



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " G. MARCONI "**

Protocollo numero: **18889 / 2021**

Data registrazione: **29/10/2021**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **Atto d'Indirizzo Dirigente A.S. 2022- 2025.pdf**

IPA/AOO: **istsc\_moic825001**

Oggetto: **Atto d'indirizzo Dirigente Scolastico A.S. 2021 - 2024**

Destinatario:

**DOCENTI E ATA I.C. MARCONI**

Ufficio/Assegnatario:

Protocollato in:

Titolo: **1 - AFFARI GENERALI**

Classe: **1 - Organizzazione interna**

Sottoclasse: **h - Circolari interne e ordini di servizio**

**COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE**



# ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: [moic825001@istruzione.it](mailto:moic825001@istruzione.it) – sito web: [www.scuolemarconi.edu.it](http://www.scuolemarconi.edu.it)



Castelfranco Emilia, 29/10/2021

Al Collegio dei Docenti

Al personale ATA

Al Presidente e ai Consiglieri del Consiglio d'Istituto

Alle famiglie degli alunni

dell'Istituto Comprensivo 'G. Marconi'

p.c. All'assessore all'Istruzione del Comune di Castelfranco Emilia

**Oggetto: atto d'indirizzo per adeguamenti delle attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione A. S. 2020 – 2021 e per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa ex art.1, comma 14, legge n.107/2015. A.S. 2022 – 2025.**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Visto** il D.P.R. n.297/94;

**Visto** il DPR 275, 1999 art. 3, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 107, 2015

**Visto** Dlgs 165, 2001, art. 25 e successive modifiche e integrazioni;

**Vista** la L 107, 2015 art 1, cc. 1 -7, 78

**Visto** il Dlgs n. 60, 2017 *Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107.*

**Visto** il Dlgs n. 62, 2017 *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*

**Visto** il Dlgs n. 66, 2017 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107*

**Visto** il DM 741, 2017

**Visto** il DM 742, 2017

**Visti** gli artt. 26, 27, 28 e 29 del CCNL Comparto Scuola

**Visto** il Decreto 35 del 22 giugno 2020 *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*

**Visto** il Decreto 89 del 07/08/2020 *Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*

**Visto** il Decreto 257 del 06/08/2021 *Adozione del "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022"*

**Visto** l'Atto del Ministero n. 21 del 14/08/2021 *Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19;*

**Visto** il DI 22, 8 aprile 2020 *Convertito con modificazioni dalla L. 41, 6 giugno 2020 che prevede che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nella scheda di valutazione*

**Vista** la nota del Ministero dell'istruzione 21627 del 14/09/2021 *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche*

**Vista** la nota del Vice Direttore dell'USR ER 22420 del 27/09/2021 *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche*



## **ISTITUTO COMPRENSIVO “G. MARCONI”**

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: [moic825001@istruzione.it](mailto:moic825001@istruzione.it) – sito web: [www.scuolemarconi.edu.it](http://www.scuolemarconi.edu.it)



**Considerato** l’Atto d’Indirizzo politico – istituzionale per l’anno 2022 del Ministro dell’istruzione

**Considerati** gli obiettivi dell’Agenda 30 per lo sviluppo sostenibile

**Considerato** il *Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza*, intervento che intende riparare i danni economici e sociali della crisi pandemica, contribuire a risolvere le debolezze strutturali dell’economia italiana, e accompagnare il Paese in un percorso di transizione ecologica e ambientale per ridurre i divari territoriali, quelli generazionali e di genere; in particolare la Missione 4 Istruzione e Ricerca il cui obiettivo è quello di rafforzare il sistema educativo, le competenze digitali e tecnico-scientifiche, la ricerca e il trasferimento tecnologico.

**Visti** i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l’attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d’istituto approvati con delibera n. 32/33 del 2008

**Vista** la nota MIUR 17.05.2018, PROT. N. 1143 *L’autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno*

**Considerate** le finalità educative del primo ciclo d’istruzione, sulla base delle Indicazioni Nazionali, le proposte pervenute dai genitori, dai rappresentanti dei genitori e dalle associazioni presenti sul territorio

**Considerato** il Curricolo d’Istituto, il Rapporto di Autovalutazione 2019 – 2021 ed il conseguente Piano di Miglioramento

**Tenuto conto** delle competenze del Collegio Docenti e del Consiglio d’Istituto

**Tenuto conto** delle risorse umane e strutturali assegnate all’Istituzione

**Considerato** di dover procedere alla elaborazione del Piano Triennale dell’offerta Formativa per il triennio 2022 - 2025 anche alla luce del perdurare dell’emergenza epidemiologica e del suo impatto a livello sociale, affettivo relazionale oltre che economico e strutturale

**Considerato** il Rapporto annuale di valutazione che individua quali priorità, parte integrante del Piano:

1. Migliorare gli esiti d’apprendimento nei due ordini di scuola
2. Migliorare gli esiti aumentando gli alunni di fascia 3/5 e riducendo il numero di alunni nella fascia 1 e 2 sia in italiano che in matematica, con particolare attenzione alle differenze di genere e di origine.
3. Attivare percorsi e strategie adeguati per favorire il successo formativo degli alunni nel primo anno della scuola secondaria di secondo grado

### **EMANA**

#### **le seguenti linee di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

Premesso che

- per affermare il suo ruolo centrale nella società della conoscenza, per adeguare costantemente la propria offerta ai bisogni dell’utenza e del territorio, per garantire pari opportunità di successo formativo, coerentemente con la *Mission* d’Istituto e quanto definito nel curriculum d’Istituto, la scuola deve continuare ad impegnarsi a:
  - essere laboratorio di ricerca metodologica didattica
  - personalizzare gli insegnamenti
  - compiere scelte incentrate sulla flessibilità didattica e organizzativa
- l’Istituzione Scolastica ha sempre mostrato un atteggiamento resiliente nei confronti di profondi cambiamenti cui è stata e continua ad essere soggetta



## ISTITUTO COMPRESIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: [moic825001@istruzione.it](mailto:moic825001@istruzione.it) – sito web: [www.scuolemarconi.edu.it](http://www.scuolemarconi.edu.it)



- il perdurare dell'emergenza epidemiologica ha determinato anche nel contesto scuola, profondi cambiamenti sociali, emotivi e relazionali oltre che una riorganizzazione degli ambienti e delle metodologie che necessitano di una presa d'atto consapevole e di una gestione razionale, per non disperdere un ricco bagaglio esperienziale che fatica a ricomporsi
- si rende necessario adottare con coraggio uno sguardo positivo, volto al futuro e a costruire nuovi percorsi e nuovi orizzonti nonostante le molte asperità, per mediare i profondi cambiamenti in atto
- l'Istituzione Scolastica non deve perdere di vista la propria coesione, nel rispetto delle proprie specificità, ricercando però diverse alleanze, nuove alchimie per un rinnovato e ritrovato progetto educativo che continui a non escludere nessuno, a valorizzare tutte le differenze e a osteggiare l'aumento di situazioni di povertà educativa
- è necessario superare diffidenze e accogliere serenamente le innovazioni, in quanto occasione di rinnovamento e di opportunità formative indispensabili ai giovani per la piena realizzazione del diritto di cittadinanza
- solo la coesione e la condivisione, assieme ad un rinnovato senso d'appartenenza, possono aiutare ad affrontare le fatiche e le difficoltà del duro presente, per continuare ad essere punto di riferimento per le generazioni future e per la comunità tutta della città.

### A. Le priorità del Rapporto di Autovalutazione stabiliscono i seguenti **traguardi**:

- a. Ridurre la differenza degli esiti d'apprendimento rispetto alle diverse situazioni di svantaggio nei percorsi d'apprendimento, con particolare riguardo alle differenze di genere.
- b. Ridurre il numero di alunni del livello 1 e 2 in italiano e matematica, diminuire il numero di esiti negativi delle alunne; aumentare il numero di alunni della fascia 3, 4 e 5 in italiano e in matematica con particolare attenzione alle differenze di genere e di origine.
- c. Aumentare progressivamente il numero di alunni che segue il consiglio orientativo e contribuire ad aumentare il numero di promossi nel primo anno della secondaria di II grado.

Il raggiungimento dei traguardi si realizza attraverso i seguenti **obiettivi di processo**:

#### **Area Curricolo, progettazione e valutazione**

- ✓ Somministrare prove comuni d'istituto trimestrali e rendere sistematico il monitoraggio degli esiti per individuare piste di lavoro coerenti ed efficaci
- ✓ Armonizzare la valutazione sommativa con gli esiti delle prove Invalsi
- ✓ Condividere scelte metodologiche e protocolli in un'ottica di ricerca azione

Anche a seguito del nuovo sistema di valutazione degli apprendimenti presso la scuola primaria, deve proseguire la riflessione sull'impianto valutativo e sull'elaborazione di strumenti di valutazione e di efficaci forme di verifica per la valorizzazione dei processi d'acquisizione in un'ottica formativa, processo che deve estendersi in una dimensione orientativa anche alla scuola secondaria per evitare discrasie eccessive fra gli esiti Invalsi e quelli d'apprendimento.

E' necessaria la riflessione continua sull'individuazione dei nuclei fondanti delle discipline, con particolare riguardo all'italiano, alla matematica e alla lingua inglese e alle discipline di studio, in una direzione di essenzialità, senza derogare al valore della conoscenza non fine a sé stessa, ma funzionale alla autorealizzazione della persona e all'orientamento nella complessità del presente.

Particolare attenzione dovrà essere posta, nonostante le restrizioni imposte dallo stato emergenziale, all'elaborazione di una progettazione che offra reali opportunità di conoscenza e di vita, per ridurre situazioni di svantaggio e sopperire a condizioni di marcata povertà educativa.



## **ISTITUTO COMPRESIVO “G. MARCONI”**

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: [moic825001@istruzione.it](mailto:moic825001@istruzione.it) – sito web: [www.scuolemarconi.edu.it](http://www.scuolemarconi.edu.it)



L'apertura al territorio pone le basi per la costruzione di una prima coscienza civica da parte dei giovani che sperimentano i valori di cittadinanza che devono essere vissuti attivamente in prima persona.

La docenza, in una prospettiva di sostenibilità, deve aprirsi maggiormente a sperimentazioni didattiche e metodologiche, sostenute da adeguato aggiornamento che garantiranno qualità ed efficacia dell'offerta formativa rispetto al rapido e repentino mutare dei tempi.

La consapevolezza di aver conseguito molti risultati ed esiti estremamente soddisfacenti deve sostenere i docenti in questo percorso di costante ricerca e aggiornamento anche nei momenti di maggiore stanchezza e incertezza.

Infine non deve mai venire meno la cura della persona, l'accompagnamento dei processi di crescita non solo cognitiva, ma anche umana ed affettiva, senza perdere di vista la tipicità dei singoli, ma senza mai derogare alla possibilità di successo.

### **Area Ambiente d'apprendimento**

- ✓ Implementare una didattica attiva incentrata sugli ambienti d'apprendimento per rispondere ai bisogni educativi dell'utenza
- ✓ Rendere diffuso l'uso del digitale nella didattica.

Nel corso degli anni l'Istituzione ha investito molte risorse nell'ammodernamento delle strutture e delle strumentazioni, è fondamentale che si creino ambienti accoglienti e stimolanti, oltre che innovativi, che gli operatori e gli alunni dispongano di tutte le risorse necessarie per costruire i loro percorsi d'insegnamento – apprendimento.

La cura e l'attenzione per la conservazione e la tutela del patrimonio della scuola e quindi della comunità, devono rafforzarsi, diventare comportamenti diffusi nella convinzione che il bello e l'armonia sono vettori educativi di grande forza.

L'introduzione del digitale nella didattica deve essere più massiccia anche in una dimensione creativa, gli alunni e le alunne devono possedere gli strumenti chiave per enucleare una prima forma di cittadinanza digitale consapevole.

La fornitura di strumentazioni impone un impegno amministrativo importante spesso appesantito da un cambio annuale di personale di segreteria, si auspica che si possa perseguire una maggiore stabilità per garantire adeguato supporto alla didattica.

### **Area Inclusione e differenziazione**

- ✓ Utilizzare le risorse umane disponibili in modo flessibile per attività di intensità educativa a classi aperte e per la definizione di percorsi personalizzati incentrati sui saperi fondanti delle discipline.

In continuità con quanto sopra affermato, prosegue la vocazione all'accoglienza e alla ricerca di pratiche inclusive ad alta valenza formativa, in considerazione anche del numero di alunni con Bisogni educativi speciali. Questo percorso si articola:

- in azioni consolidate come lo screening per la prevenzione di eventuali problemi di letto scrittura
- interventi per il consolidamento di strumenti compensativi
- laboratori linguistici di italiano L2
- azioni di intensità educativa a piccolo gruppo o a classi aperte
- laboratori espressivi, creativi
- attività extracurricolari d'ampliamento dell'offerta formativa (attività d'approfondimento disciplinare, compiti di realtà ecc.)



## **ISTITUTO COMPRESIVO “G. MARCONI”**

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: [moic825001@istruzione.it](mailto:moic825001@istruzione.it) – sito web: [www.scuolemarconi.edu.it](http://www.scuolemarconi.edu.it)



### **Are Continuità, orientamento e Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- ✓ Aumentare il numero di docenti disponibili a partecipare in modo attivo ai processi gestionali dell'Istituzione
- ✓ Individuare forme efficaci di comunicazione per la conoscenza dei percorsi di orientamento

Il successo scolastico e la conseguente riduzione della dispersione scolastica rappresentano uno dei cardini della mission dell'Istituzione, negli anni s'è affinata l'attenzione alla definizione di azioni di orientamento scolastico più efficace, sono state attivate collaborazioni con enti esterni, così s'è notevolmente ridotto il numero di alunni non ammessi al II anno della scuola secondaria di II grado. L'impegno profuso nel perseguire tale obiettivo non deve mai venire meno, sostanziato da una diminuzione dei gap formativi già alla scuola dell'infanzia e nei primi anni della scuola primaria, per diventare strutturale nella scuola secondaria.

Fondamentale è la costruzione di un'alleanza educativa con le famiglie che da sempre hanno mostrato una grande fiducia nei confronti dell'istruzione e che deve essere sostenuta da una rinnovata efficacia comunicativa che sappia individuare giusti canali e forme adeguate d'accompagnamento a compiere scelte consapevoli e condivise.

### **Area Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

- ✓ Aumentare il numero di docenti disponibili a partecipare in modo attivo ai processi gestionali dell'Istituzione

L'istituzione soffre di una forte mobilità di personale che non sempre garantisce quella continuità necessaria per costruire professionalità profondamente calate nel contesto, ciò nonostante è data opportunità di assumere incarichi e rendere possibile l'attuazione del PTOF a chiunque ne mostri l'interesse, fondamentale è che aumenti la consapevolezza della necessità del supporto alla dimensione organizzativa anche come mezzo di condivisione, partecipazione e di sviluppo di competenze gestionali. La valorizzazione delle professionalità in ambito didattico e non è principio essenziale di una gestione progressista e aperta all'innovazione, alla ricerca e al miglioramento.

B. Il PTOF nel prossimo triennio sarà l'espressione delle azioni descritte, la sua efficacia consisterà nella capacità di adattarsi con velocità e flessibilità alle emergenze, di trovare le risposte più efficaci compatibilmente con le risorse umane e finanziarie disponibili.

Per il perseguimento di tali obiettivi annualmente viene rivisto l'organigramma d'istituto che contempla tutti gli incarichi necessari in un'ottica di sistema come stabilito dalla L. 107, 2015 e nel Piano di Miglioramento, compatibilmente con l'organico dell'autonomia assegnato negli anni di riferimento.

Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richieste alle pubbliche amministrazioni.

Il presente atto d'indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Il Dirigente Scolastico

Vilma Baraccani

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93*