

**DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITA' A.S. 2019-2020**  
**ALFABETIZZAZIONE SCUOLA "DON MILANI" – MANZOLINO**  
**DOCENTE: CINZIA RONDININI**

Il laboratorio di ALFABETIZZAZIONE si è svolto in presenza presso la scuola Don Milani – Manzolino a partire dal mese di novembre fino alla chiusura dei locali per emergenza sanitaria. Successivamente è proseguito in modalità DAD fino al termine dell'anno scolastico.

In modalità DAD si è valutato di modificare i gruppi di alfabetizzazione per poter inserire alcuni alunni che necessitavano di un rafforzamento delle competenze comunicative.

### **OBIETTIVI**

Ho individuato diversi obiettivi a seconda del livello dei miei alunni.

Gli obiettivi per il gruppo di 1° livello sono stati:

- presentare sé stessi e i membri della propria famiglia;
- salutare e rispondere ai saluti, chiedere e dare informazioni di tipo personale;
- denominare luoghi e persone;
- denominare le parti del corpo e descrivere le caratteristiche fisiche essenziali delle persone (alto-basso, grasso-magro, giovane-vecchio);
- esprimere necessità fisiche;
- riconoscere e usare gli indicatori spaziali (sopra-sotto, vicino-lontano, dentro-fuori, davanti-dietro);
- elencare tutti gli elementi che appartengono all'aula e all'astuccio e riconoscerne la funzione;
- LEGGERE: riconoscere i segni dell'alfabeto latino, riconoscere e discriminare le vocali e alcune consonanti;
- riconoscere i numeri presentati;
- SCRIVERE: riprodurre i segni dell'alfabeto latino in stampato maiuscolo, riprodurre parole associandole alle immagini;
- ASCOLTARE consegne e COMUNICARE preferenze;
- ricordare e nominare i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Conoscere gli elementi che caratterizzano il tempo meteorologico (sole, nuvole, vento, pioggia, lampi, tuoni...);
- individuare la successione delle attività scolastiche settimanali;
- affermare - chiedere - rispondere: che tempo fa?

Gli obiettivi per il gruppo di 2° livello sono stati:

- raccontare le esperienze descrivendo i propri stati d'animo;
- pronunciare in modo comprensibile anche se con errori;
- acquisire un lessico di base per descrivere oggetti e persone, le loro caratteristiche, qualità e per esprimere sentimenti e sensazioni;
- descrivere avvenimenti reali seguendo uno schema dato;
- comprendere ed esporre gli argomenti principali di un testo di studio seguendo le domande guida;
- comprendere i punti essenziali di brevi racconti e argomenti di interesse personale;
- comunicare con discreta sicurezza su argomenti di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana;
- in una conversazione esprimere sentimenti, stati d'animo e reagire se vengono manifestati dagli altri;
- scrivere di esperienze personali descrivendo emozioni e preferenze;
- scrivere un testo nel complesso comprensibile, non necessariamente con ortografia del tutto corretta;

### **METODOLOGIE UTILIZZATE**

Le lezioni si sono svolte esclusivamente in L2 italiano. L'approccio con gli alunni è stato di tipo ludico (soprattutto con il 1° livello) e comunicativo secondo la modalità domanda-risposta.

È stato presentato il lessico necessario per gli scambi comunicativi.

Con il gruppo di 1° livello durante la didattica in presenza sono state effettuate uscite in giardino per fare esperienze concrete. Per l'acquisizione del lessico ho utilizzato immagini, filmati, canzoni, giochi didattici digitali, libri illustrati sia in presenza che in DAD.

Con il gruppo di 2° livello ho presentato le convenzioni ortografiche e la grammatica essenziale (nome, articolo, aggettivo e azione). Durante la didattica a distanza ha predominato la comunicazione orale; ho svolto un ruolo di supporto per lo svolgimento dei compiti assegnati alla classe di appartenenza degli alunni.

### **ATTEGGIAMENTO RICONTRATO**

L'atteggiamento nei confronti dell'intervento è stato in generale positivo. Gli alunni si sono sentiti accolti, riconoscendo in questo laboratorio uno spazio per loro.

Con il passaggio alla modalità DAD sono emerse alcune criticità: l'intervento è sfumato con alcuni bambini che avevano difficoltà di connessione.

In presenza, una difficoltà riscontrata era avere un luogo dedicato esclusivamente all'alfabetizzazione, difficoltà superata successivamente nella modalità DAD in quanto genera uno spazio virtuale comune a più persone.

Sicuramente la fase di emergenza sanitaria ha svantaggiato questi alunni che hanno perso il contatto con l'ambiente di seconda lingua e l'interazione continua con i compagni, prevalendo l'esclusività della loro lingua madre.

### **VALUTAZIONE FINALE**

Gli obiettivi prefissi sono stati raggiunti con un buon risultato in quasi tutti gli alunni. La didattica a distanza ha obbligato a ridimensionare alcuni aspetti della programmazione ma complessivamente la motivazione e l'interesse dimostrato dagli alunni si è mantenuto adeguato.

Mi sento complessivamente soddisfatta.

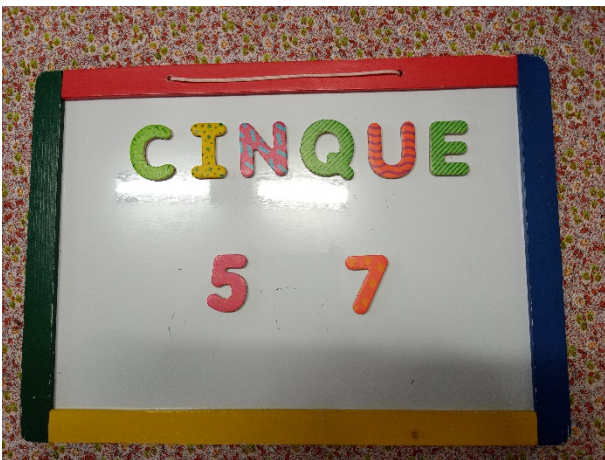
### **ALLEGRO MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO in modalità DAD**



SMILES (creati anche dagli alunni) per primo approccio in modalità DAD



CHIODINI per esercitarsi sul riconoscimento e sulla discriminazione di quantità+addizioni

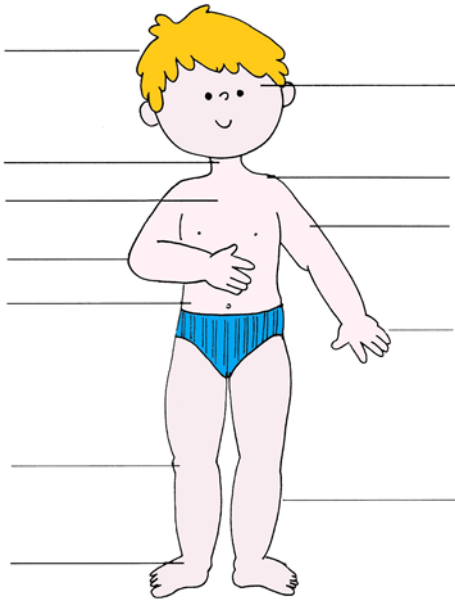


LAVAGNA e LETTERE+NUMERI MAGNETICI per esercitarsi sull'associazione grafema/fonema

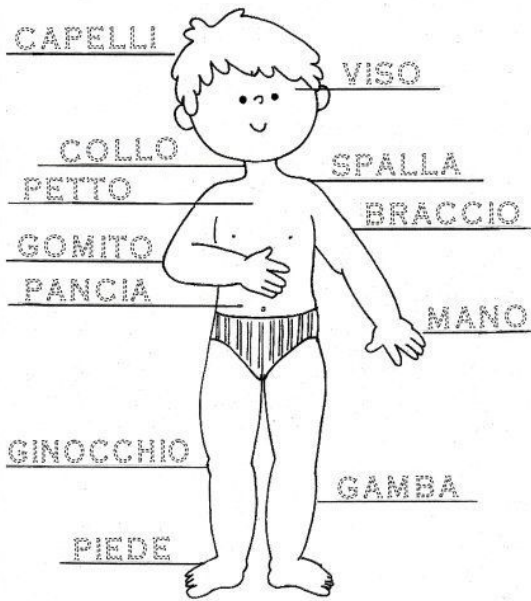


GIOCO HOTEL+PERSONAGGIO per esercitarsi sugli indicatori spaziali

COME SI CHIAMANO LE PARTI DEL MIO CORPO?



COME SI CHIAMANO LE PARTI DEL MIO CORPO?



LIBRO STAGIONI



LIBRO "CIAO CIELO" utilizzato per la conversazione sul cambiamento del tempo in senso meteorologico + vocaboli associati all'argomento



LIBRO SULLE EMOZIONI utilizzato per parlare delle principali emozioni: (in ordine di inserimento) ALLEGRIA-TRISTEZZA-RABBIA-PAURA-CALMA-MOSTRO INNAMORATO