

Profilo delle competenze in uscita



Premessa

La scuola dell'infanzia, liberamente scelta, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea.

La meta dell'azione educativa è la crescita personale in termini di **maturazione dell'identità, conquista dell'autonomia, sviluppo delle competenze e del senso di cittadinanza.**

Consolidare l'**identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità.

Sviluppare l'**autonomia** comporta l'acquisizione delle capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé stessi e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni; esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; partecipare alle negoziazioni e alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più responsabili.

Acquisire la **competenza** significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise; raccontare e rievocare azioni ed esperienze; essere in grado di ripetere situazioni ed eventi con linguaggi diversi; sviluppare l'attitudine a fare domande; imparare a riflettere e a negoziare i significati.

Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa saper gestire i contrasti con regole condivise che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta per un pensiero democratico aperto al futuro e rispettoso dell'uomo e dell'ambiente circostante.

Alla luce delle finalità e sulla base dei traguardi attesi nei vari campi di esperienza, nell'ottica di un percorso verticale che fornisce i prerequisiti indispensabili per l'accesso al primo ciclo di istruzione, al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato competenze di base osservabili e che pertanto sia capace di:

- Raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute
- Usare una pluralità di linguaggi
- Utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana
- Esprimersi con le prime elementari È in grado di esprimere le prime elementari forme di comunicazione in lingua inglese
- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi
- Confrontare e valutare quantità
- Utilizzare semplici simboli per registrare
- Eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata
- Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprendone le funzioni e i possibili usi
- Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali
- Manifestare curiosità e voglia di sperimentare
- Interagire con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti
- Possedere una ricchezza di conoscenze dichiarative e procedurali ricercando nuove informazioni
- Porre domande sui temi esistenziali e religiosi
- Essere sensibile alle pluralità di culture, lingue ed esperienze
- Essere consapevole delle regole del vivere insieme
- Esprimersi, in relazione alle proprie potenzialità, negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali
- Partecipare con creatività misurandosi con le novità
- Saper chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede
- Prestare attenzione alle consegne, appassionarsi nel porta a termine il lavoro diventando consapevole dei processi realizzati
- Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini
- Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi ascolta e chi parla
- Affrontare gradualmente i conflitti e riconoscere le regole del comportamento nei diversi contesti
- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in cui vive.