



**ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'**

**Via Guglielmo Marconi, 1**

**41013 Castelfranco Emilia - Mo**

Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: [MOIC825001@istruzione.it](mailto:MOIC825001@istruzione.it)

<http://www.scuolemarconi.it/>



# **IL CURRICOLO DI GRAMMATICA**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**



**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

**PRIMA MACROAREA, COMUNE A TUTTI E TRE GLI ANNI DI SCUOLA SECONDARIA: ORTOGRAFIA, PUNTEGGIATURA, LESSICO**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ IMPARARE A IMPARARE</li> <li>✚ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</li> <li>✚ COMPETENZE SOCIALI E CIVILI</li> <li>✚ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>		
<b>CAPACITA'/ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ORTOGRAFIA</b>		
<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispettare le convenzioni ortografiche.</li> </ul>	<p>✓ Le principali regole ortografiche</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrive in maniera formalmente corretta.</li> </ul>
<b>PUNTEGGIATURA</b>		
<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare i segni d'interpunzione in modo consapevole e sa riflettere, ai fini di una comprensione piena, sull'uso della punteggiatura nei testi.</li> </ul>	<p>✓ ripasso punteggiatura forte ✓ consolidamento punteggiatura debole</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa i segni di interpunzione;</li> <li>• riconosce regolarità e diversità in relazione ai generi testuali, agli stili e alle occasioni di scrittura;</li> <li>• individua le strutture interpuntive in funzione della loro pertinenza testuale, le analizza dal punto di vista del loro apporto alla costruzione e configurazione dei significati del testo.</li> </ul>
<b>ELEMENTI DI LESSICO</b>		
<p>L'alunno è in grado di</p>	<p>✓ Processi di formazione, composizione, derivazione delle parole;</p>	<p>L'alunno</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere sui processi di formazione delle parole e compiere operazioni di derivazione, composizione e alterazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prefissi e suffissi;</li> <li>✓ significato letterale e significato metaforico all'interno di contesti differenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza un lessico adeguato alle tipologie testuali proposte e alle situazioni comunicative</li> <li>• ricostruisce il significato di un vocabolo in un determinato contesto e le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo</li> </ul>
--	---	--

NB. l'insegnamento dell'ortografia, punteggiatura e lessico sarà curato dai docenti della Secondaria in tutti e tre gli anni, non in modo sistematico, ma a partire dalle criticità emerse.

**SECONDA MACROAREA, DA SVILUPPARE NEL PRIMO ANNO DI SCUOLA SECONDARIA: MORFOLOGIA**

CLASSE PRIMA		DISCIPLINA: GRAMMATICA
CAPACITA'/ABILITA'	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere i pronomi e la loro funzione;</li> <li>• distinguerli dall'aggettivo;</li> <li>• riconoscerli come sostituenti del nome e come elementi di collegamento all'interno del testo.</li> </ul>	<p><b>Il pronome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pronomi personali (soggetto e complemento);</li> <li>✓ pronomi relativi e in modo non sistematico, ma a partire dalle criticità emerse, tutti le altre tipologie di pronomi.</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizza le diverse parti del discorso e le usa in modo corretto.</li> <li>• si esprime correttamente (tanto all'orale quanto allo scritto) grazie all'uso sempre più competente delle parole, nel rispetto delle regole grammaticali</li> <li>• comunica in modo sempre più chiaro anche attraverso l'uso competente dei connettori.</li> </ul>
<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere il verbo e la sua funzione nella frase;</li> <li>• riconoscere modi e tempi verbali e usarli correttamente;</li> </ul>	<p><b>Il verbo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uso corretto dei modi e dei tempi, con particolare attenzione al congiuntivo e al condizionale;</li> <li>✓ genere transitivo e intransitivo dei verbi nel contesto in cui si trovano;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare il verbo per quanto riguarda il modo, il tempo, la forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ forma passiva; forma riflessiva; verbi servili e fraseologici; verbi ausiliari; verbi irregolari</li> </ul>	
<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere la congiunzione e il suo ruolo di connettore all'interno di una frase e di un periodo.</li> </ul>	<p><b>La congiunzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ forma e funzioni delle congiunzioni</li> <li>✓ congiunzioni coordinanti e congiunzioni subordinanti</li> </ul>	

**TERZA MACROAREA, DA SVILUPPARE NEL SECONDO ANNO DI SCUOLA SECONDARIA: SINTASSI DELLA FRASE SEMPLICE**

CLASSE SECONDA		DISCIPLINA: GRAMMATICA
CAPACITA'/ABILITA'	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare la struttura sintattica della frase semplice riconoscendo e denominando gli elementi che la costituiscono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il soggetto</li> <li>✓ Il predicato (verbale e nominale)</li> <li>✓ L'apposizione/l'attributo</li> <li>✓ I principali complementi diretti e indiretti: oggetto, specificazione, termine, d'agente e di causa efficiente, causa, fine o scopo, mezzo o strumento, modo o maniera, compagnia e unione, luogo, tempo.</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrive e comunica nel rispetto degli elementi sintattici della lingua e della struttura logica della frase.</li> </ul>

QUARTA MACROAREA, DA SVILUPPARE NEL TERZO ANNO DI SCUOLA SECONDARIA: **SINTASSI DELLA FRASE COMPLESSA**

CLASSE TERZA		DISCIPLINA: GRAMMATICA
CAPACITA'/ABILITA'	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere la struttura sintattica di un periodo e i suoi elementi costitutivi</li> <li>• analizzare la struttura del periodo riconoscendo, denominando le funzioni delle frasi che lo costituiscono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La proposizione principale</li> <li>✓ Ripasso e consolidamento della congiunzione (Congiunzioni coordinanti e congiunzioni subordinanti)</li> <li>✓ La coordinazione</li> <li>✓ La proposizione subordinata (la subordinata soggettiva, oggettiva, dichiarativa, relativa, causale, finale, temporale, consecutiva, concessiva, interrogativa indiretta)</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce testi, usando correttamente le congiunzioni come connettivi testuali</li> <li>• comunica rispettando e usando correttamente i rapporti logici tra le frasi</li> </ul>

L'alunno, pertanto, in uscita dal primo ciclo di istruzione, al completamento del curricolo verticale di «Grammatica e riflessione linguistica» è in grado di:

- utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta
- usare un lessico appropriato;
- produrre testi con un'adeguata proprietà lessicale, funzionale allo scopo;
- decifrare i linguaggi inseriti nei diversi contesti comunicativi
- usare la lingua come strumento per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista