|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Scuola primaria e secondaria ‘G Marconi’ classi tutte  01 Denominazione dell’attività: Sviluppo degli apprendimenti –*Chi va piano va sano e va lontano (italiano, inglese e matematica per alunni in difficoltà).*  **Responsabile: Alice Parmeggiani** | | |
| 1.2Obiettivi :  Area logico matematica scuola primaria   * leggere e scrivere i numeri naturali * confrontare e ordinare i numeri * eseguire le quattro operazioni * inventare il testo di un problema partendo da una situazione numerica data * comprendere e risolvere un testo problematico.   Scuola secondaria  **Obiettivi relativi al calcolo**   * eseguire le operazioni nell’insieme N * calcolare MCD e mcm fra più numeri * eseguire operazioni nell’insieme Q   **Obiettivi relativi all’analisi del testo del problema**   * decodificare il testo di un problema * tradurre in termini matematici il testo * disporre in uno schema i dati del problema   **Obiettivi relativi alla risoluzione di un problema**   * formulare ipotesi risolutive * applicare in sequenza le procedure operative * verificare l’attendibilità e la correttezza dei risultati   **Obiettivi specifici classi III**   * rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. * risolvere semplici equazioni di primo grado * raccogliere dati ed elaborarli * interpretare e costruire grafici * applicare a contesti diversi i concetti della probabilità   **Area linguistica scuola primaria**   * acquisire una conoscenza di base della lingua italiana ai fini della comunicazione orale e scritta ; * riordinare parole secondo l’ordine alfabetico * comprendere semplici frasi * riconoscere e discriminare i suoni doppi * leggere e comprendere di brevi testi da cui ricavare le informazioni ed elementi principali * conoscere dell’ordine delle parole all’interno di una proposizione * conoscere, rispettare e utilizzare le principali convenzioni ortografiche * distinguere in una semplice frase le parole che la compongono per scriverla in modo corretto * sviluppare la capacità di comprensione della lingua orale e scritta * sviluppare la capacità di comunicare oralmente in modo chiaro e corretto * arricchire il lessico * sostenere gli alunni con difficoltà di apprendimento nella ideazione di un testo scritto, mediante l’utilizzo di tecniche specifiche (cl V)   **Scuola secondaria**   * comprendere i testi forniti (nel rispetto della gradualità dello sforzo) per poi produrre una conversazione circa i contenuti dei medesimi nel piccolo gruppo, anche esprimendo pareri personali o servendosi dell'aiuto dei compagni; * comprendere il lessico nuovo per poi riutilizzarlo in nuovi contesti comunicativi, prevalentemente in scritti di semplice realizzazione; * ricavare dai testi forniti informazioni sui protagonisti, sugli ambienti e sul tempo (analisi del setting) per poi saperle riferire, dapprima, oralmente, poi per iscritto; * inferire il valore dei connettivi frasali e testuali più semplici (evitando la classificazione tassonomica tradizionale e il linguaggio specifico) per saperli riutilizzare positivamente in altri contesti frasali e testuali di libera creazione; * elaborare strategie elementari d’interazione col testo per l’enucleazione di una pratica di lettura più sicura ed efficace * consolidare l’abilità di lettura silenziosa * riconoscere le tipologie di testo, comprendere le informazioni esplicite ed implicite nel testo narrativo, personale ed informativo. | | |
| Destinatari  Alunni stranieri di recente immigrazione e alunni con difficoltà di apprendimento | | |
| Metodologie prevalenti:  **Piccolo gruppo a classi aperte**  **Area logico matematica**   * situazioni pratiche di gioco per la conoscenza dei numeri, contare, confrontare, ordinare, operare con i numeri * costruire e verbalizzare situazioni problematico di tipo matematico in forme sempre più complesse * riflessione guidata * autocorrezione   Area linguistica   * dialogo con l’insegnante per offrire al bambino un modello linguistico adeguato * metodo fono-sillabico per l’apprendimento della lettura e della scrittura * guida alla elaborazione di testi scritti * predisposizione da parte dell’ ins.te della situazione iniziale con letture, figure, oggetti, discussioni, brain storming. * costruzione guidata del testo scritto * correzione individuale: riflessione sull’ errore e riscrittura del testo * lettura ad alta voce al gruppo: commenti e valutazioni per aumentare la consapevolezza del significato comunicativo dello scrivere * comprensione analitica guidata del testo * discussione   **Area metodologica**   * riflessione guidata sul proprio fare * riflessione sull’errore * utilizzo autonomo di strumenti | | |
| Contenuti specifici  **Area logico matematica**   * problemi con più soluzioni * lettura e scrittura dei numeri sia in cifre che in parole fino a cento * composizioni e scomposizioni dei numeri * le operazioni * i connettivi * equazioni * rappresentazioni sul piano cartesiano * grafici e tabelle * indagini statistiche * descrizione di eventi in base alla loro probabilità * calcolo della probabilità semplice applicata alle scienze  **Area linguistica**  * produzione e lettura di testi narrativi e descrittivi per il consolidamento delle abilità di base   Gli insegnanti programmeranno di volta in volta gli interventi da attuare e avranno cura di valutare l'efficacia di questi e, se necessario, ne attueranno tempestivamente altri. | | |
| Prodotti / Risultati attesi  Favorire il successo formativo consolidando gli apprendimenti di base in italiano e matematica e le competenze metacognitive.  **Ogni intervento è regolarmente registrato su apposito modulo.** | | |
| 1.4 Durata  Intero anno scolastico  Interventi in base ai bisogni emersi  Scuola secondaria sulla base delle risorse disponibili | 1.5 Risorse umane  I docenti della scuola primaria con ore residue.  I docenti della scuola secondaria che si rendano disponibili a svolgere ore aggiuntive  **Cfr. determine del Dirigente** | 1.6 Beni e servizi  Risme di fogli per fotocopie;  fotocopie  LIM |