

**Responsabile: Alice Parmeggiani**

**1.2 Obiettivi :**

**Area logico matematica scuola primaria**

- leggere e scrivere i numeri naturali
- confrontare e ordinare i numeri
- eseguire le quattro operazioni
- inventare il testo di un problema partendo da una situazione numerica data
- comprendere e risolvere un testo problematico.

**Scuola secondaria**

**Obiettivi relativi al calcolo**

- eseguire le operazioni nell'insieme N
- calcolare MCD e mcm fra più numeri
- eseguire operazioni nell'insieme Q

**Obiettivi relativi all'analisi del testo del problema**

- decodificare il testo di un problema
- tradurre in termini matematici il testo
- disporre in uno schema i dati del problema

**Obiettivi relativi alla risoluzione di un problema**

- formulare ipotesi risolutive
- applicare in sequenza le procedure operative
- verificare l'attendibilità e la correttezza dei risultati

**Obiettivi specifici classi III**

- rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
- risolvere semplici equazioni di primo grado
- raccogliere dati ed elaborarli
- interpretare e costruire grafici
- applicare a contesti diversi i concetti della probabilità

**Area linguistica scuola primaria**

- acquisire una conoscenza di base della lingua italiana ai fini della comunicazione orale e scritta ;
- riordinare parole secondo l'ordine alfabetico
- comprendere semplici frasi
- riconoscere e discriminare i suoni doppi
- leggere e comprendere di brevi testi da cui ricavare le informazioni ed elementi principali
- conoscere dell'ordine delle parole all'interno di una proposizione
- conoscere, rispettare e utilizzare le principali convenzioni ortografiche
- distinguere in una semplice frase le parole che la compongono per scriverla in modo corretto
- sviluppare la capacità di comprensione della lingua orale e scritta
- sviluppare la capacità di comunicare oralmente in modo chiaro e corretto
- arricchire il lessico
- sostenere gli alunni con difficoltà di apprendimento nella ideazione di un testo scritto, mediante l'utilizzo di tecniche specifiche (cl V)

**Scuola secondaria**

- comprendere i testi forniti (nel rispetto della gradualità dello sforzo) per poi produrre una conversazione circa i contenuti dei medesimi nel piccolo gruppo, anche esprimendo pareri personali o servendosi dell'aiuto dei compagni;
- comprendere il lessico nuovo per poi riutilizzarlo in nuovi contesti comunicativi, prevalentemente in scritti di semplice realizzazione;
- ricavare dai testi forniti informazioni sui protagonisti, sugli ambienti e sul tempo (analisi del *setting*) per poi saperle riferire, dapprima, oralmente, poi per iscritto;
- inferire il valore dei connettivi frasali e testuali più semplici (evitando la classificazione tassonomica tradizionale e il linguaggio specifico) per saperli riutilizzare positivamente in altri contesti frasali e testuali di libera creazione;
- elaborare strategie elementari d'interazione col testo per l'enucleazione di una pratica di lettura più sicura ed efficace
- consolidare l'abilità di lettura silenziosa
- riconoscere le tipologie di testo, comprendere le informazioni esplicite ed implicite nel testo narrativo, personale ed informativo.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Destinatari</b></p> <p>Alunni stranieri di recente immigrazione e alunni con difficoltà di apprendimento</p>  |  |   |
| <p><b>Metodologie prevalenti:</b><br/> <b><u>Piccolo gruppo a classi aperte</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Area logico matematica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situazioni pratiche di gioco per la conoscenza dei numeri, contare, confrontare, ordinare, operare con i numeri</li> <li>- costruire e verbalizzare situazioni problematico di tipo matematico in forme sempre più complesse</li> <li>- riflessione guidata</li> <li>- autocorrezione</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Area linguistica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogo con l'insegnante per offrire al bambino un modello linguistico adeguato</li> <li>- metodo fonico-sillabico per l'apprendimento della lettura e della scrittura</li> <li>- guida alla elaborazione di testi scritti</li> <li>- predisposizione da parte dell' ins.te della situazione iniziale con letture, figure, oggetti, discussioni, brain storming.</li> <li>- costruzione guidata del testo scritto</li> <li>- correzione individuale: riflessione sull' errore e riscrittura del testo</li> <li>- lettura ad alta voce al gruppo: commenti e valutazioni per aumentare la consapevolezza del significato comunicativo dello scrivere</li> <li>- comprensione analitica guidata del testo</li> <li>- discussione</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Area metodologica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflessione guidata sul proprio fare</li> <li>- riflessione sull'errore</li> <li>- utilizzo autonomo di strumenti</li> </ul> |  |   |
| <p><b>Contenuti specifici</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Area logico matematica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemi con più soluzioni</li> <li>- lettura e scrittura dei numeri sia in cifre che in parole fino a cento</li> <li>- composizioni e scomposizioni dei numeri</li> <li>- le operazioni</li> <li>- i connettivi</li> <li>- equazioni</li> <li>- rappresentazioni sul piano cartesiano</li> <li>- grafici e tabelle</li> <li>- indagini statistiche</li> <li>- descrizione di eventi in base alla loro probabilità</li> <li>- calcolo della probabilità semplice applicata alle scienze</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Area linguistica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produzione e lettura di testi narrativi e descrittivi per il consolidamento delle abilità di base</li> </ul> <p>Gli insegnanti programmeranno di volta in volta gli interventi da attuare e avranno cura di valutare l'efficacia di questi e, se necessario, ne attueranno tempestivamente altri.</p>  |  |   |
| <p><b>Prodotti / Risultati attesi</b></p> <p>Favorire il successo formativo consolidando gli apprendimenti di base in italiano e matematica e le competenze metacognitive.</p> <p><b>Ogni intervento è regolarmente registrato su apposito modulo.</b></p>  |  |   |
| <p><b>1.4 Durata</b></p> <p>Intero anno scolastico<br/> Interventi in base ai bisogni emersi<br/> Scuola secondaria sulla base delle risorse disponibili</p>  | <p><b>1.5 Risorse umane</b></p> <p>I docenti della scuola primaria con ore residue.<br/> I docenti della scuola secondaria che si rendano disponibili a svolgere ore aggiuntive<br/> <b>Cfr. determine del Dirigente</b></p> | <p><b>1.6 Beni e servizi</b></p> <p>Risme di fogli per fotocopie;<br/> fotocopie<br/> LIM</p> |