|  |
| --- |
| Scuola primaria e secondaria ‘G Marconi’ classi tutte01 Denominazione dell’attività: Sviluppo degli apprendimenti –*Chi va piano va sano e va lontano (italiano, inglese e matematica per alunni in difficoltà).***Responsabile: Alice Parmeggiani** |
| 1.2Obiettivi :Area logico matematica scuola primaria * leggere e scrivere i numeri naturali
* confrontare e ordinare i numeri
* eseguire le quattro operazioni
* inventare il testo di un problema partendo da una situazione numerica data
* comprendere e risolvere un testo problematico.

Scuola secondaria**Obiettivi relativi al calcolo*** eseguire le operazioni nell’insieme N
* calcolare MCD e mcm fra più numeri
* eseguire operazioni nell’insieme Q

**Obiettivi relativi all’analisi del testo del problema*** decodificare il testo di un problema
* tradurre in termini matematici il testo
* disporre in uno schema i dati del problema

**Obiettivi relativi alla risoluzione di un problema*** formulare ipotesi risolutive
* applicare in sequenza le procedure operative
* verificare l’attendibilità e la correttezza dei risultati

**Obiettivi specifici classi III*** rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
* risolvere semplici equazioni di primo grado
* raccogliere dati ed elaborarli
* interpretare e costruire grafici
* applicare a contesti diversi i concetti della probabilità

**Area linguistica scuola primaria*** acquisire una conoscenza di base della lingua italiana ai fini della comunicazione orale e scritta ;
* riordinare parole secondo l’ordine alfabetico
* comprendere semplici frasi
* riconoscere e discriminare i suoni doppi
* leggere e comprendere di brevi testi da cui ricavare le informazioni ed elementi principali
* conoscere dell’ordine delle parole all’interno di una proposizione
* conoscere, rispettare e utilizzare le principali convenzioni ortografiche
* distinguere in una semplice frase le parole che la compongono per scriverla in modo corretto
* sviluppare la capacità di comprensione della lingua orale e scritta
* sviluppare la capacità di comunicare oralmente in modo chiaro e corretto
* arricchire il lessico
* sostenere gli alunni con difficoltà di apprendimento nella ideazione di un testo scritto, mediante l’utilizzo di tecniche specifiche (cl V)

**Scuola secondaria*** comprendere i testi forniti (nel rispetto della gradualità dello sforzo) per poi produrre una conversazione circa i contenuti dei medesimi nel piccolo gruppo, anche esprimendo pareri personali o servendosi dell'aiuto dei compagni;
* comprendere il lessico nuovo per poi riutilizzarlo in nuovi contesti comunicativi, prevalentemente in scritti di semplice realizzazione;
* ricavare dai testi forniti informazioni sui protagonisti, sugli ambienti e sul tempo (analisi del setting) per poi saperle riferire, dapprima, oralmente, poi per iscritto;
* inferire il valore dei connettivi frasali e testuali più semplici (evitando la classificazione tassonomica tradizionale e il linguaggio specifico) per saperli riutilizzare positivamente in altri contesti frasali e testuali di libera creazione;
* elaborare strategie elementari d’interazione col testo per l’enucleazione di una pratica di lettura più sicura ed efficace
* consolidare l’abilità di lettura silenziosa
* riconoscere le tipologie di testo, comprendere le informazioni esplicite ed implicite nel testo narrativo, personale ed informativo.
 |
| Destinatari Alunni stranieri di recente immigrazione e alunni con difficoltà di apprendimento  |
| Metodologie prevalenti:**Piccolo gruppo a classi aperte****Area logico matematica** * situazioni pratiche di gioco per la conoscenza dei numeri, contare, confrontare, ordinare, operare con i numeri
* costruire e verbalizzare situazioni problematico di tipo matematico in forme sempre più complesse
* riflessione guidata
* autocorrezione

Area linguistica* dialogo con l’insegnante per offrire al bambino un modello linguistico adeguato
* metodo fono-sillabico per l’apprendimento della lettura e della scrittura
* guida alla elaborazione di testi scritti
* predisposizione da parte dell’ ins.te della situazione iniziale con letture, figure, oggetti, discussioni, brain storming.
* costruzione guidata del testo scritto
* correzione individuale: riflessione sull’ errore e riscrittura del testo
* lettura ad alta voce al gruppo: commenti e valutazioni per aumentare la consapevolezza del significato comunicativo dello scrivere
* comprensione analitica guidata del testo
* discussione

**Area metodologica*** riflessione guidata sul proprio fare
* riflessione sull’errore
* utilizzo autonomo di strumenti
 |
| Contenuti specifici**Area logico matematica*** problemi con più soluzioni
* lettura e scrittura dei numeri sia in cifre che in parole fino a cento
* composizioni e scomposizioni dei numeri
* le operazioni
* i connettivi
* equazioni
* rappresentazioni sul piano cartesiano
* grafici e tabelle
* indagini statistiche
* descrizione di eventi in base alla loro probabilità
* calcolo della probabilità semplice applicata alle scienze

**Area linguistica*** produzione e lettura di testi narrativi e descrittivi per il consolidamento delle abilità di base

Gli insegnanti programmeranno di volta in volta gli interventi da attuare e avranno cura di valutare l'efficacia di questi e, se necessario, ne attueranno tempestivamente altri. |
| Prodotti / Risultati attesiFavorire il successo formativo consolidando gli apprendimenti di base in italiano e matematica e le competenze metacognitive.**Ogni intervento è regolarmente registrato su apposito modulo.** |
| 1.4 DurataIntero anno scolasticoInterventi in base ai bisogni emersiScuola secondaria sulla base delle risorse disponibili | 1.5 Risorse umaneI docenti della scuola primaria con ore residue.I docenti della scuola secondaria che si rendano disponibili a svolgere ore aggiuntive**Cfr. determine del Dirigente** | 1.6 Beni e serviziRisme di fogli per fotocopie;fotocopieLIM |