



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it



Valutazione dei percorsi d'apprendimento didattica a distanza

Collegio dei Docenti del 20 aprile 2020 Scuola primaria

	<u>1</u> non è stato possibile osservare manifestazioni della capacità in oggetto	<u>2</u> Livello parziale	<u>3</u> Livello essenziale	<u>4</u> Livello medio alto	<u>5</u> Livello avanzato eccellente
Uso dei dispositivi per la didattica a distanza in relazione agli strumenti disponibili					
Esercitazioni svolte percentuale su totale (esercizi assegnati)	0-20%	21-40	41-60	61-80	81-100%
Cura nell'esecuzione di test, esercizi, ecc.					
Capacità rispetto ai compiti assegnati misurate con i 5 livelli					
Italiano	CLASSI I e II: <ol style="list-style-type: none">1. Legge e comprende semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali.2. Scrive frasi sotto dettatura (classi prime) e autonomamente (classi seconde), in modo corretto applicando le principali regole ortografiche.3. Riflessione linguistica: individua alcuni fra gli schemi linguistici e grammaticali più frequenti. CLASSI III, IV e V: <p>PRODUZIONE DI TESTI: Produzione di testi coesi, coerenti e corretti morfosintatticamente, rispettando la consegna data e utilizzando anche il supporto digitale.</p>				



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it



	<p>COMPRESIONE DEL TESTO: Comprensione di brani assegnati, sia su supporto cartaceo che digitale, con individuazione di significati impliciti ed espliciti e adeguata comprensione lessicale.</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA: Parti variabili e invariabili del discorso.</p>
Inglese	<p>CLASSI I e II:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Receptive skills (ascolto): ascoltare e comprendere semplici frasi di uso quotidiano accompagnati da supporti visivi e TPR (Total Physical Response).2. Productive skills (parlato/interazione): riprodurre semplici vocaboli con l'ausilio di supporti visivi e TPR e con linguaggi extraverbali (mimica, movimento e disegno). <p>CLASSI III, IV e V:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Receptive skills (ascolto/lettura) Comprendere il senso globale di frasi, istruzioni e consegne note, strutture linguistiche e vocaboli relativi agli argomenti proposti e brevi descrizioni. Riconoscere, leggere e comprendere la forma scritta di parole, frasi e brevi testi.2. Productive skills (parlato/scrittura): Interagire e produrre brevi frasi e strutture linguistiche in contesti situazionali. Scrivere e completare parole, semplici frasi, brevi testi e/o strutture già assimilate a livello orale o seguendo un modello dato (scaffolding).
Matematica/scienze	<p>CLASSI I e II:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cogliere il concetto principale in materiali presentati dall'insegnante2. Utilizzare semplici procedure di calcolo e di risoluzione <p>CLASSI III, IV e V:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cogliere il concetto principale in materiali studiati o spiegati dall'insegnante2. Applicare le procedure studiate o spiegate dall'insegnante per risolvere problemi
Ambito antropologico Storia e geografia	<p>CLASSI I e II:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Riordinare fatti ed eventi in successione logico-temporale utilizzando correttamente gli indicatori temporali.2. Sapersi orientare nello spazio conosciuto usando gli organizzatori topologici.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it



	<p>3. Conoscere e rappresentare gli ambienti e gli elementi che li caratterizzano.</p> <p>CLASSI III, IV e V:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Organizzazione delle conoscenze: cogliere gli aspetti significativi di un argomento disciplinare e organizzarli anche attraverso l'uso di schemi e mappe.2. Rielaborazione delle informazioni acquisite avviandosi ad utilizzare o utilizzando adeguatamente il linguaggio e la terminologia disciplinare
Ambito espressivo	<p>CLASSI I e II:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere, distinguere e riprodurre visivamente i segni grafici dei diversi linguaggi.2. Esprimere e rappresentare attraverso i diversi linguaggi. <p>CLASSI III, IV e V:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Riflettere e analizzare i contenuti condivisi e orientarsi tra gli stessi.2. Utilizzare conoscenze ed abilità per interiorizzare immagini, espressioni, lessico appresi dai vari linguaggi e saperli riutilizzare in modo pertinente personale e originale.