



La valutazione formativa e sommativa

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

A. S. 2021 – 2022

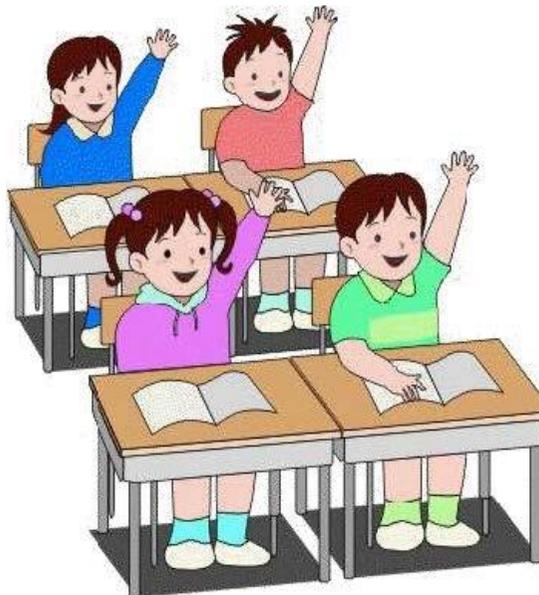
Il seguente documento è rivisto alla luce del Decreto 172 del 04/12/2020, vuole fornire indicazioni uniformi all'interno di un profondo percorso di revisione e strutturazione mirata del processo di insegnamento – apprendimento.

“La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. Concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo” in ottemperanza anche alle raccomandazioni sull'apprendimento permanente dalla “Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione” ed alle sue attuazioni per la crescita e l'occupazione (2006).

“Agli insegnanti competono la responsabilità della scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle svolte, accompagnamento dei processi di apprendimento e di Occorre assicurare agli alunni e alle famiglie un'informazione delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella (Indicazioni Nazionali 2012)

Decreto 172 del 04/12/2020 art. 3 (Modalità di valutazione degli



valutazione e la cura della documentazione, nonché deliberati dagli organi collegiali. devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi

curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola assume una preminente funzione formativa, di stimolo al miglioramento continuo. tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati scolastico, promuovendone con costanza la distinzione di ruoli e funzioni.”

apprendimenti)



1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.
3. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.
4. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.
5. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.
6. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:
 - a) In via di prima acquisizione
 - b) Base
 - c) Intermedio
 - d) Avanzato

RIFLESSIONI DEI VARI GRUPPI DISCIPLINARI

I vari gruppi disciplinari concordano sulle seguenti dichiarazioni:

- * **valutazione formativa**, riguarda il percorso personale dell'alunno e gli indicatori trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto, l'approccio alla vita della scuola, il rispetto dei tempi di consegna, la partecipazione e la cura del materiale scolastico, i progressi compiuti rispetto al percorso previsto e personalizzato, gli esercizi e le attività svolti in itinere. Le valutazioni formative si acquisiscono in corso d'opera. Si tratta di osservazioni e raccolta dati sui processi d'insegnamento – apprendimento, le attività formative aiutano a regolare i ritmi, a ricercare alternative, a predisporre attività di rinforzo, a consolidare gli apprendimenti, ecc... Verificano tutti gli obiettivi relativi alle singole parti del curriculum svolte.
- * La **valutazione sommativa** riguarda le prove *conclusive* di unità d'apprendimento, e intendono verificare i risultati complessivi. Verificano un campionamento degli obiettivi più rappresentativi del curriculum svolto.



ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'
di Castelfranco Emilia – Mo
Via Guglielmo Marconi, 1
Tel 059 926254 - fax 059 926148



Sito web : <http://www.scuolemarconi.it/> email: MOIC825001@istruzione.edu.it

* A queste due tipologie classiche, di norma si aggiungono le **prove iniziali** con valore diagnostico di partenza. Pertanto per la valutazione a fine quadrimestre non ci si atterrà esclusivamente ad una media matematica dei voti acquisiti, ma ad una complessiva valutazione del percorso scolastico perché costituisce il bilancio complessivo del livello di maturazione raggiunto dall'alunno sul piano del processo di apprendimento e dei risultati raggiunti sul piano didattico ed educativo. **Tali considerazioni devono essere sempre comunicate e condivise con i genitori in sede di assemblee di classe.**

In seguito alla modifica delle modalità di valutazione nella scuola primaria, tali dimensioni sono così ridefinite e riassorbite, si legge nelle Linee guida:

*Appare dunque necessario evidenziare come la valutazione sia lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. **L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.***

Sulla base dei:

- Profilo di competenze al termine del primo ciclo d'istruzione –Indicazioni Nazionali 2012
- Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di I grado

Il Collegio dei Docenti del 29/06/2022 ha deliberato gli obiettivi di apprendimento.



VERIFICHE	OGGETTI DELLA VALUTAZIONE	Attività di verifica MODALITA` DI VALUTAZIONE	INDICATORI E TEMPI
La valutazione formativa permette di rilevare in itinere i livelli di apprendimento dei singoli, ma anche di verificare l'efficacia delle procedure seguite e quindi l'eventuale revisione e correzione del processo, la predisposizione di attività di recupero, il cambiamento di metodologie, l'approccio alla vita della scuola e agli apprendimenti	Compiti assegnati a casa Esercitazioni in classe Interventi e conversazioni	<p>I compiti assegnati a casa, le verifiche in itinere e gli esercizi svolti in classe consentono di:</p> <ul style="list-style-type: none">- consolidare gli apprendimenti- avviare all'autonomia- acquisire gradualmente la capacità di essere responsabili dei propri doveri. <p>La modalità di valutazione per la correzione quotidiana dei compiti assegnati a casa in classe viene espressa attraverso un giudizio (bene, bravo bravissimo, ...) ed eventuali annotazioni, mai svalutanti, che sollecitano la riflessione sul lavoro svolto.</p> <p>La correzione avviene in modalità individuale o collettiva.</p> <p>Per le materie di studio la correzione avviene mediante domande o brevi esposizioni.</p> <p>Per le modalità d'assegnazione dei compiti si rimanda alle dichiarazioni del Collegio dei docenti pubblicate nel POF e alla pagina valutazione</p> <p>Le osservazioni relative alle attività quotidiane concorrono alla formulazione della valutazione,</p>	<p>L'esecuzione dei compiti viene valutata in base ai seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none">- autonomia e responsabilità- continuità- risorse mobilitate: precisione, uso consapevole degli strumenti ecc. <p>Il docente registra individualmente questi dati ed ogni due mesi inserisce un giudizio sul registro utilizzando la rubric predisposta. All'alunno deve essere fornito un ritorno in termini di giudizio formativo</p> <p><i>Per le classi I si procederà alla valutazione dei compiti svolti a casa nel II quadrimestre.</i></p> <p>Indicatori rubric:</p> <ul style="list-style-type: none">- autonomia, attenzione, partecipazione e responsabilità



VERIFICHE	OGGETTI DELLA VALUTAZIONE	Attività di verifica MODALITA` DI VALUTAZIONE	INDICATORI E TEMPI
	Attività laboratoriali anche in gruppo e compiti complessi	<p>intermedia e finale, espressa anche nel giudizio globale. Durante il lavoro in classe l'insegnante ha la possibilità di effettuare una verifica immediata e di aiutare contestualmente l'alunno.</p> <p>Eventuali note di merito sono riportate sul registro, oltre che essere espresse verbalmente o con un giudizio scritto agli alunni</p> <p>Sono esplicitati gli obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none">- capacità di collaborare- capacità di gestire il materiale- situazione nota o non nota- capacità di chiedere aiuto- risorse messe in campo <p><u>Il docente ogni due mesi sulla base della rubric predisposta, inserisce un giudizio sul registro perché ci sia consapevolezza del percorso globale di crescita.</u> <u>All'alunno deve essere fornito un ritorno.</u></p> <p>Indicatori rubric: per ogni obiettivo si valuta:</p> <ul style="list-style-type: none">- autonomia: completa/ quasi completa/parziale/guidata/assente....- tipologia di situazione: nota, strutturata, non nota- risorse personali/docente <p>Il docente registra durante l'attività le osservazioni e a fine attività formula un giudizio sulla base degli indicatori della rubric. Il giudizio afferisce ai singoli ambiti disciplinari.</p>



VERIFICHE	OGGETTI DELLA VALUTAZIONE	Attività di verifica MODALITA` DI VALUTAZIONE	INDICATORI E TEMPI
	<p>Al termine di un'unità didattica Prove d'Istituto Verifiche intermedie</p>	<p>I contenuti e gli obiettivi valutati sono esplicitati in ogni prova di verifica per ogni singola disciplina condivisi con gli alunni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifiche scritte <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi strutturati secondo livelli di difficoltà graduati 2. Verifiche orali <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Relazioni orali 3. Prove pratiche <p>NON DEVONO ESSERE SVOLTE PIU' VERIFICHE CONTEMPORANEAMENTE IN UN GIORNO</p>	<p>Per ogni obiettivo si valuta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autonomia: completa/ quasi completa/parziale/guidata/assente.... - tipologia di situazione: nota. Strutturata, non nota - risorse <p>Ogni prova è corredata da un giudizio che viene condiviso con l'alunno e comunicato alla famiglia</p> <p>Per le prove oggettive è stata elaborata una valutazione in percentuale, adeguata ai nuovi livelli, il cui valore è stato deliberato dal Collegio dei docenti.</p>
		<p>Possono essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di carattere oggettivo (questionari a risposta chiusa, completamenti, correlazioni, problemi, ecc.); - di carattere soggettivo (produzioni scritte, relazioni, schematizzazioni, mappe...) - 	
VALUTAZIONE SOMMATIVA			



VERIFICHE	OGGETTI DELLA VALUTAZIONE	Attività di verifica MODALITA` DI VALUTAZIONE	INDICATORI E TEMPI
<p>La valutazione sommativa ha la funzione di bilancio consuntivo sull'attività scolastica e sui percorsi di apprendimento che essa ha promosso</p> <p>Quando</p> <p>A fine quadrimestre</p>	<p>Permette di verificare l'andamento del processo d'apprendimento ed il livello conseguito</p>	<p>Dalla registrazione puntuale delle valutazioni dei vari oggetti sopra riportati deriva la valutazione sommativa che si esplicita con il livello e deve comprendere l'autonomia, la tipologia di situazione, le risorse e la continuità.</p> <p>Personalizzazione degli obiettivi</p> <p>Per la valutazione e la verifica degli apprendimenti si tiene conto delle specifiche esigenze di ogni alunno adottando interventi metodologico-didattici, compensativi e dispensativi ritenuti più idonei per permettere all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto.</p>	<p>È proposta una guida per la conduzione dei colloqui con le famiglie per la condivisione degli esiti d'apprendimento.</p> <p>Le verifiche sono conservate nel Fascicolo dell'alunno, sono disponibili per la famiglia e vengono acquisite a documentazione per l'intero ciclo scolastico.</p> <p>Le valutazioni attribuite ad ogni singola prova vengono rese note all'alunno e alle famiglie tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colloqui generali - trascrizione sul registro elettronico - annotazione sul diario scolastico
		<p>Linee guida:</p> <p>Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni. La valutazione, infatti, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la</p>	<p>Le valutazioni delle prove orali sono trascritte entro tre giorni e la valutazione inserita non può più essere modificata</p> <p>Le altre valutazioni devono essere trascritte nel registro entro 15 giorni dall'assegnazione e l'alunno deve averne un ritorno.</p> <p>Simboli valutativi</p> <p>Al fine di adattare il registro elettronico al</p>



VERIFICHE	OGGETTI DELLA VALUTAZIONE	Attività di verifica MODALITA` DI VALUTAZIONE	INDICATORI E TEMPI
		autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". In questo senso, l'autovalutazione dell'alunno, intesa come riflessione sul proprio processo di apprendimento, può far parte del giudizio descrittivo.	nuovo sistema di valutazione, ci si avvale dei simboli numerici da 1 a 5 a cui corrisponde un giudizio (rubric).

Rivisto ed approvato nel collegio del 29 giugno 2022