



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"
Castelfranco Emilia (MO)
Via G. Marconi 1
Tel. 059-926254 – fax 059-926148
email MOIC825001@istruzione.it



IL CURRICOLO DI INGLESE

Scuola secondaria di primo grado

Anno scolastico 2022/23

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- Comprende ed usa espressioni di tipo quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a agli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede.
- Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

NUCLEO FONDANTE:

1. Comprensione orale (Listening)
2. Comprensione scritta (Reading)
3. Produzione orale (Speaking)
4. Produzione scritta (Writing)
5. Riflessione sulla lingua (Grammar)
6. Cultura, Civiltà e Educazione civica (Culture; Citizenship)

CAPACITÀ/ ABILITÀ'

- Prestare attenzione
- Saper ascoltare
- Saper leggere e decodificare un testo scritto
- Fare lo spelling
- Descrivere
- Dialogare
- Comunicare
- Riflettere
- Interpretare
- Inventare
- Comparare
- Differenziare
- Conoscere
- Comprendere
- Classificare
- Utilizzare strutture grammaticali

CONTENUTI ESSENZIALI**Strutture**

- Pronomi personali soggetto
- *Be (Present Simple)*: tutte le forme
- Articolo determinativo e indeterminativo: *the - a/an* (cenni)
- Le parole interrogative: *What? Who? Where? When? Which? How? e How old?*
- Aggettivi possessivi
- Il genitivo sassone
- *There is/there are*: tutte le forme
- *some / any*
- Preposizioni di luogo
- *Like*: tutte le forme
- *Can*: tutte le forme
- Aggettivi e pronomi dimostrativi: *this, that, these, those*
- *Imperatives*
- Plurali regolari e irregolari

COMPETENZE

- 1.a. Ascoltare e comprendere i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana.
- 1.b. Individuare l'informazione principale di argomenti che riguardano la propria sfera di interessi.
2. Leggere e comprendere i punti essenziali di un semplice testo in lingua standard, leggere tabelle, didascalie e brevi descrizioni.
- 3.a. Interagire in brevi conversazioni e comunicare informazioni
- 3.b. Descrivere e presentare in modo semplice se stesso e gli altri, la giornata tipica e le cose che si possiedono.

	<p>- <i>Have got (Present Simple)</i>: tutte le forme - <i>Present Simple</i> dei verbi: tutte le forme - Preposizioni di tempo - Avverbi di frequenza - <i>How often...?</i> ed espressioni di frequenza</p> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • A scuola • L'alfabeto • Classroom language • I numeri 0-31 • Numeri ordinali • I mesi • I pronomi personali soggetto • Aggettivi qualificativi • I numeri 32-100 • I giorni della settimana • Dire l'orario • Giorni e orari • Paesi e nazionalità • Le materie scolastiche • Aggettivi di base e contrari • Stanze e arredamento • La famiglia • Hobby e interessi • Abilità • Cose possedute • Verbi d'azione • Daily routine • Lavori di casa • Buone e cattive abitudini • Cibi e bevande <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare lo spelling • Parlare di colori • Descrivere oggetti e persone • Parlare di giorni/mesi/date • L'orario • Presentarsi 	<p>4. Produrre semplici testi scritti coerenti e coesi di varia tipologia (brevi lettere, e-mails, dialoghi, cartoline, testi descrittivi) usando il registro adeguato, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, anche utilizzando dei supporti multimediali.</p> <p>5. Conoscere le analogie e le differenze culturali tra il proprio Paese e il mondo della comunità studiata.</p> <p>6. Conoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare della scuola • Parlare della famiglia • Parlare delle abilità • Fare acquisti • Descrivere una giornata tipo • Parlare di sane abitudini alimentari <p>Cultura, Civiltà e Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informazioni su geografia e tradizioni dei paesi anglofoni • Argomenti interdisciplinari e/o di attualità 	
--	--	--

CLASSE SECONDA DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. - Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. - Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati. 		
<p>NUCLEO FONDANTE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione orale (Listening) 2. Comprensione scritta (Reading) 3. Produzione orale (Speaking) 4. Produzione scritta (Writing) 5. Riflessione sulla lingua (Grammar) 6. Cultura, Civiltà e Educazione civica (Culture; Citizenship) 		
<p>CAPACITÀ/ ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione • Saper ascoltare • Saper leggere e decodificare un testo scritto • Descrivere • Dialogare • Raccontare • Comunicare 	<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbi di preferenza + nomi/pronomi complemento • <i>Can</i> (abilità): tutte le forme • Gradi di abilità • Imperativi • <i>Why/Because</i> 	<p>COMPETENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discernere ritmi ed intonazioni 2. Ascoltare e comprendere singole parole, semplici strutture linguistiche e il senso globale di mini-storie 3. Leggere e

<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere • Interpretare • Inventare • Comparare • Differenziare • Conoscere • Comprendere • Classificare • Utilizzare strutture grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present Continuous</i>: tutte le forme (anche con <i>question words</i>) • <i>Present Simple vs Present Continuous</i> • <i>Be e Have (Past Simple)</i>: tutte le forme • Espressioni di tempo passato • <i>Past Simple</i> dei verbi regolari e irregolari: tutte le forme • Sostantivi numerabili e non numerabili • <i>Some/any, a lot of/much/many, how much/how many?</i> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • I nomi di sport • L'abbigliamento e prezzi • Gli strumenti e i generi musicali • L'aspetto fisico • Il tempo atmosferico • I generi di film • I cibi <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare della frequenza delle azioni • Acquistare abbigliamento presso un negozio • Esprimere suggerimenti, invitare e prendere accordi • Descrivere le persone • Parlare delle vacanze • Andare al cinema • Ordinare cibi e bevande <p>Cultura, Civiltà e Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti di storia e tradizioni del Regno Unito e/o dei paesi anglofoni. 	<p>comprendere singole parole, semplici strutture già note oralmente e associarle alle immagini corrispondenti</p> <p>4. Riprodurre ritmi ed intonazioni, singole parole e strutture linguistiche, filastrocche e canzoni</p> <p>5. Utilizzare semplici strutture in un contesto situazionale adatto</p> <p>6. Ricopiare parole e semplici frasi già note oralmente</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenti interdisciplinari e/o di attualità 	
--	--	--

CLASSE TERZA	DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
--------------	--------------------------------------

- TRAGUARDI DI COMPETENZA**
- L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, discorre con uno o più interlocutori.
 - Nella conversazione comprende i punti chiave del racconto, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti, espone opinioni e ne spiega le ragioni, descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni.
 - Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

- NUCLEO FONDANTE:**
1. Comprensione orale (Listening)
 2. Comprensione scritta (Reading)
 3. Produzione orale (Speaking)
 4. Produzione scritta (Writing)
 5. Riflessione sulla lingua (Grammar)
 6. Cultura, Civiltà e Educazione civica (Culture; Citizenship)

CAPACITA' / ABILITA'	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione • Saper ascoltare • Saper leggere e decodificare un testo scritto • Descrivere • Dialogare • Informare, proporre • Raccontare • Argomentare • Comunicare • Riflettere • Interpretare • Inventare • Comparare • Differenziare • Conoscere • Comprendere • Classificare 	<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Must/ have to (cenni) • Aggettivi: comparativo di maggioranza, uguaglianza, minoranza (cenni); superlativo relativo e assoluto (cenni) • Il futuro: present continuous, be going to, will • Present perfect e Past Participle (been/gone) • Avverbi: just, already, yet; ever, never • Past Continuous <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luoghi e negozi in città • Mezzi di trasporto 	<p>1.a. Ascoltare e comprendere i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana.</p> <p>1.b. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi.</p> <p>2. Leggere e comprendere i punti essenziali di un discorso in lingua standard, leggere opuscoli, articoli di giornali e istruzioni per l'uso di un oggetto.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strutture grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> • Mestieri e professioni • Eventi della vita • Esperienze particolari <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e fornire indicazioni stradali • in aeroporto • in hotel • all'ufficio turistico <p>Cultura, Civiltà e Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informazioni su geografia e tradizioni dei paesi anglofoni • Argomenti interdisciplinari e/o di attualità 	<p>3.a. Interagire in brevi conversazioni e comunicare informazioni</p> <p>3.b. Descrivere e presentare in modo semplice, persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace e non piace fare, motivare un'opinione.</p> <p>4.a. Produrre semplici testi scritti coerenti e coesi di varia tipologia (lettere, dialoghi, cartoline, testi descrittivi, ricette, semplici biografie e brevi racconti di avvenimenti) usando il registro adeguato, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, anche utilizzando dei supporti multimediali.</p> <p>4.b. Raccontare per iscritto avvenimenti, esponendo opinioni, e spiegandone le ragioni.</p> <p>5. Conoscere le analogie e le differenze culturali tra il proprio Paese e il mondo della comunità studiata.</p> <p>6. Conoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche.</p>
---	---	---