|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Questionario Osservativo IPDA**  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
| Scuola infanzia Sezione  |  |  |  |  |
| Insegnanti  |  |  |  |  |
| Nome e Cognome del bambino Età (in mesi)  |  |  |  |  |
|  ABILITÀ GENERALI  |  |  |  |  |
| Valutazione  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| Aspetti comportamentali  |  |  |  |  |
| 1. Sa eseguire un’attività senza distrarsi o distrarre i compagni  |   |   |   |   |
| 2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ci che desidera avere al più presto  |   |   |   |   |
| 3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date  |   |   |   |   |
| 4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato  |   |   |   |   |
| 5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa  |   |   |   |   |
| 6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni  |   |   |   |   |
| 7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all’insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ci che gli occorre)  |   |   |   |   |
| 8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni  |   |   |   |   |
| 9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo  |   |   |   |   |
| Motricità  |  |  |  |  |
| 10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti  |   |   |   |   |
| 11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell’utilizzo delle forbici o nell’infilare le perline)  |   |   |   |   |
| Comprensione linguistica  |  |  |  |  |
| 12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all’età  |   |   |   |   |
| 13. Capisce il significato delle parole che l’insegnante usa  |   |   |   |   |
| 14. Comprende le istruzioni date a voce  |   |   |   |   |
| Espressione orale  |  |  |  |  |
| 15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte  |   |   |   |   |
| 16. Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze  |   |   |   |   |
| 17. Ha un ricco vocabolario  |   |   |   |   |
| 18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette  |   |   |   |   |
| 19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.)  |   |   |   |   |
| Metacognizione  |  |  |  |  |
| 20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando “meglio” le cose (impegnandosi nell’utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)  |   |   |   |   |
| 21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito)  |   |   |   |   |
| 22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo  |   |   |   |   |
| 23. Capisce che si pu essere disturbati durante un’attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere  |   |   |   |   |
| Valutazione  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| Altre attività cognitive (memoria, prassie, orientamento)  |
| 24. Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria  |   |   |   |   |
| 25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto  |   |   |   |   |
| 26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza  |   |   |   |   |
| 27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente  |   |   |   |   |
| 28. E’ capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)  |   |   |   |   |
| 29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe  |   |   |   |   |
| 30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibili  |   |   |   |   |
| 31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive  |   |   |   |   |
| 32. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implichino relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a…)  |   |   |   |   |
| 33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)  |   |   |   |   |
| ABILITA’ SPECIFICHE  |
| Pre-alfabetizzazione  |
| 34. Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all’interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa)  |   |   |   |   |
| 35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite  |   |   |   |   |
| 36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati  |   |   |   |   |
| 37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici  |   |   |   |   |
| 38. E’ consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce  |   |   |   |   |
| 39. Riesce a scrivere il suo nome  |   |   |   |   |
| 40. Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio “tavola” scritta in stampatello maiuscolo)  |   |   |   |   |
| Pre-matematica  |
| 41.Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti)  |   |   |   |   |
| 42. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)  |   |   |   |   |
| 43. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull’aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo : Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco ne ha di più o di meno?)  |   |   |   |   |
| Punteggio totale…………………………………………………………………………………......  |
| OSSERVAZIONI E’ auspicabile rilevare aspetti significativi che si differenziano dal gruppo rispetto a: tempi di lavoro (durata dell’attenzione, tempi di reazione ed esecuzione), capacità di procedere in autonomia; capacità di organizzarsi, di gestire le esigenze personali, fisiologiche; abilità manuali (uso delle posate, abilità costruttive…); connotazioni emotive rispetto al compito (insicurezza, motivazione).  |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |