

Progetti di Qualificazione realizzati direttamente dal Comune di Castelfranco Emilia

SANI STILI DI VITA	Educazione Alimentare	Istruzione
---------------------------	------------------------------	-------------------

Destinatari: **Scuole dell'infanzia e primarie**

Il Progetto di comunità all'interno dei sani Stili di Vita viene elaborato a cura del Servizio Istruzione, in collaborazione con l'ente gestore del servizio di ristorazione scolastica CAMST, con le scuole, con l'Azienda U.S.L. Il progetto prevede diverse declinazioni e un ampio coinvolgimento di comunità scolastica e Comitati mense.

SANI STILI DI VITA	Progetto ECOSCUOLA: Educo, Riduco, Riuso	Istruzione
---------------------------	---	-------------------

Destinatari: **Scuole Primarie e secondarie di I grado**

Il progetto, in continuità con la precedente edizione, si avvale della collaborazione della società Last-Minute Market, spin-off accreditato dell'Università di Bologna, e prevede momenti di divulgazione e formazione per sensibilizzare la comunità scolastica e la cittadinanza alle problematiche dello spreco, incentivando il consumo consapevole.

Verranno proposti alle classi laboratori sul tema dell'importanza del cibo, sulle sue caratteristiche e sul suo spreco diffuso.

I laboratori proposti intendono stimolare con le classi aderenti lo sviluppo di idee innovative, potenziare la creatività degli alunni, far sì che ciascuno di loro sia posto in un'ottica più consapevole nei confronti dello spreco alimentare, instillare in loro buone regole comportamentali e renderli consapevoli del valore del recupero e del riciclo.

Gli alunni, suddivisi in gruppi, analizzeranno campioni di prodotti scartati da un esercizio commerciale e individueranno insieme le cause dello spreco, soluzioni e best practices per ridurlo.

SANI STILI DI VITA	Siamo nati per ... mobilità sostenibile	Mobilità sostenibile
---------------------------	--	-----------------------------

Destinatari: **Scuole primarie e secondarie di primo grado**

Il progetto mira ad avviare una riflessione con le scuole sulle politiche per la mobilità casa-scuola per una mobilità sicura, sostenibile e autonoma, con l'obiettivo di affrontare in modo armonico temi quali: sicurezza stradale, sostenibilità ambientale, salute e sviluppo dei bambini, educazione e socialità.

- Sarà avviato un dialogo col sistema scolastico individuando referenti sulla mobilità attiva con l'obiettivo di sensibilizzare bambini, alunni, studenti e famiglie, fin dai primi anni, ai temi della sostenibilità, del clima e della sicurezza stradale;
- Saranno promosse ed incentivate la mobilità casa-scuola a piedi o in bicicletta coi propri genitori;
- Sarà valorizzata la campagna regionale "Siamo nati per camminare" (indicativamente nel periodo di aprile – maggio) che prevede che le classi aderenti registrino per due settimane continuative le modalità con cui gli studenti si recano a scuola, incentivando attraverso campagne comunicative mirate, buone prassi di mobilità casa – scuola sostenibili.

SANI STILI DI VITA	Progetto Sport - NUOTO	Sport
---------------------------	-------------------------------	--------------

Destinatari: **Scuole d'infanzia e scuole primarie**

In base alla vigente convenzione tra Comune di Castelfranco Emilia, UISP Territoriale di Modena e Kinema S.r.l., gestore della piscina di Castelfranco Emilia, sono proposte tariffe agevolate per i corsi delle scuole d'infanzia e primarie con trasporto gratuito da parte del Comune.

I corsi proposti si sviluppano su 8 lezioni di 45 minuti ciascuna, a cadenza settimanale.

SANI STILI DI VITA	FESTIVAL DELLA SCONFITTA	Sport e Cultura
---------------------------	---------------------------------	------------------------

Destinatari: **Scuole secondarie di I grado (4 classi di I, 4 classi di II, 4 classi di III)**

L'obiettivo alla base dei percorsi progettuali proposti, diversificati per le tre fasce d'età, è quello di conoscere le basi della narrazione e le sue regole per stimolare una consapevolezza critica nei confronti delle storie di successo e di fallimento che gli studenti incontrano ogni giorno nella quotidianità.

Un aiuto per non cedere a modelli di narrazione che sul piano politico, sociale e culturale presentano la vittoria e il successo (reali o presunti tali) come l'unica soluzione possibile, attivando in alcuni casi modelli di comportamento deleteri per il singolo e per la comunità.

Gli studenti rifletteranno, grazie ad un percorso multidisciplinare, su come la sconfitta sia alla base di future vittorie e scandisca l'avanzare della storia personale e collettiva, analizzando inoltre come funziona il processo creativo che porta alla realizzazione di un'idea.

I corsi proposti sono tre, uno per ogni fascia d'età coinvolta, della durata di 6 ore (2 ore a incontro) e prevedono momenti di approfondimento teorico e laboratoriali.

Al termine del percorso progettuale ogni studente dovrà raccontare cosa rappresenta per lui la sconfitta in modo libero attraverso foto, video, disegni, fumetti o testi.

I migliori progetti saranno premiati e faranno parte di una mostra collettiva durante il Festival della Sconfitta.

- Classi prime – Sconfitta sportiva
Cosa nasce dalla sconfitta?
Elaborato finale: scrittura di soggetto su vittoria o sconfitta sportiva approfondendo i significati e le implicazioni dei due termini

- Classi seconde – Sconfitta storica
Chi scrive la Storia?
Elaborato finale: creazione di una locandina cinematografica con tecnica collage, su film biografico di personaggio storico implicato in una vittoria o in una sconfitta. Possibilità di intrecciarlo con una vicenda sportiva.

- Classi terze – Sconfitta personale
Quando la sconfitta sociale è una vittoria personale?
(sganciarsi dal meccanismo della performatività per stare meglio)
Elaborato finale: scrittura di un monologo per videodiario e facoltativa regia dello stesso, di un supereroe/celebrità che decide di prendersi una responsabilità o assumersi un incarico

SANI STILI DI VITA	FESTIVAL DELLA SCONFITTA – Economia e cucina circolare	Cultura
---------------------------	---	----------------

Destinatari: **Scuole secondarie di II grado**

Il progetto intende affrontare la problematica dello spreco di cibo nell'ottica della lotta al cambiamento climatico e della riduzione dell'impatto dei costumi alimentari sulle risorse esistenti, promuovendo stili di vita capaci di migliorare la nutrizione globale e favorire la transizione ecologica verso sistemi più sostenibili.

L'ipotesi progettuale vede il coinvolgimento di un centinaio di alunni dell'Istituto Spallanzani distribuiti tra gli indirizzi "Accoglienza", "Sala bar", "Pasticceria" e "Cucina" e si articola come segue:

- N. 2 incontri in plenaria con gli alunni e n. 1 show-cooking sul tema del riuso del cibo e della "cucina circolare" basata sul riutilizzo delle materie, prime laddove avanzano, evitando gli sprechi e lavorando gli stessi ingredienti in modi diversi per ottenere il massimo vantaggio in termini di benefici e di risparmio.

POTENZIAMENTO	Promozione della lettura	Biblioteca
----------------------	---------------------------------	-------------------

Destinatari: **Scuole d'infanzia, primarie e secondarie di primo grado**

Con l'obiettivo di promuovere il piacere della lettura nei bambini e ragazzi saranno offerte proposte diversificate per contenuti e tecniche di animazione in base all'età, valutando anche le opportunità offerte dalle nuove tecnologie.

- Per le scuole d'infanzia: su richiesta, vengono organizzate visite guidate alla biblioteca con lettura finale di alcuni libri;
- Per le classi prime della scuola primaria: presentazione della biblioteca (patrimonio e servizi) e letture animate a cura del personale della biblioteca;
- Per le classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria e per le classi scuola secondaria: specifici incontri, tenuti da professionisti del settore, con una formazione sia teatrale che pedagogica ed una conoscenza approfondita della letteratura per ragazzi, quali presentazioni di libri e bibliografie tematiche, letture animate, laboratori di lettura e campionati di lettura.

POTENZIAMENTO	Teatro per ragazzi	Cultura
----------------------	---------------------------	----------------

Destinatari: **Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I grado**

Alla riapertura del Teatro Comunale "Dadà" in collaborazione con Emilia Romagna Teatro ERT/ Teatro Nazionale, verrà proposta agli Istituti scolastici la programmazione del Teatro per ragazzi i cui spettacoli si terranno indicativamente nel periodo Febbraio – Maggio, con proposte suddivise per scuola dell'infanzia/primo ciclo (4 titoli), scuola primaria (2 titoli) e scuola secondaria di I grado (2 titoli di cui 1 in lingua inglese).

L'ingresso prevederà la corresponsione del biglietto da parte delle scuole, mentre il Comune garantisce il servizio di trasporto da e per il teatro.

POTENZIAMENTO/ CITTADINANZA ATTIVA	Balella	Memoria
---	----------------	----------------

Destinatari: Scuole secondarie di I grado – una classe terza

Il progetto si propone, attraverso un percorso di 8 incontri di approfondimento e la messa in scena dello spettacolo "Balella", di sensibilizzare un pubblico giovane e ricettivo sul tema della nostra storia e di quella di Gabriella Degli Esposti, Partigiana Martire di Castelfranco Emilia, per preservare e tramandare il ricordo della strage sul greto del fiume Panaro alle future generazioni.

Per realizzare lo spettacolo si prevedono:

- 8 incontri della durata di 1,5 ore, distribuiti nei mesi di ottobre e novembre;
- una prova generale presso le ampie sale di Kinesfera ASD (della durata di 4 ore) insieme a danzatori e attori;
- una prova generale presso il Teatro Dadà (sempre della durata di 4 ore).

La messa in scena è prevista per metà dicembre, nei giorni della commemorazione della strage del Panaro, presso il Teatro Dadà con 2 repliche, una matinée destinata alle scuole e un evento serale aperto alla cittadinanza.

Gli spettacoli sono da programmare per la metà di dicembre.

Gli 8 incontri si svolgeranno presso la classe designata e saranno condotti insieme a 2 attori/coreografi, mentre le prove insieme ad attori e danzatori si svolgeranno presso gli spazi di Kinesfera ASD.

Al progetto collaborano inoltre Savina Reverberi, ANPI Castelfranco Emilia e Proloco.

POTENZIAMENTO	Orientamento scolastico	Istruzione
----------------------	--------------------------------	-------------------

Destinatari: **Scuole secondarie di I grado – Classi seconde e terze**

Il percorso distrettuale è realizzato in collaborazione con la Provincia di Modena, l'Ufficio Scolastico Regionale e la Camera di Commercio.

Al fine di favorire e sostenere la scelta per gli studenti e loro famiglie sono previste le seguenti azioni:

- Iniziative informative di orientamento per i ragazzi e le famiglie;
- MemoOrienta – sportello di orientamento scolastico;
- Salone Distrettuale dell'orientamento scolastico presso l'Istituto Guinizelli;
- Orientamento scolastico e disabilità.

CITTADINANZA ATTIVA / LEGALITA'	“La memoria e l’impegno” 21 marzo, giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie	Legalità
--	--	-----------------

Destinatari: **Scuole primarie – classi quarte e scuole secondarie di I grado – classi prime**

Il progetto, realizzato in collaborazione con il Presidio LIBERA “Mancini – Vassallo” ha come obiettivo diffondere la cultura della Legalità quale educazione alla cooperazione, alla corresponsabilità e guidare nella conoscenza delle mafie, anche attraverso le storie di vita delle vittime innocenti di Mafie.

Si sviluppa attraverso le seguenti fasi:

1. Incontro delle referenti del Presidio Libera con i docenti in cui si dialogherà rispetto ai contenuti della dispensa teorico – pratica fornita dal Presidio e sulle attività da proporre alle classi.
2. Lavoro dei docenti in classe con gli alunni attraverso l'utilizzo dei percorsi semi strutturati forniti, tenendo conto del tema che si è scelto di affrontare.
3. Costruzione di un evento conclusivo in plenaria con le classi partecipanti, con la partecipazione dei giovani del Presidio Libera e di altri soggetti significativi (es. familiare di vittima di Mafia, giornalista, rappresentante di Libera nazionale o altro) in occasione della giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo di tutte le vittime innocenti di Mafie del 21 marzo
4. Per promuovere e sostenere i valori della Legalità e della Memoria, il 21 marzo le cucine scolastiche del Comune di Castelfranco Emilia serviranno come primo piatto la Pasta Biologica utilizzando prodotti a marca "Libera Terra", forniti dalla Cooperativa Sociale "Libera Terra", che coltiva terreni confiscati alle mafie per ricavarne beni di alta qualità, prodotti con metodi rispettosi dell'ambiente e creando posti di lavoro, in un ciclo virtuoso di rispetto per la natura e la persona.

Tempi di sviluppo: indicativamente dicembre 2022 – marzo 2023

CITTADINANZA ATTIVA / LEGALITA'	Progetto di Educazione civica “Sindaco in classe – SETTIMANA CIVICA”	Legalità
--	---	-----------------

Destinatari: **Scuole primarie – classi quinte e secondarie di I grado**

Il progetto propone alle classi un momento di dialogo e confronto tra il Sindaco e gli studenti partendo dai valori su cui si fonda la Costituzione Italiana, con l'obiettivo di consentire ai bambini e ai ragazzi di comprendere come ogni giorno l'amministrazione comunale si occupa della vita della Comunità in cui essi vivono.

Un esercizio collettivo di educazione civica con cui si stimolano gli alunni al dialogo ed alla condivisione di quei valori e comportamenti che contraddistinguono i cittadini responsabili e attivi, promuovano la loro partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, favorendo la consapevolezza di essere protagonisti del proprio futuro.

Gli incontri, di un'ora ciascuno, si svilupperanno, in relazione al numero di classi partecipanti, indicativamente nel periodo precedente la Settimana Civica (fine aprile – inizi maggio).

CITTADINANZA ATTIVA / LEGALITA'	Progetto “Regole di Comunità e Casa Comune”	Legalità
--	--	-----------------

Destinatari: **Scuole secondarie di I grado**

Il progetto di educazione alla legalità “Regole di Comunità e Casa Comune” rientra nel più ampio progetto “Semi (di) Legalità” che prevede molteplici azioni rivolte all'intera comunità.

Tra le azioni del sopra citato progetto, nell'ottica di promuovere e diffondere la cultura della legalità e della cittadinanza responsabile fra i giovani, si propongono percorsi formativi, informativi e occasioni di studio e conoscenza delle mafie, per sensibilizzare le giovani generazioni verso temi

quali tutela e rispetto per l'ambiente, inteso come "casa comune" in cui si vive e ci si relaziona, approfondendo il rispetto delle regole.

Il progetto propone percorsi formativi che coinvolgano gli studenti con un'offerta educativo – didattica segnata da momenti di lezione e testimonianza, di riflessione, confronto e laboratori focalizzati sui temi di legalità ed ambiente.

Il progetto propone per una classe di ciascuna fascia d'età, per ciascun istituto, i seguenti laboratori:

- Canti di denuncia
- Il vocabolario delle mafie
- La geografia dei sentimenti

Completano la proposta didattica un ciclo di 4 incontri con esperti e testimonianze da svolgersi presso ciascun Istituto aderente.

Ciclo di incontri formativi rivolti ai docenti

Si prevede di realizzare un ciclo di incontri formativi rivolti ai docenti del Distretto scolastico di Castelfranco Emilia sul tema dell'educazione alla legalità e azioni di cittadinanza responsabile a cura dell'Associazione Avviso Pubblico.

CITTADINANZA ATTIVA / LEGALITA'	Progetto "Regole di Comunità e Casa Comune"	Legalità
--	--	-----------------

Destinatari: **Scuole secondarie di II grado**

Il progetto di educazione alla legalità "Regole di Comunità e Casa Comune" rientra nel più ampio progetto "Semi (di) Legalità" che prevede molteplici azioni rivolte all'intera comunità.

Tra le azioni del sopra citato progetto, nell'ottica di promuovere e diffondere la cultura della legalità e della cittadinanza responsabile fra i giovani, si propongono percorsi formativi, informativi e occasioni di studio e conoscenza delle mafie, per sensibilizzare le giovani generazioni verso temi quali tutela e rispetto per l'ambiente, inteso come "casa comune" in cui si vive e ci si relaziona, approfondendo il rispetto delle regole.

Il progetto propone percorsi formativi che coinvolgano gli studenti con un'offerta educativo – didattica segnata da momenti di lezione e testimonianza, di riflessione, confronto e laboratori focalizzati sui temi di legalità ed ambiente.

Il progetto propone per gruppi di due classi in contemporanea del biennio i seguenti laboratori:

- La protezione dell'ambiente (2 incontri)
- Lezione antimafia (1 incontro)

Per il triennio:

- Criminalità ambientale nelle 4 mafie (4 incontri)
- La Chiesa non tace (1 incontro)
- laboratorio di giornalismo (3 incontri)

CITTADINANZA ATTIVA	Percorsi della memoria e di storia contemporanea	Memoria
--------------------------------	---	----------------

➤ 25 Aprile Festa della Liberazione

Destinatari: **Scuole primarie – classi quinte**

Il progetto fortemente consolidato presso le istituzioni scolastiche del territorio, propone alle classi di affrontare temi quali la Liberazione e la pace, partendo dalla riflessione sui valori della Costituzione Italiana.

Dopo un primo incontro, le classi produrranno liberamente elaborati da condividere con la Comunità durante le celebrazioni della ricorrenza del XXV Aprile – Festa della Liberazione.

➤ "I treni della felicità" storie contemporanee di accoglienza e solidarietà

Destinatari: **Scuole secondarie di I grado – classi terze**

Il progetto si propone di sensibilizzare e coinvolgere gli studenti affrontando l'attualità di tematiche quali l'accoglienza e la solidarietà.

L'incontro con le classi prevede:

- Introduzione con riferimento all'attualità;
- Ricostruzione storica di esperienze di solidarietà (dal primo al secondo dopo guerra);
- Proiezione del film/documentario "I treni della felicità";
- Discussione in classe con la presenza di storici;

Il progetto si conclude con elaborati degli studenti la cui forma sarà concordata con i docenti.

➤ **"Donna, moglie, madre partigiana" – Testimonianze della Resistenza**

Destinatari: **Scuole Secondarie di I e II grado**

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere, diffondere e valorizzare i principi della Resistenza.

Verrà distribuito agli studenti delle classi aderenti il volume a fumetti "*Donna, moglie, madre partigiana*" scritto da Gianni Carino, ispirato alla vita di Gabriella Degli Esposti e patrocinato dal Comune di Castelfranco Emilia che sarà la base per la successiva discussione.

Seguirà incontro delle classi con l'associazione ANPI e con Savina Reverberi Catellani, figlia di Gabriella Degli Esposti che porterà agli studenti la sua testimonianza.

Per le classi della scuola secondaria di II grado – Istituto L. Spallanzani si propongono iniziative legate alle ricorrenze del calendario civile, visite nei luoghi della memoria di Castelfranco Emilia e/o musei della Regione Emilia Romagna (casa Cervi, museo della Repubblica di Montefiorino, scuola di Montesole).

CITTADINANZA ATTIVA / LEGALITÀ'	Progetto di Educazione Stradale – Educazione alla Legalità	Polizia Locale
--	---	-----------------------

Sono previsti a cura del corpo di polizia locale i seguenti percorsi che si realizzeranno attraverso incontri in classe, divulgazione di materiale informativo e uscite in esterno

➤ **EDUCAZIONE STRADALE E CULTURA DELLA LEGALITÀ:** Novembre 2022 – Maggio 2023;

Destinatari: **Scuole Primarie – Classi quarte**

- conoscere i segnali stradali e le regole di base della circolazione stradale per i pedoni e per i ciclisti;
- conoscere praticamente le regole di base della circolazione stradale mediante una "passeggiata" insieme agli Agenti di Polizia Locale su un percorso con attraversamenti pedonali e piste ciclabili;
- Conoscere l'attività che svolge l'Agente di Polizia Locale mediante una visita del Comando di Polizia Locale, provare l'equipaggiamento e le dotazioni e visionare i veicoli di servizio ed un filmato promozionale delle attività svolte dalla Polizia Locale.

➤ **EDUCAZIONE STRADALE E CULTURA DELLA LEGALITÀ** Novembre 2022 – Maggio 2023;

Destinatari: **Scuole Secondarie di I grado – Classi terze**

- Conoscere i pericoli del bullismo (conseguenze per gli autori di atti di bullismo nonché azioni utili da compiere nel caso in cui si sia vittime di bullismo), dell'uso di sostanze stupefacenti e alcoliche;
- Conoscere le procedure di attivazione dei soccorsi nel caso in cui si assista o si sia coinvolti in un sinistro stradale;

➤ **FAI LA COSA GIUSTA** Novembre 2022 – Maggio 2023

Destinatari: **Scuole secondarie di I grado – Classi prime**

Conoscere i pericoli della rete internet e del cyber bullismo (conseguenze per gli autori di cyber bullismo nonché azioni utili da compiere nel caso in cui si sia vittime di cyber bullismo).

Tutti i progetti si concludono a maggio 2023 con un evento conclusivo destinato alle classi coinvolte nelle piazze cittadine.

POTENZIAMENTO E CITTADINANZA ATTIVA	"Cronisti in classe" Campionato di giornalismo promosso da Il Resto del Carlino	Comunicazione
--	--	----------------------

Destinatari: **Classi seconde/terze delle scuole secondarie di primo grado**

“Cronisti in classe” è un campionato di giornalismo promosso dal quotidiano “il Resto del Carlino”, per studenti delle scuole secondarie di primo grado di Modena e provincia, pensato e voluto dal giornale per introdurre i ragazzi alla lettura del quotidiano. Il progetto assume anche una specifica valenza didattico-formativa: da un lato, incentivando il ricorso della parola scritta in un contesto extra scolastico e contribuisce ad arricchire la capacità espressiva degli studenti-giornalisti e porta al formarsi di competenze critiche.

Sarà individuato per ogni scuola secondaria un professore referente e le classi che dovranno poi cimentarsi nella stesura di articoli di vario genere (ad esempio interviste, commenti) a propria scelta. Gli alunni dovranno possibilmente accompagnare gli articoli con foto di cronaca.

Gli scritti elaborati saranno pubblicati dal Carlino nella Cronaca di Modena a firma dei ragazzi. Indicativamente saranno previste tre uscite tra gennaio e maggio ed ogni scuola avrà un’intera pagina a disposizione che verrà pubblicata anche sul sito internet del carlino con possibilità di essere votata on-line.

Alla fine del percorso una giuria – presieduta dalla Direzione di Testata – valuterà gli elaborati, proclamerà e premierà i vincitori di questa edizione di “Cronisti in classe”.

CITTADINANZA ATTIVA	Itinerari didattici - ACETAIA COMUNALE	Promozione del territorio
--------------------------------	---	--------------------------------------

Destinatari: **Scuole Primarie, classi quarte e quinte – Scuole secondarie di I grado**

Nell’Aceto Balsamico Tradizionale di Modena, si mescolano storia, tradizioni, abilità, saperi, curiosità, creatività, piccoli segreti, pazienti attese, che ultimamente sono stati in grado di destare l’attenzione e l’interesse di una cerchia sempre più ampia di persone, tra cui studiosi, cultori, turisti o semplici amanti delle cose buone.

L’Amministrazione Comunale, intende promuovere e valorizzare l’arte e la cultura dell’Aceto Balsamico Tradizionale di Modena DOP.

Nel 2021 è stata istituita ed inaugurata l’Acetaia Comunale sita in Via Circondaria Nord 116 in locali adeguati allo scopo, consistente in batterie di mosto d’uva fermentato e/o acetificato, ricavato da uve del territorio ed ottenuto con procedimenti tradizionali.

L’Acetaia è gestita in collaborazione con la Comunità dell’Aceto Balsamico di Castelfranco Emilia e la Consorzeria dell’Aceto Balsamico Tradizionale di Spilamberto.

Si propongono visite guidate all’Acetaia Comunale, nel corso delle quali i Maestri Assaggiatori della Comunità dell’Aceto Balsamico di Castelfranco Emilia racconteranno agli alunni delle classi in visita storia, tradizione e importanza di questo prodotto d’eccellenza del territorio modenese.

Visite della durata di 1 ora e 30 minuti, la mattina, nel periodo da ottobre ad aprile; il Comune garantisce il servizio di trasporto gratuito per le scuole delle frazioni.

POTENZIAMENTO / CITTADINANZA ATTIVA	Itinerari didattici - MUSEO CIVICO ARCHEOLOGICO “A.C. Simonini”	Cultura e promozione del territorio
--	--	--

Destinatari: **Scuole Primarie – classi terze, quarte e quinte**

Il progetto ha l’obiettivo di far conoscere agli studenti l’archeologia e quindi anche la storia locale con i suoi reperti e ritrovamenti, osservando le trasformazioni e i mutamenti che occorrono sul territorio, in un arco di tempo molto ampio, che va dal neolitico all’inizio dell’età moderna.

Si propongono due tipologie di percorsi didattici che le classi possono scegliere in fase di adesione al progetto:

- Visite guidate sensoriali
- Visite ludiche

In entrambi i percorsi, l’esperienza delle classi parte da una visita guidata generale della durata di circa 30 minuti, supportata dagli ausili tecnologici presenti (quali un *videowall* interattivo e vari totem digitali) in cui gli studenti verranno introdotti al museo e guidati dal personale attraverso le varie sale, ci si soffermerà sulle varie vetrine, spiegando prima il contesto storico e poi i vari oggetti esposti, le loro funzioni, le circostanze del loro ritrovamento e le cose che è possibile imparare dalla loro analisi sul mondo e le persone dell’epoca.

Visite guidate sensoriali

Prima dell’arrivo in museo verranno consegnate in classe, con l’aiuto dei docenti, alcune *cards*-gioco recanti immagini di alcuni dei reperti esposti nelle sale del museo con l’intento di incuriosirli e farli familiarizzare con ciò che potranno trovare durante la loro visita.

Dopo la prima parte di visita generale, le classi avranno modo di sperimentare l'esperienza di *learning by doing* offerta dal museo, della durata di circa 15 minuti, effettuata tramite l'analisi e la manipolazione di riproduzioni di alcuni dei reperti esposti.

Per soddisfare la curiosità degli alunni su reperti che abitualmente sono conservati in bacheche espositive, l'esperienza sensoriale attiva serve quindi a rimediare a questo distacco e a far provare in prima persona le stesse sensazioni che dovevano provare i loro antenati;

Per concludere sarà svolto un focus d'approfondimento di circa 15 minuti, effettuato a piccoli gruppi, sui reperti riportati sulle cards-gioco consegnate in aula: gli alunni bambini saranno invitati a ritrovare, tra le varie vetrine, il reperto originale esposto nelle sale del Museo.

Terminata la visita verrà donato a ogni bambino il segnalibro personalizzato del Museo Civico Archeologico.

Inoltre, in un'ottica di restituzione ed apertura, nei giorni successivi alla visita le classi saranno invitate a produrre un racconto di fantasia sui reperti rappresentati nelle cards-gioco e conservati al Museo; gli elaborati prodotti, o parte di essi, potranno poi essere inviati al museo allo scopo di essere pubblicati sul sito e sulle pagine social di proprietà del museo stesso.

Visite ludiche

Dopo la prima parte di visita generale del museo, inizia la parte ludica, che consiste in una caccia al tesoro suddivisa in 4 *manches*, della durata di circa 6 o 7 minuti ciascuna. All'inizio di ogni *manche* vengono distribuite le *cards-gioco*, una per ogni studente e tutte diverse, sono poi concessi due o tre minuti per ritrovarlo nel Museo, terminati i quali guadagna un punto chi ha trovato il proprio oggetto, chi sa anche dire di che oggetto si tratta vince due punti, chi oltre a questo riesce anche a ripetere una parte della spiegazione fornita vince tre punti; invece chi corre, urla o ha comportamenti sbagliati perde uno o più punti, a seconda di quante regole infranga, alla fine dei vari turni vince lo studente che ha totalizzato più punti e verrà nominato campione archeologo.

L'obiettivo del gioco è stimolare e indurre l'attenzione degli studenti e la loro capacità mnemonica attraverso il gioco, il premio, la competizione e il confronto, avvicinandoli a una materia che può rischiare di apparire distante per molti ma che invece dev'essere gioia, desiderio di scoperta e piacere.

Le visite guidate, della durata di un'ora per ciascuna classe, verranno calendarizzate a cura del Museo Civico Archeologico A.C. Simonini nel periodo ottobre – maggio ed il Comune garantisce il trasporto gratuito per le scuole delle frazioni.

POTENZIAMENTO / INCLUSIONE	RULLI FRULLI TEATRO	Istruzione
-----------------------------------	----------------------------	-------------------

Destinatari: **Scuole Secondarie di I grado**

Il progetto "Rulli Frulli Teatro", proposto in continuità con l'esperienza dello scorso anno scolastico e realizzato con la collaborazione della Banda Rulli Frulli, intende mescolare la musica con il teatro, per stimolare su più piani la creatività dei ragazzi. Tale lavoro si sviluppa in progressione, il canovaccio prende forma sulle sensazioni dei ragazzi.

Il progetto "Rulli Frulli Teatro" rappresenta un'opportunità di crescita e di socializzazione, in un contesto in cui l'ascolto e la valorizzazione delle risorse dei ragazzi e delle ragazze sono prioritari.

L'ipotesi progettuale propone 3 laboratori:

- Un laboratorio di costruzione di strumenti musicali ottenuti con materiale di recupero;
- Un laboratorio di teatro che servirà alla preparazione di un vero e proprio spettacolo con testi elaborati dai ragazzi stessi
- Un laboratorio dedicato alla realizzazione della scenografia per lo spettacolo

Le attività del tri-laboratorio si svolgeranno una volta alla settimana, al di fuori dell'orario scolastico, nel periodo compreso tra ottobre e maggio 2023 per un totale di 32 incontri di 2 ore ciascuno e coinvolgerà ragazzi di età compresa tra gli 11 e i 14 anni.

Le iscrizioni saranno libere.

POTENZIAMENTO / INCLUSIONE	Progetto Radio "RULLI FRULLI"	Istruzione
-----------------------------------	--------------------------------------	-------------------

Destinatari: **Scuole secondarie di I grado**

Il progetto WEB RADIO nasce per dare corpo a un portale di web radio che consenta di poter essere in diretta radiofonica oppure di realizzare un palinsesto programmato mediante podcast registrati.

La radio è uno strumento poliedrico e multidisciplinare che permette di allenare diverse competenze: utilizzo tecnico della strumentazione, scrittura dei contenuti, utilizzo della voce, ricerca e approfondimento culturale. Attraverso la progettazione e la diffusione dei contenuti i giovani portano la loro voce sul territorio, questa, potente mezzo espressivo consente di riflettere su che cosa significhi comunicare.

Il progetto persegue i seguenti obiettivi:

- Promuovere la musica come veicolo di socializzazione, fornendo ai beneficiari delle attività occasioni di crescita artistica e individuale.
- Agevolare l'inclusione sociale di ragazze, ragazzi con differenti abilità, provenienti da contesti socio-economici differenti o in condizione di fragilità.
- Sensibilizzare ai temi dell'inclusione sociale delle diversità, della sostenibilità ambientale e quindi del riciclo creativo dei rifiuti.
- Dare modo di esplorare il mondo della comunicazione attraverso diversi linguaggi e strumenti per comprenderne il potenziale sociale.
- Accrescere competenze inerenti ai generi musicali.
- Stimolare la socializzazione e il confronto tra i partecipanti attraverso il mezzo della radio.
- Facilitare la crescita di un pensiero divergente a partire dalle esperienze in gruppo.
- Stimolare la creatività dei partecipanti.
- Lavorare sulla voce e sulle modalità di comunicazione di sé stessi e delle proprie opinioni.

I ragazzi avranno modo di sperimentare tramite il mezzo radio sé stessi e le proprie capacità di comunicare ed ascoltare.

Il progetto radio parte infatti prima di tutto dall'ascolto dell'altro e dalla collaborazione. Questi rendono possibile la realizzazione del palinsesto e quindi della linea del programma che si andrà a sviluppare.

Il progetto è strutturato in modo da attirare l'attenzione dei ragazzi che potranno decidere vari temi di interesse personale e collettivo che andranno poi elaborati e strutturati tramite il supporto delle figure del progetto e dei docenti.

Si tratta quindi di un percorso co-partecipato e guidato dove vengono messe in campo metodologie di scrittura creativa e dove lo scopo porta alla realizzazione di una puntata da poter trasmettere in asincrono.

In base al numero di incontri previsti, concordati e soprattutto alle esigenze dei partecipanti è possibile elaborare un piccolo format dove vengono trattati più tematiche o un podcast dove la fa da padrone un tema comune.

Gli incontri hanno la durata di 2 ore e la programmazione terrà conto delle disponibilità degli educatori e dei maestri di APS Rulli Frulli LAB.

Nella realizzazione del progetto viene svolto un primo incontro formativo e di brainstorming con i docenti coinvolti ed a seguire vengono svolti gli incontri con gli alunni.

Al termine del progetto vengono restituite ai partecipanti le registrazioni del materiale prodotto.

Inclusione – differenze di genere	Educare alla parità. Oltre gli stereotipi di genere	Politiche di genere
--	--	----------------------------

Destinatari: **Scuole dell'infanzia – sezioni 5 anni e scuole secondarie di I grado – classi seconde**

Il progetto proposto dall'Unione dei Comuni del Sorbara in collaborazione con il Centro Documentazione Donna di Modena, intende promuovere una cultura della parità e della non discriminazione attraverso l'educazione alle differenze, il contrasto agli stereotipi e ai pregiudizi di genere e la comprensione delle interconnessioni tra alcune forme di discriminazioni e la violenza contro le donne.

Si suddivide in due tipologie di intervento rivolte rispettivamente alle sezioni di 5 anni delle scuole dell'infanzia ed alle classi seconde delle scuole secondarie di I grado.

Scuole dell'infanzia – sezioni 5 anni

- Incontro con le insegnanti per condivisione obiettivi ed attività;
- Laboratori didattici riguardanti l'identità di genere e i diritti dell'infanzia attraverso letture animate e attività laboratoriali a gruppi

Scuole secondarie di I grado – classi seconde

Il progetto prevede 3 incontri da 2 ore ciascuno e si propone, nello specifico, di incentivare il rispetto e la valorizzazione delle differenze di genere per combattere stereotipi, pregiudizi e discriminazioni, fornendo a ragazzi e ragazze strumenti e sollecitazioni per riconoscere e decostruire gli stereotipi, i ruoli sociali, le rappresentazioni dominanti sull'essere uomini e donne. Ogni incontro approfondirà alcune tematiche specifiche, tra queste: la differenza tra natura/cultura e tra sesso/genere; gli stereotipi e pregiudizi di genere; le disuguaglianze e le discriminazioni nell'ambito lavorativo; le radici storico culturali del sessismo; i diritti umani; le parole fondamentali per una convivenza civile (dignità, rispetto, libertà, regole); la violenza di genere e le sue diverse forme (per es. psicologica, stalking, catcalling, ecc.).

La metodologia utilizzata in aula è di tipo attivo, esperienziale e dialogico, mettendo al centro il confronto e il dialogo tra pari al fine di sviluppare il pensiero critico (*life skills*), favorire la partecipazione attiva di tutti e sviluppare una maggiore consapevolezza e una cultura condivisa tra pari.

La discussione è stimolata da attività singole o di gruppo, giochi d'aula, video, pubblicità, film.

Periodo di realizzazione: ottobre 2022 – maggio 2023

Durata di ciascun laboratorio: 3 incontri da 2 ore ciascuno

E' previsto un incontro preliminare con i/le docenti referenti per condividere gli obiettivi specifici del percorso.

MODALITA' DI ADESIONE AI PROGETTI SOPRA ELENCATI

Il Servizio Istruzione del Comune di Castelfranco Emilia, coordina Servizi/Assessorati proponenti i progetti sopra elencati e le Scuole del territorio.

Nei tempi concordati, referenti per i progetti degli Istituti dovranno raccogliere e trasmettere a mezzo mail le adesioni delle singole classi ai progetti d'interesse proposti.

All'inizio dell'anno scolastico verrà fissato incontro di avvio dei progetti con le referenti degli Istituti e saranno trasmessi i riferimenti e recapiti dei referenti dei singoli Servizi Comunali, per l'avvio, lo svolgimento e la calendarizzazione dei progetti.

PROPOSTE DI INIZIATIVE ED ATTIVITA' CORRELATE AD EVENTI, MANIFESTAZIONI O RICORRENZE DA PARTE DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

Nell'ambito del Piano per l'Offerta Formativa, potranno essere presentate alle Scuole anche alcune proposte da parte dei Servizi del Comune in occasione di eventi, manifestazioni, ricorrenze o correlate a specifiche attività di competenza dei Servizi stessi.

In alcuni casi si tratta di attività specificatamente rivolte alle scuole, in altri si tratta di interventi che non si concretizzano in progetti di qualificazione scolastica in senso stretto, riconducibili perlopiù ad azioni ed attività complessivamente rivolte al territorio ed alla popolazione, nell'ambito delle quali potranno tuttavia trovare spazio momenti più specificatamente rivolti alle scuole o indirizzati ai bambini/ragazzi (ad es. visite a mostre, partecipazione ad eventi, ecc..), i cui contenuti saranno di volta in volta descritti alle scuole nel dettaglio.

A titolo meramente esemplificativo:

- 20 novembre giornata mondiale dei diritti dei bambini
- 25 novembre giornata internazionale contro la violenza di genere
- 3 dicembre giornata internazionale della disabilità quest'anno tema l'inclusione
- 1 gennaio giornata mondiale della PACE
- mese di marzo "non solo8marzo"
- mese di maggio "Maggio dei libri"
- mese di febbraio "giornata dei calzini spaiati"