|  |
| --- |
| 1.1 Istituto Comprensivo “G. Marconi”P 0209Denominazione dell’attività: *Crescere insieme*PON FSE azione 10-2.2 Competenze di base scuola infanzia |
| 1.2 Docente responsabile: Claudia Tagliani |
| * 1. Obiettivi
* Ridurre già dai primi anni del percorso di scolarizzazione e d’istruzione dei bambini e delle bambine ildivario in termini di competenze
* Prevenire ogni forma d’esclusione e di disagio, fornendo pari opportunità a tutti i bambini e alle bambine
* Offrire stimoli culturali e formativi a chi non potrebbe accedervi diversamente
* Rafforzare gli interventi formativi già previsti dal curricolo verticale dell’istituzione e dal Ptof e conferire
* Continuità alle azioni formative previste
* Creare spazi d’accoglienza e d’incontro per superare isolamento e solitudine
* Supportare gli alunni nei loro percorsi d’apprendimento per rafforzare l’autostima, ma anche la conoscenzadelle loro potenzialità
* Potenziare competenze di base linguistiche, logico matematiche ed espressive
* Integrare ed includere le diversità
* Farsi carico dei bisogni formativi di ciascuno in un percorso unitario fino al termine della scuola secondariadi I grado.

Si rimanda al progetto nella sua versione integrale alla pagina PON del sito web |
| Classe/ i DestinatariGli alunni della scuola dell’infanzia , secondo le modalità del bando. |
| Metodologie prevalentiSono strategie motivanti* la dimensione laboratoriale dei piccoli gruppi, fortemente accogliente e rassicurante in quanto abbassa il livello di ansia da prestazione grazie al confronto fra uguali;
* una metodologia peer to peer;
* la possibilità di utilizzare strumenti informatici che garantisce un rapido accesso alle informazioni;
* il supporto immediato di immagini e la possibilità di elaborare tracce o stendere brevi sintesi.

Il punto di partenza delle attività, oltre all’analisi dei bisogni in base ai quali sono stati costituiti i gruppi di lavoro, è il rispetto degli stili cognitivi, in base ai quali sarà predisposto il materiale presentato, la condivisione degli obiettivi guida alla stesura di semplici schede di riflessione dei propri apprendimenti e di messa a fuoco dei punti di debolezza, per migliorare la propria autocoscienza di persona apprendente. |
| Contenuti specificiIl progetto prevede i seguenti moduli* Ceramica
* Robotica educativa
* Laboratorio grafo motorio per avvio ad un approccio sicuro alla scrittura
 |
| Prodotti / Risultati attesiCeramicando* Avvicinarsi a forme espressive ed artistiche poco conosciute e meno sperimentate
* Sperimentare un materiale, la creta conoscendone caratteristiche e potenzialità
* Sviluppare abilità manipolative
* Esplorare e utilizzare materiali e strumenti sia conosciuti che non consueti
* Sperimentare in modo riproduttivo e creativo il materiale
* Utilizzare il laboratorio come occasione per consolidare anche la lingua italiana per ibambini non italofoni
* Cooperare fra pari e con l’adulto
* Potenziare l’autonomia personale e progettuale

PregrafismoApplicare il metodo della dottoressa A. Venturelli per una didattica del gesto grafico per:* Sperimentare un percorso di continuità verticale
* Diminuire il numero di alunni che, non avendo frequentato la scuola dell’infanzia, entrano alla scuola primaria privi di adeguati prerequisiti
* Attivare azioni precoci di prevenzione del disagio e dei disturbi dell’apprendimento chepossono pregiudicare il successo scolastico
* Accompagnare e stimolare il bambino nel suo sviluppo complessivo neuro-fisiologico,cognitivo, sociale, affettivo ed espressivo
* Padroneggiare i prerequisiti delle abilità percettive, motorie e grafo-motorie di base
* Sviluppare nel bambino una postura corretta, una motricità fine ed una funzionalità dellamano per facilitare una organizzazione corporea e mentale
* Orientarsi nello spazio fisico e grafico
* Favorire l’acquisizione della forma e della traiettoria per la realizzazione delle lettere edelle parole e per facilitare l’apprendimento della scrittura manuale

Robotica educativa* Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici per scoprirne le funzioni e i possibili usi
* Familiarizzare sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quellenecessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza e di altre quantità
* Consolidare i concetti di lateralità e di orientamento spaziale ed utilizzare un lessicoappropriato
* Iniziare a sviluppare la capacità di analizzare e risolvere i problemi
* Sviluppare il pensiero computazionale individuando un procedimento costruttivo fatto dipassi semplici per arrivare alla soluzione di un problema complesso programmando perapprendere
* Risolvere un problema impegnandosi per comprenderne la soluzione e raggiungerel’obiettivo, imparare a come fare
* Verbalizzare le proprie esperienze per argomentare i propri ragionamenti al fine di gettarele basi del cosiddetto ‘balbettio logico’
* Confrontare le proprie argomentazioni per la costruzione del proprio pensiero logico.
 |
| 1.4DurataIntero anno scolasticoCfr. sito web versione integrale | 1.5Risorse umanePersonale interno e/o esterno individuato sulla base di selezione pubblica | 1.6 Beni e serviziAmbienti scolastici |