

1.1 Istituto Comprensivo “G. Marconi” – dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria

A 06 01 ATTIVITÀ d'ORIENTAMENTO

Percorsi d’accoglienza di continuità e orientamento dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria di I Grado

AZIONI:

- 1. ACCOGLIENZA (scuola dell’infanzia)**
- 2. CONTINUITÀ ed ACCOGLIENZA (scuola infanzia/primaria – scuola primaria/secondaria)**
- 3. ORIENTAMENTO ed INTEGRAZIONE SCOLASTICA**

AZIONE 1: Accoglienza alla scuola dell’infanzia

1.2 Docente responsabile: Fiorella Moliterno

1.3 Obiettivi:

- Favorire il sereno distacco dalla famiglia, superando ansie, timori e paure.
- Avviare un proficuo inserimento nel nuovo ambiente scolastico.
- Realizzare un clima rassicurante, favorendo rapporti positivi con gli altri bambini.
- Favorire l’acquisizione di una autonomia personale.
- Favorire la partecipazione in gruppo ad attività comuni.
- Favorire un rapporto di scambio proficuo tra scuola e famiglia.
- Passaggio di informazioni tra docenti di ordini diversi.

Classe/ i Destinatari: alunni di nuovo inserimento. 3 anni:

- Picasso
- A. Frank sez. unica
- Maggiolino

Metodologie prevalenti:

- Dialogo con i genitori.
- Preparazione di uno spazio accogliente e curato.
- Progettazione di giochi a piccolo e grande gruppo, giochi motori per le prime relazioni.
- Scelta dei materiali che favoriscano le relazioni interpersonali.
- Esperto di musica – danza
- Conoscenza del percorso formativo ed esperienziale dei bambini ed in particolare delle esperienze significative realizzate nell’ultimo anno del nido di infanzia.
- Oggetto di passaggio

Contenuti specifici:

- Momenti di accoglienza e dialogo con i genitori.
- Accoglienza e inserimento, con modalità gradualità, dei bambini.
- Individuazione di un “oggetto di passaggio”, o strumento significativo nel percorso formativo-educativo del nido d’infanzia ed utilizzato come momento di raccordo dalla scuola dell’infanzia
- Documentazione su schede per il passaggio di informazioni, con il relativo colloquio tra docenti
- Verifica e valutazione del progetto.
-

Prodotti / Risultati attesi

- Creazione di un clima caldo e rassicurante.
- Collaborazione scuola – famiglia-territorio.
- Promozione del desiderio di essere parte attiva dell’ambiente scolastico

1.4 Durata

Intero anno scolastico con particolare attenzione ai primi mesi di frequenza

1.5 Risorse umane

Docenti delle scuole

1.6 Beni e servizi

Strutture scolastiche

AZIONE 2: Continuità infanzia - primaria

1.3 Obiettivi:

- Avviare un proficuo inserimento nel nuovo ambiente scolastico, superando ansie, timori e paure.
- Realizzare un clima rassicurante, favorendo rapporti positivi con gli altri bambini.
- Favorire la gestione dell'autonomia e delle emozioni
- Favorire la partecipazione in gruppo ad attività comuni
- Favorire un rapporto di scambio proficuo tra scuola e famiglia.
- Passaggio di informazioni tra docenti di ordini diversi.

Classe/ i Destinatari: alunni di nuovo inserimento: 6 anni

- Marconi
- Deledda
- Don Milani

Metodologie prevalenti

- Dialogo con i genitori
- Preparazione di uno spazio accogliente e curato
- Elaborati significativi dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia accompagnano l'alunno alla primaria
- Scelta dei materiali che favoriscano le relazioni interpersonale
- Attività grafo – motorie concordate dai docenti della scuola dell'infanzia e della primaria
- Conoscenza del percorso formativo ed esperienziale dei bambini

Contenuti specifici

Nei confronti delle famiglie

- Incontro con il dirigente finalizzato alla conoscenza dell'organizzazione e della struttura dell'Istituzione scolastica.
- Open day.
- Consulenza e accompagnamento da parte dei docenti nel momento dell'iscrizione (supporto alla compilazione dei moduli e disbrigo nelle pratiche burocratiche)
- Assemblea a settembre a classi già formate in cui vengono illustrati l'organizzazione, gli spazi della scuola e il progetto continuità
- Colloqui individuali con la famiglia a Ottobre e per ogni famiglia in ingresso in ogni ordine di scuola

Nei confronti degli alunni

- Le insegnanti delle classi quinte visitano le sezioni dei cinque anni delle varie scuole dell'infanzia, partecipano ad un'attività e/o leggeranno ai bambini un racconto
- I bambini della scuola dell'infanzia, accompagnati dai loro insegnanti, visitano la scuola primaria e partecipano ad un'attività didattica con gli alunni della primaria
- I bambini della scuola dell'infanzia lavorano su attività concordate, per il consolidamento di abilità grafiche che verranno continuate nei primi mesi di scuola primaria (laboratorio grafo motoria)
- Per tutte le classi: la prima settimana di scuola è dedicata all'accoglienza con attività specifiche miranti alla ri-costruzione della classe e alla conoscenza dei nuovi docenti

Tra docenti

- Si programmano, in intesa con tutte le scuole dell'infanzia del territorio, attività grafo-motorie. Esse saranno elementi ponte tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
- Condivisione di strumenti uguali in tutto l'istituto – griglie e modelli, parametri di valutazione
- Scelta, a cura della scuola dell'infanzia, di due o tre lavori significativi da utilizzare come oggetto di passaggio. Ciascun alunno ritroverà nelle aule delle diverse scuole primarie tali lavori.

- Passaggio d'informazioni per la formazione delle classi prime
- Documentazione su schede di passaggio dei bambini di cinque anni
- Colloqui tra i docenti a classi già formate per il passaggio d'informazioni relativo ai bambini, se necessario.
- Verifica e valutazione del progetto.

Prodotti / Risultati attesi

- Creazione di un clima accogliente e rassicurante
- Collaborazione scuola – famiglia
- Promozione del desiderio di essere parte attiva dell'ambiente scolastico
- Coordinamento delle attività di continuità fra i diversi ordini di scuola e miglioramento delle azioni
- Rispetto della situazione di partenza degli alunni

1.4 Durata

Intero anno scolastico

1.5 Risorse umane

Docenti delle scuole

1.6 Beni e servizi

Strutture scolastiche

AZIONE 3: Continuità primaria - secondaria di primo grado

1.2 Docente responsabile: Fiorella Moliterno

1.3 Obiettivi:

- Avviare un proficuo inserimento nel nuovo ambiente scolastico, superando ansie, timori e paure.
- Realizzare un clima rassicurante, favorire rapporti positivi.
- Favorire la gestione dell'autonomia e delle emozioni
- Favorire un rapporto di scambio proficuo tra scuola e famiglia.
- Creare situazioni favorevoli all' apprendimento.
- Passaggio di informazioni tra docenti di ordini diversi

Classe/ i Destinatari: alunni di 11 anni

- Scuola secondaria 'G. Marconi'

Metodologie prevalenti

- Dialogo con i genitori.
- Preparazione di uno spazio accogliente e curato.
- Modalità di accoglienza che favoriscano le relazioni interpersonale, definite annualmente dai Consigli di classe.
- Progetti ponte anche per l'inserimento degli alunni diversamente abili.

Contenuti specifici

Nei confronti delle famiglie

- Incontro con il dirigente sulla struttura e organizzazione scolastica, prima dell'iscrizione scolastica
- Consulenza e accompagnamento da parte dei docenti nel momento dell'iscrizione (supporto alla compilazione dei moduli, consulenza ecc.).
- Assemblea a settembre a classi già formate in cui vengono illustrati l'organizzazione, gli spazi della scuola e il progetto continuità.
- Colloqui individuali con la famiglia a Ottobre e per ogni famiglia in ingresso in ogni ordine di scuola

Nei confronti degli alunni

- Accoglienza degli alunni delle classi V della scuola primaria nelle classi della scuola secondaria per assistere alle lezioni
- Attività di continuità programmate annualmente tra i docenti delle classi V e della scuola secondaria
- Incontri dei professori della scuola secondaria con gli alunni delle classi V per dare informazioni e rispondere a domande sulla scuola secondaria
- Attività di accoglienza delle classi prime, a settembre, definite ogni anno dai Consigli di classe
- Per tutte le classi: la prima settimana di scuola è dedicata all'accoglienza con attività specifiche

miranti alla ri-costruzione della classe e alla conoscenza dei nuovi docenti

Tra docenti

- I docenti delle classi V concordano contenuti, metodologie comuni, strategie d'intervento per la definizione di progetti ponte
- Condivisione di strumenti uguali in tutto l'istituto – griglie e modelli, parametri di valutazione
- Passaggio d'informazioni per la formazione delle classi prime
- Documentazione su schede di passaggio
- Colloqui tra i docenti a classi già formate per il passaggio d'informazioni relativo agli alunni, se necessario
- Verifica e valutazione del progetto.

Prodotti / Risultati attesi

- Creazione di un clima accogliente e rassicurante
- Collaborazione scuola – famiglia
- Promozione del desiderio di essere parte attiva dell'ambiente scolastico
- Coordinamento delle attività di continuità fra i diversi ordini di scuola e miglioramento delle azioni
- Rispetto della situazione di partenza degli alunni

1.4 Durata

Intero anno scolastico

1.5 Risorse umane

Docenti delle scuole

1.6 Beni e servizi

Strutture scolastiche

1.1 Scuole: Scuola Secondaria di primo grado

AZIONE N.3: Progetto ORIENTAMENTO

1.2 Docente responsabile: Mariarosaria Bardelli

1.3 Obiettivi:

- Individuare i bisogni di alunni e famiglie
- Orientare e compiere scelte consapevoli

Classe/ i Destinatari: classi II e III - scuola secondaria di primo grado dell'I.C. "Marconi"

Metodologie prevalenti:

- Riflettere sulla propria crescita non solo fisica, ma anche emotiva e cognitiva
- Conoscere le proprie potenzialità e riflettere sulle proprie risorse personali con aiuto esperto
- Creare incontri formativi per le famiglie per le classi II e III
- Riflettere sul significato della scelta consapevole
- Conoscere l'organizzazione scolastica italiana e specificatamente della provincia
- Compiere visite d'istruzione a valenza orientativa
- Sostenere anche i genitori nell'avvio alla scelta del futuro percorso formativo

Contenuti specifici:

Classi seconde secondaria

Il sistema scolastico italiano

Riflessioni sulle proprie potenzialità

Responsabilità e scelte

Incontri per i genitori

Lecture dal libro di Antologia (educazione all'affettività)

Lavoro di condivisione e discussioni in classe sul "Sogno nel cassetto" (e temi)

Progetto di classe con psicologa specializzata sull'orientamento

Attività a cura dei docenti, in particolare di quelli di Lettere, sulle tematiche dell'orientamento scolastico e della scelta del proprio futuro

Laboratori didattici organizzati da musei scientifico-tecnologici del territorio

Visione di film
 Visita all'Istituto Superiore Spallanzani di Castelfranco e partecipazione ai relativi laboratori
 Incontri con figure professionali di particolare interesse
 Intervento di esperti dell'orientamento
 Formazione per i genitori

Classi terze secondaria

Lecture dal libro di Antologia
 Lavoro di condivisione e discussioni in classe (e temi)
 Incontri con rappresentanti di istituti superiori del territorio
 Visione di film
 Analisi dettagliata dell'opuscolo sulle scuole della provincia
 Bacheca di classe con gli annunci degli open-day
 Analisi della modulistica che la famiglia deve compilare
 Visite d'istruzione a valenza orientativa
 Colloqui con le famiglie e /o con gli alunni con il supporto anche del mediatore linguistico
 Progetto di classe con psicologa specializzata sull'orientamento (II parte)
 Colloqui con lo psicologo dello sportello d'ascolto
 Consiglio orientativo predisposto dal consiglio di classe nel mese di dicembre (consegnato alle famiglie in occasione del ricevimento generale)
 Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione
 Salone dell'orientamento a Castelfranco Emilia

Progetto 'In paese' per lo sviluppo di abilità sociali cfr.oltre
 Tutto il percorso viene raccolto in un portfolio biennale che accompagna l'alunno e si conclude con la compilazione da parte dell'alunno dell'attestato di competenze (lo confronterà con quello che gli compileranno i docenti)
 Il portfolio viene conservato naturalmente a scuola nel passaggio fra la II e la III

Prodotti / Risultati attesi

Elaborare il concetto di scelta consapevole
 Accompagnare e sostenere alunni e famiglie in una scelta ponderata e responsabile
 Favorire il successo scolastico

1.4 Durata

II quadrimestre – classi II
 Intero anno scolastico classi III

1.5 Risorse umane

Docenti dell'istituto, psicologo
 collaboratore esterno, referenti
 dell'orientamento degli istituti
 superiori, attività produttive del
 territorio
 Esperti d'orientamento scolastico
 per interventi nelle classi II

1.6 Beni e servizi

Strutture scolastiche

1.1 Scuole: Scuola Secondaria di primo grado

**AZIONE N. 3.a: PROGETTO D'INTEGRAZIONE SCOLASTICA
 "In paese: i servizi e le strutture commerciali"**

1.2 Docente responsabile: Daniele Pizzileo

1.3 Obiettivi:

Obiettivo generale: accrescere e consolidare le autonomie sociali
 Obiettivi specifici:
 Sapersi orientare all'interno del paese
 Conoscere la segnaletica stradale e il comportamento di pedoni e ciclisti

Relazionarsi adeguatamente in ambiti extrascolastici
Chiedere informazioni o aiuto
Organizzare ogni singola uscita pianificando tempi e attività
Consolidare l'uso consapevole del denaro

Classe/i Destinatari: Scuola secondaria di primo grado – Marconi
Possono partecipare tutti gli alunni in situazione di handicap e altri alunni, i cui nominativi verranno segnalati dai rispettivi consigli di classe. L'organizzazione delle attività, compresa l'eventuale turnazione dei destinatari, resta comunque a carico e sotto la responsabilità del gruppo di progetto.

Metodologie prevalenti:

Gli alunni saranno accompagnati in paese in piccolo gruppo, con gli insegnanti di sostegno, o individualmente, con il personale educativo, e visiteranno le sedi dei principali servizi a disposizione dei cittadini (servizio demografico, ufficio postale, biblioteca, C.U.P., stazione ferroviaria e delle autocorriere, un supermercato o centro commerciale ecc.). Le uscite saranno accuratamente progettate, a scuola, con gli alunni destinatari. Dopo lo svolgimento di ogni visita inoltre verrà stesa una breve relazione corredata da fotografie.

Contenuti specifici:

Le attività legate alla compravendita potranno essere oggetto di ulteriore approfondimento durante le ore di matematica e adeguatamente valutate. Parimenti dovranno essere valutate le attività linguistiche.

Prodotti / Risultati attesi

Attraverso l'attività "in situazione" l'alunno apprenderà quali sono i servizi a disposizione del cittadino sul territorio comunale e come comportarsi per soddisfare diverse necessità. Si auspica una progressiva diminuzione della dipendenza dall'adulto e, nel caso in cui persistano difficoltà, l'instaurarsi di una relazione di fiducia per ottenere aiuto dai pari.

Durante le uscite saranno scattate foto che, raccolte assieme alle relazioni in un quadernone o su cartelloni, serviranno da documentazione/prodotto del progetto.

1.4 Durata

L'intero anno scolastico, indicativamente da novembre a fine aprile, durante le ore di lezione.

Attività di piccolo gruppo: ogni "modulo", della durata di quattro ore circa, sarà suddiviso in attività di progettazione, uscita e attività di riepilogo e documentazione.

Ogni uscita verrà di volta in volta comunicata ai coordinatori delle classi e agli interessati con congruo anticipo.

Le uscite individuali con il p.e.a. verranno adeguatamente pianificate a parte e potranno anche essere più numerose nell'arco della settimana.

1.5 Risorse umane

Insegnanti di sostegno e P.E.A.

1.6 Beni e servizi

Macchina fotografica digitale e p.c. della scuola.

Materiale di consumo: carta da pacchi e fogli A4, cartucce per stampante a colori.

1.1 Istituto Comprensivo “G. Marconi”

PA 0601 Denominazione dell’attività: Istruzione domiciliare

1.2 Docenti responsabili: DSGA

Il progetto è attivo ogni qualvolta un alunno sia ospedalizzato o sia assente per motivi di salute per più un mese.

Obiettivi

- Coinvolgere la classe intera nel percorso didattico previsto
- costruire una rete di relazioni positiva e rassicurante fra scuola e famiglie
- garantire adeguate condizioni d’apprendimento
- garantire uguali opportunità formative anche in situazioni di grave malattia
- favorire il successo scolastico

Classe/ i Destinatari

Alunni che si trovino nelle condizioni previste dalla normativa.

Metodologie prevalenti

Stabilire una corrispondenza online fra gli alunni e l’alunno
Utilizzare le tecnologie informatiche per stabilire contatti anche distanza
Peer to peer (in relazione alle condizioni cliniche dell’alunno)
Osservazione ed individuazione dei principali bisogni formativi
Personalizzazione
Utilizzo di diversi linguaggi
Uso di software specifici

Contenuti specifici

Il percorso scolastico è definito all’interno del PDP dell’anno depositato agli atti.

Prodotti / Risultati attesi

Accompagnare con serenità una situazione di malattia garantendo pari opportunità.

1.2 Durata

Quando l’alunno non è ricoverato sono previste 4 ore di istruzione domiciliare, in base alle condizioni di salute dello stesso.

1.3 Risorse umane

Per l’istruzione domiciliare:
i docenti sono individuati sulla base del P.D.P.

1.4 Beni e servizi

PC con connessione internet e webcam
Materiale di facile consumo