



# ISTITUTO COMPRESIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: [moic825001@istruzione.it](mailto:moic825001@istruzione.it) – sito web: [www.scuolemarconi.edu.it](http://www.scuolemarconi.edu.it)



## Scuola dell'infanzia: COMPETENZE MATEMATICHE

Anni 3

Campo d'esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

**TRAGUARDI DI COMPETENZA** Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. Identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. Utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. Segue correttamente un percorso sulle basi delle indicazioni verbali.

### **NUCLEO FONDANTE: I NUMERI E LO SPAZIO.**

CAPACITÀ/ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di operare raggruppamenti/classificazioni in base a colore/forma/dimensione/uguaglianza con notevole sicurezza;</li> <li>- Capacità di conteggio, di ordinare e misurare;</li> <li>- Capacità di riconoscere relazioni spaziali/topologiche;</li> <li>- Capacità di intuire alcuni rapporti temporali di causa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Routine, calendario</li> <li>- gioco delle forme, riordino dei colori, grande/piccolo, pieno/ vuoto; riordino della sezione; distribuzione degli incarichi durante l'appello;</li> <li>- Recitare la filastrocca dei numeri (entro il 10); contare piccole collezioni di oggetti, immagini o persone, coordinando la recita della filastrocca con i gesti appropriati;</li> <li>- Le forme geometriche: cerchio, triangolo, quadrato;</li> <li>- Appello;</li> <li>- concetti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano;</li> <li>- la proiezione del proprio corpo nello spazio; capacità di organizzare lo spazio (ad esempio nel gioco simbolico, nell'apparecchiare la tavola);</li> <li>- esperienze ritmiche con il corpo attraverso canzoni, filastrocche mimate e scandite con il battito di mani, piedi e oggetti sonori;</li> <li>- eseguire un semplice percorso su indicazioni verbali dell'insegnante;</li> <li>- attività grafiche, pittoriche e manipolative predisposte o create con i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare raggruppamenti, classificazioni, costruire corrispondenze con notevole sicurezza;</li> <li>- Scoperta del simbolo numerico e approccio del concetto di ordinarietà dei numeri e del concetto di quantità;</li> <li>- Riconoscere</li> </ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: [moic825001@istruzione.it](mailto:moic825001@istruzione.it) – sito web: [www.scuolemarconi.edu.it](http://www.scuolemarconi.edu.it)



effetto.	bambini; - giochi di sequenze; - descrivere una situazione e rievocare esperienze e fatti vissuti (concetti temporali prima/dopo, inizio/fine);	relazioni spaziali topologiche; - Intuire alcuni rapporti temporali di causa-effetto.
----------	---	--

### Anni 4

#### NUCLEO FONDANTE: I NUMERI E LO SPAZIO

CAPACITÀ/ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di effettuare le prime associazioni numero-quantità;</li> <li>- Capacità di effettuare relazioni spaziali topologiche;</li> <li>- Capacità di operare verbalmente e graficamente con sequenze temporali;</li> <li>- Capacità di acquisizione del concetto di ordinarietà dei numeri e del concetto di quantità associata al simbolo numerico;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare filastrocche e conte;</li> <li>- Appello e calendario;</li> <li>- Effettuare raggruppamenti in base alla forma e al colore;</li> <li>- Conoscere ed esplorare e percorrere lo spazio;</li> <li>- Effettuare percorsi;</li> <li>- Ordinare in seriazione (grande-medio-piccolo);</li> <li>- Conoscere i numeri ordinali;</li> <li>- Quantificare insiemi;</li> <li>- Operare con quantità;</li> <li>- Inventare strumenti di misurazione e quantificare materiali dati;</li> <li>- inventare e rappresentare rapporti spaziali;</li> <li>- cogliere uguaglianze e differenze;</li> <li>- stabilire relazioni;</li> <li>- operare corrispondenze (univoca e biunivoca);</li> <li>- utilizzare simboli di rappresentazione;</li> <li>- attività grafiche, pittoriche e manipolative predisposte o create con i bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare le prime associazioni numero-quantità;</li> <li>- Associazione del simbolo numerico e approccio del concetto di ordinarietà dei numeri e del concetto di quantità;</li> <li>- Riconoscere relazioni spaziali topologiche;</li> <li>- Intuire alcuni rapporti temporali di causa effetto.</li> </ul>

### Anni 5



## ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: [moic825001@istruzione.it](mailto:moic825001@istruzione.it) – sito web: [www.scuolemarconi.edu.it](http://www.scuolemarconi.edu.it)



### NUCLEO FONDANTE: I NUMERI E LO SPAZIO.

CAPACITÀ/ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità di misurare ed effettuare classificazioni/relazioni servendosi di tabelle, insiemi ed intuire le prime operazioni matematiche;</li><li>- Capacità di riconoscere relazioni spaziali e utilizzare correttamente i rapporti spaziali/topologici e temporali;</li><li>- Capacità di operare verbalmente e graficamente con sequenze temporali;</li><li>- Capacità di muoversi con destrezza nello spazio e di riconoscere e verbalizzare i concetti topologici riferiti a se stesso, agli altri e agli oggetti (vicino/lontano, davanti/dietro, ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Appello (registro);</li><li>- Grafico del tempo (istogramma);</li><li>- Abbinamenti numero-quantità;</li><li>- Approccio alla scrittura del codice numerico;</li><li>- Riflette sul concetto di aggiunta o mancanza di qualcosa;</li><li>- seriazioni in ordine crescente e decrescente individuando 5 misure dal più alto al più basso;</li><li>- giochi per l'orientamento spaziale;</li><li>- maggiore consapevolezza su destra-sinistra e dietro e avanti;</li><li>- Approccio al concetto di tridimensionalità;</li><li>- Attività grafiche, pittoriche e manipolative predisposte o create con i bambini;</li><li>- Sequenze temporali prima/durante/dopo e ieri, oggi, domani.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Misurare ed effettuare classificazioni, relazioni servendosi di tabelle ed intuire le prime operazioni matematiche;</li><li>- Riconoscere relazioni spaziali e utilizzare correttamente i rapporti spaziali topologici e temporali;</li><li>- Operare verbalmente e graficamente con sequenze temporali;</li><li>- Verbalizzare posizioni del corpo.</li></ul>