbalizzare le proprie esperienze per argomentare i propri ragionamenti al fine di gettarele basi del cosiddetto ‘balbettio logico’ * Confrontare le proprie argomentazioni per la costruzione del proprio pensiero logico. | | |
| 1.4Durata  Intero anno scolastico  Cfr. sito web versione integrale | 1.5Risorse umane  Personale interno e/o esterno individuato sulla base di selezione pubblica | 1.6 Beni e servizi  Ambienti scolastici |