



ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'

Via Guglielmo Marconi, 1

41013 Castelfranco Emilia - Mo

Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: [MOIC825001@istruzione.it](mailto:MOIC825001@istruzione.it)

<http://www.scuolemarconi.it/>



# IL CURRICOLO DI STORIA

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



ANNO SCOLASTICO 2022-2023

| CLASSE PRIMA  |  | DISCIPLINA STORIA  |
|---|--|--|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>  |  |  |
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ INCREMENTA LA CURIOSITÀ PER LA CONOSCENZA DEL PASSATO</li> <li>+ CONOSCE I MOMENTI FONDAMENTALI DELLA STORIA ITALIANA, IN PARTICOLARE DELLE FORME DI INSEDIAMENTO E DI POTERE MEDIEVALI</li> <li>+ CONOSCE I PROCESSI FONDAMENTALI DELLA STORIA EUROPEA MEDIEVALE</li> <li>+ CONOSCE GLI ASPETTI ESSENZIALI DELLA STORIA DEL SUO AMBIENTE</li> <li>+ RICAVA INFORMAZIONI STORICHE DA FONTI DI VARIO GENERE</li> <li>+ USA LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ PER ORIENTARSI NEL TEMPO</li> <li>+ AVVIA L'ELABORAZIONE DI UN PERSONALE METODO DI STUDIO</li> </ul> |  |  |
| <b>NUCLEO FONDANTE: ORIENTARSI NEL TEMPO</b>  |  |  |
| <b>CAPACITA'/ABILITA'</b>   | <b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>  | <b>COMPETENZE</b>  |
| L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulla linea del tempo</li> <li>• Cogliere le principali relazioni temporali tra i fatti storici</li> <li>• Costruire mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze studiate</li> <li>• Riconoscere aspetti fondamentali di momenti storici italiani e europei</li> <li>• Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi principali del passaggio dalla storia personale alla storia collettiva</li> <li>✓ Gli elementi principali del passaggio dalla Storia Antica alla Storia Medievale</li> <li>✓ L'Europa, medievale fino al Mille (il feudalesimo e la società dell'Alto Medioevo)</li> <li>✓ La nascita dell'Islam e la sua espansione</li> <li>✓ La civiltà europea dopo il Mille e l'unificazione culturale e religiosa dell'Europa</li> <li>✓ La nascita dei comuni e delle monarchie nazionali nell'Europa del Duecento</li> </ul> | L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa strumenti per la misurazione del tempo</li> <li>• Conosce ed utilizza in modo adeguato e coerente i fondamentali organizzatori temporali</li> <li>• Pone in relazione la propria storia personale con la storia ufficiale</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'Europa del Trecento: crisi, trasformazioni demografiche, peste, Umanesimo e Rinascimento</li> </ul> <p><b>Educazione alla cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educazione alla convivenza civile e alla legalità</li> <li>✓ Educazione all'Intercultura</li> <li>✓ Gli enti locali: il Comune nel territorio</li> </ul> |  |
| <b>NUCLEO FONDANTE: CONOSCERE I FATTI E LE RELAZIONI</b>  |  |  |
| <p><b>CAPACITA'/ABILITA'</b></p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare un'epoca storica nei suoi più macroscopici aspetti sociali, economici, culturali e religiosi</li> <li>• Comprendere e sintetizzare i fatti più importanti attraverso la sottolineatura, i riassunti e le mappe concettuali</li> <li>• Elaborare rappresentazioni schematiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</li> <li>• Iniziare a usare in modo progressivamente più autonomo, il manuale di studio</li> </ul> | <p><i>Vedi sopra</i></p>   | <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua gli aspetti caratterizzanti di un'epoca storica</li> <li>• Stabilisce semplici relazioni di causa - effetto tra eventi</li> <li>• Stabilisce confronti fra epoche diverse</li> <li>• Confronta le epoche passate con l'epoca attuale</li> <li>• Pone la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea</li> </ul> |
| <b>NUCLEO FONDANTE: USARE LE FONTI</b>  |  |  |
| <p><b>CAPACITA'/ABILITA'</b></p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire e classificare le fonti</li> </ul>  | <p><b>CONTENUTI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fonti e documenti di diverso tipo e origine</li> </ul>   | <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti</li> </ul>  |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e analizzare fonti di diversa origine (anche digitali e multimediali), guidato dal docente</li> <li>• Individuare fonti storiche del proprio territorio</li> </ul> |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa gli strumenti digitali in modo guidato</li> <li>• Coglie le relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio (anche in riferimento alla storia locale)</li> </ul> |
| <b>NUCLEO FONDANTE: USARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO</b>   |                             |  |
| <b>CAPACITA'/ABILITA'</b>   | <b>CONTENUTI ESSENZIALI</b> | <b>COMPETENZE</b>  |
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo adeguato un discreto numero di termini specifici</li> </ul>   | <p><i>Vedi sopra</i></p>    | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende ed utilizza il lessico specifico per la produzione personale (anche digitale)</li> </ul>  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>CLASSE SECONDA</b>  | <b>DISCIPLINA STORIA</b> |
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>  |                          |
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ INCREMENTA LA CURIOSITÀ PER LA CONOSCENZA DEL PASSATO</li> <li>✚ CONOSCE I MOMENTI FONDAMENTALI DELLA STORIA ITALIANA DALLE FORME DI INSEDIAMENTO E DI POTERE MEDIEVALI ALLA FORMAZIONE DELLO STATO UNITARIO</li> <li>✚ CONOSCE I PROCESSI FONDAMENTALI DELLA STORIA EUROPEA MEDIEVALE E MODERNA</li> <li>✚ CONOSCE I PROCESSI FONDAMENTALI DELLA STORIA MONDIALE FINO ALLA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</li> <li>✚ CONOSCE GLI ASPETTI ESSENZIALI DELLA STORIA DEL SUO AMBIENTE</li> <li>✚ COMPRENDE TESTI STORICI E RICAVA INFORMAZIONI STORICHE DA FONTI DI VARIO GENERE</li> <li>✚ ESPONE CONOSCENZE STORICHE ACQUISITE OPERANDO COLLEGAMENTI</li> <li>✚ USA LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ PER INCOMINCIARE AD ORIENTARSI NELLA COMPLESSITÀ DEL PRESENTE</li> </ul> |                          |
| <b>NUCLEOFONDANTE: ORIENTARSI NEL TEMPO</b>  |                          |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>CAPACITA'/ABILITA'</b></p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare i fatti nella corretta dimensione spazio- temporale</li> <li>• Conoscere, comprendere e utilizzare i concetti, durata, di successione, contemporaneità, interdipendenza, evoluzione, trasformazione</li> <li>• Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</li> <li>• Riferire i principali fatti ed eventi del periodo studiato</li> </ul> | <p><b>CONTENUTI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le scoperte geografiche</li> <li>✓ Riforma protestante e Controriforma</li> <li>✓ Il Seicento e il Settecento: nuovi saperi e nuovi problemi. Galileo e la rivoluzione scientifica</li> <li>✓ L'illuminismo, la Rivoluzione americana, la Rivoluzione francese</li> <li>✓ La Rivoluzione industriale e l'Europa postnapoleonica</li> </ul> <p><b>Educazione alla cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I nuovi cittadini europei</li> <li>✓ La comunità europea</li> <li>✓ Educazione alla convivenza civile e alla legalità</li> <li>✓ Educazione all'Intercultura</li> <li>✓ Progetti di educazione ambientale ed alimentare</li> <li>✓ Orientamento</li> </ul> | <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca nel tempo i fatti storici</li> <li>• Coglie le relazioni temporali tra i fatti</li> <li>• Riferisce le principali caratteristiche di una civiltà</li> <li>• Comprende le trasformazioni nel tempo e nello spazio delle principali forme di organizzazione politica e di convivenza</li> <li>• Confronta documenti</li> <li>• Comprende e usa termini specifici</li> <li>• Legge e utilizza grafici e tabelle</li> </ul> |
|--|--|---|

**NUCLEO FONDANTE: CONOSCERE I FATTI E LE RELAZIONI**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>CAPACITA'/ ABILITA'</b></p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere i dati essenziali dei fatti storici</li> <li>• Analizzare quadri di civiltà in base ad indicatori socio-economici, politico, culturali e religiosi</li> <li>• Individuare ed analizzare le cause e le conseguenze di un evento storico</li> <li>• Stabilire confronti tra situazioni e fenomeni storici diversi (analogie e differenze)</li> <li>• Comprendere e sintetizzare i fatti più importanti attraverso l'applicazione di</li> </ul> | <p><b>CONTENUTI ESSENZIALI:</b></p> <p><i>Vedi sopra</i></p> | <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce fatti ed eventi del passato</li> <li>• Stabilisce relazioni di causa effetto</li> <li>• Confronta fatti e fenomeni per coglierne somiglianze e differenze</li> <li>• Colloca la storia locale in relazione alla storia italiana e europea</li> <li>• Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</li> <li>• Comprende il valore della collaborazione tra i popoli</li> </ul> |
|---|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>strategie di studio (sottolineatura, riassunti, mappe concettuali...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo funzionale le varie parti del manuale di studio</li> </ul>  |   |  |
| <b>NUCLEO FONDANTE. USARE LE FONTI</b>  |   |  |
| <p><b>CAPACITA'/ABILITA'</b></p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire e classificare le fonti</li> <li>• Leggere e analizzare grafici e tabelle</li> <li>• Usare fonti di diverso tipo anche digitali e multimediali) per ricavare informazioni su temi definiti (in modo guidato e laboratoriale)</li> <li>• Individuare le fonti storiche del proprio territorio</li> </ul> | <p><b>CONTENUTI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fonti storiche di diverso tipo</li> </ul> | <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa gli strumenti digitali in modo adeguato</li> <li>• Decodifica informazioni ricavate da varie fonti</li> <li>• Confronta i documenti</li> <li>• Ricostruisce eventi e situazioni attraverso un lavoro di ricerca (anche in riferimento alla storia locale)</li> </ul> |
| <b>NUCLEO FONDANTE: USARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO</b>   |   |  |
| <p><b>CAPACITA'/ABILITA'</b></p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il lessico usato dal libro di testo</li> <li>• Usare la terminologia specifica</li> </ul>  | <p><b>CONTENUTI ESSENZIALI</b></p> <p><i>Vedi sopra</i></p>   | <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende ed utilizza i termini specifici</li> <li>• Usa i termini specifici e li contestualizza in modo coerente in produzioni personali (anche digitali)</li> </ul>  |

**CLASSE TERZA**

**DISCIPLINA: STORIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEE**

- Comunicare nella madrelingua
- Competenza digitale

- **Imparare a imparare**
- **Competenze sociali e civiche**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA:**

- ✚ INCREMENTA LA CURIOSITÀ PER LA CONOSCENZA DEL PASSATO
- ✚ CONOSCE I MOMENTI FONDAMENTALI DELLA STORIA ITALIANA FINO ALLA FORMAZIONE DELLA REPUBBLICA
- ✚ CONOSCE I PROCESSI FONDAMENTALI DELLA STORIA EUROPEA MEDIEVALE E MODERNA
- ✚ CONOSCE I PROCESSI FONDAMENTALI DELLA STORIA MODERNA E CONTEMPORANEA
- ✚ CONOSCE GLI ASPETTI ESSENZIALI DELLA STORIA DEL SUO AMBIENTE
- ✚ COMPRENDE I TESTI STORICI E RICAVA INFORMAZIONI STORICHE DA FONTI DI VARIO GENERE
- ✚ ESPONE LE CONOSCENZE STORICHE ACQUISITE OPERANDO COLLEGAMENTI E SA ARGOMENTARE LE SUE RIFLESSIONI
- ✚ USA LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ PER INCOMINCIARE AD ORIENTARSI NELLA COMPLESSITÀ DEL PRESENTE

**NUCLEO FONDANTE: ORIENTARSI NEL TEMPO**

| CAPACITA'/ ABILITA'   | CONTENUTI ESSENZIALI   | COMPETENZE  |
|---|--|---|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare i fatti nella corretta dimensione spazio-temporale</li> <li>• Conoscere, comprendere ed utilizzare i concetti di durata, successione, contemporaneità, interdipendenza, evoluzione, trasformazione</li> <li>• Costruire e analizzare grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</li> <li>• Riferire i principali fatti ed eventi storici e le principali caratteristiche delle civiltà studiate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il Risorgimento e l'Unità d'Italia</li> <li>✓ L'Europa tra Otto e Novecento: la Belle Époque e le tensioni internazionali</li> <li>✓ La prima guerra mondiale</li> <li>✓ Il dopoguerra e i totalitarismi</li> <li>✓ La Rivoluzione russa</li> <li>✓ La Seconda guerra mondiale e dopoguerra</li> <li>✓ La Repubblica italiana</li> <li>✓ La guerra fredda</li> <li>✓ La nuova carta geografica dell'Europa</li> </ul> <p><b>Educazione alla cittadinanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educazione alla convivenza civile e alla legalità</li> <li>✓ Educazione all'intercultura</li> <li>✓ Progetti di educazione alla legalità</li> <li>✓ Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione italiana</li> </ul> | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca nello spazio e nel tempo eventi e civiltà</li> <li>• Coglie le relazioni temporali tra fatti</li> <li>• Comprende e analizza le trasformazioni nel tempo e nello spazio delle principali forme di organizzazione politica</li> <li>• Confronta e analizza documenti</li> <li>• Comprende e utilizza termini specifici</li> <li>• Legge e utilizza grafici e tabelle</li> </ul> |

**NUCLEO FONDANTE: CONOSCERE FATTI E RELAZIONI**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>CAPACITA'/ABILITA'</b><br><br>L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere l'importanza dei fatti storici</li><li>• Costruire in modo più autonomo quadri di civiltà in base ad indicatori socioeconomici, politici, culturali e religiosi</li><li>• Individuare e analizzare le cause e le conseguenze di un evento storico</li><li>• Stabilire confronti tra situazioni e fenomeni storici diversi (analogie e differenze)</li><li>• Comprendere e sintetizzare i fatti più importanti attraverso l'applicazione di più consapevoli strategie di studio (sottolineature, riassunti, mappe concettuali...)</li><li>• Usare in modo funzionale e autonomo le varie parti del manuale di studio</li></ul> | <b>CONTENUTI ESSENZIALI</b><br><br><i>Vedi sopra</i> | <b>COMPETENZE</b><br><br>L'alunno <ul style="list-style-type: none"><li>• Stabilisce relazioni di causa-effetto tra gli eventi</li><li>• Confronta fatti e fenomeni per coglierne somiglianze e differenze</li><li>• Colloca la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale</li><li>• Usa le conoscenze apprese per comprenderne problemi ecologici, interculturale e di convivenza civile</li><li>• Comprende il valore della collaborazione tra popoli</li></ul> |
|---|--|--|

**NUCLEO FONDANTE: USARE LE FONTI**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>CAPACITA'/ABILITA'</b><br><br>L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Definire e classificare le fonti</li><li>• Leggere ed utilizzare grafici e tabelle</li><li>• Usare fonti di tipo diverso, anche digitali e multimediali, per ricavare informazioni su temi definiti in modo autonomo</li></ul> | <b>CONTENUTI ESSENZIALI</b><br><br>✓ Fonti storiche di diverso tipo | <b>COMPETENZE</b><br><br>L'alunno <ul style="list-style-type: none"><li>• Usa gli strumenti digitali in modo autonomo</li><li>• Decodifica informazioni ricavate da varie fonti</li><li>• Confronta documenti</li><li>• Ricostruisce eventi e situazioni attraverso un lavoro di ricerca (anche in riferimento alla storia locale)</li></ul> |
|---|---|--|

**NUCLEO FONDANTE: USARE IL LINGUAGGIO****CAPACITA'/ABILITA'**

L'alunno è in grado di:

- Comprendere il lessico usato dal libro di testo
- Usare la terminologia specifica

**CONTENUTI ESSENZIALI**

*Vedi sopra*

**COMPETENZE**

L'alunno

- Comprende i termini specifici
- Usa termini specifici e li contestualizza in modo personale e coerente in produzioni anche digitali