|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Istituto Comprensivo “G. Marconi” - Scuola Infanzia e I-II-III-IV-V Primaria   P 0207 Denominazione dell’attività: *Corpo e movimento consapevoli – giochiamo con il corpo* | | |
| * 1. Docenti responsabili: Claudia Tagliani e Fiorella Moliterno | | |
| Finalità  Favorire l’integrazione e valorizzare tutte le personalità attraverso forme d’inclusione e sfruttando il principio delle intelligenze multiple.  Creare ambienti rassicuranti e motivanti per vivere con più consapevolezza la propria esperienza scolastica e rafforzare l’autostima.  1.3 Obiettivi A- CAPACITA’ PSICOMOTORIE  * prendere coscienza del proprio corpo e sviluppare gli schemi motori di base * migliorare l’organizzazione percettiva * assimilare i concetti spaziali e temporali * educare all’attività respiratoria * coordinare gli schemi motori di base * apprendimento delle attività motorie attraverso attività ludiche e giochi  educare ad un corretto e sano sviluppo psico-fisicofavorire la consapevolezza della propria corporeità e la coordinazione motoriadeterminare un corretto approccio alla sana competizionefavorire lo sviluppo delle abilità motoriepromuovere l’espressività corporea individuando eventuali problematiche d’inibizione motoriaaumentare la consapevolezza corporea, favorendo la strutturazione dello schema corporeoincrementare la capacità attentiva e individuare eventuali disturbi dell’attenzionefavorire la rielaborazione e la trasformazione delle tendenze aggressive.  * apprendere gli schemi motori di base per la pratica di qualsiasi disciplina sportiva   **B - CAPACITA’ SOCIOMOTORIE** promuovere le tappe principali della socializzazione (rispetto delle regole, rispetto del turno, capacità di collaborare con il gruppo, etc.)  * favorire l’integrazione del gruppo classe * interagire in maniera costruttiva con adulti e coetanei rispettando le regole * favorire la costruzione di rapporti d’amicizia, rispetto e disponibilità alla collaborazione * aumentare la fiducia in sé  favorire l' acquisizione dell' autonomia, dell' autostima, della capacità di collaborazione.  * soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo cooperativo | | |
| Classe/ i Destinatari  I bambini di tutte le sezioni della scuola dell’infanzia e della scuola primaria delle classi I-II-III-IV-V. | | |
| Metodologie prevalenti  Valorizzazione del miglioramento nelle varie situazioni motorie, riducendo al minimo gli aspetti competitivi, stimolando quelli affettivi relazionali, socializzanti e cooperativi.  Sollecitare e migliorare le competenze motorie che gli alunni possiedono, insieme agli aspetti cognitivi che fanno da guida all’utilizzo e al controllo degli schemi motori. Le attività di psicomotricità vengono finalizzate, in particolare, alla conoscenza degli altri e del nuovo ambiente. Sarà quindi presentato ai bambini lo spazio, il materiale (un oggetto alla volta), e verranno impostate le regole del corso.  Verranno proposti momenti di gioco individuale e di squadra, spontaneo e strutturato in cui azione e pensiero si attivano reciprocamente.  *Per le classi IV-V*  Il progetto prevede una serie di lezioni in cui l'educatore proporrà vari giochi, ognuno dei quali sarà inerente ad una disciplina sportiva dell'atletica leggera, del rugby, o del volley in modo da poter introdurre in maniera ludica le prime regole dei singoli sport. Lo scopo non è tanto insegnare le regole delle varie discipline ma trasmettere ai bambini la soddisfazione che si prova a migliorare sé stessi qualsiasi sia il risultato tecnico ottenuto. | | |
| Contenuti specifici  Esercizi specifici di rilassamento, di percezione corporea e di motricità spontanea: strutturazione dello schema corporeo, percezione della funzione respiratoria, equilibrio e disequilibrio, espressione corporea attraverso ritmi e suoni.  Lezioni di psicomotricità generale con l'utilizzo di strumenti semplici come palloni, cerchi, birilli , ostacoli e corde.  Giochi e utilizzo del movimento per esprimersi e comunicare, per consolidare collaborazione, cooperazione, confronto  esercizi per sviluppare la capacità di discriminazione della lateralità e delle relazioni spazio temporali, coordinamento. | | |
| Prodotti / Risultati attesi  Miglioramento delle capacità sociomotorie e psicomotorie, miglioramento dell’autostima e della consapevolezza del proprio essere a scuola e nel gruppo.  La verifica è realizzata in itinere per consentire eventuali aggiustamenti.  **DOCUMENTAZIONE**  Relazione finale con dati quantitativi di partecipazione degli alunni alle attività svolte, grado di realizzazione degli obiettivi e riflessione complessiva dell’esperienza.  Valutazione quantitativa a fine anno scolastico. | | |
| 1.4 Durata  Intero anno scolastico in base ad un calendario specifico  N.6/8 lezioni con cadenza settimanale e/o quindicinale (offerti dall’Amministrazione Comunale).  Pacchetti orari dell’attività di psicomotricità rivolte ad alunni con bisogni speciali sulla base della disponibilità finanziaria. | 1.5 Risorse umane  Esperti selezionati dalla scuola  Esperti esterni associazione *Arci UISP polisportiva Castelfranco*  *Basket Castelfranco E. e Manzolino* | 1.6 Beni e servizi  Palestra e piccoli attrezzi  Il progetto è finanziato dall’Amministrazione Comunale  Su richiesta delle famiglie, che ne sostengono il costo, si può implementare l’attività mediante selezione di personale esperto |