

Istituto Comprensivo G.Marconi

Scheda Osservativa Scuola dell'Infanzia

LINGUAGGIO ESPRESSIVO	PRESENZA	ASSENZA	IN PARTE	NOTE
Presenza di linguaggio verbale				
Si esprime con parole				
Pronuncia bene le parole				
Struttura frasi				
Capacità di usare il canale non verbale (sguardo, gesti..)				
Intenzionalità comunicativa				
Racconta di sé				
Capacità di comunicare con i pari				
Capacità di comunicare con gli adulti				
Riesce a gestire il turno nella conversazione				
Il linguaggio è coerente con le azioni ed il contesto				
E' poco comprensibile o ci sono difficoltà fonologiche				

LINGUAGGIO RICETTIVO	PRESENZA	ASSENZA	IN PARTE	NOTE
Reagisce allo stimolo uditivo				
Comprende il significato delle parole				
Comprende piccole richieste				
Riconosce immagini				
Comprende il racconto di una storia (la logica, identifica gli aspetti importanti)				
Comprende richieste articolate con diversi punti				

AUTONOMIA	PRESENZA	ASSENZA	IN PARTE	NOTE
Iniziativa all'azione				
Controllo sfinterico				
Uso delle posate				
Capacità di lavarsi le mani				
Autocontrollo durante il pasto				
Autonomia negli spostamenti negli ambienti (bisogno di essere accompagnati)				
Riconoscimento delle proprie cose				
Capacità di organizzarsi nel gioco				
Capacità nella cura di sé				

AREA AFFETTIVO RELAZIONALE	PRESENZA	ASSENZA	IN PARTE	NOTE
Accettazione degli altri				
Saluto verso i compagni				
Distacco difficoltoso				
Ricongiungimento (aggressivo, indifferente, eccessivamente agitato)				
Capacità di esprimere le emozioni				
Mancanza di espressività				
Gestione dell'aggressività				
Espressione dell'aggressività				
Comportamenti aggressivi verso i pari, se stesso o gli adulti				
Eccessivo autocontrollo				
Presenza di stati d'ansia				
Attaccamento all'adulto				

Capacità di richiedere l'aiuto dell'adulto				
Capacità di ricercare l'altro per condividere				
Riconoscimento delle proprie emozioni				
Riconoscimento delle emozioni altrui				
Capacità di gestire piccoli e grandi conflitti				
Accettazione delle regole				
Presenza di comportamenti oppositivi				
Capacità di stare con i pari				

GIOCO E COGNIZIONE	PRESENZA	ASSENZA	IN PARTE	NOTE
Abilità di gioco simbolico				
Presenza gioco parallelo				
Capacità di assumere ruoli nel gioco				
Capacità di mantenere il ruolo nel gioco				
Capacità di organizzarsi nel gioco				
Presenza di creatività/ variazioni nel gioco				
Capacità di riconoscere le diverse funzioni di giochi diversi				
Sicurezza nel provare/ sperimentare				
Capacità di portare a termine un'attività di gioco				
Abilità di comprendere le regole di un gioco				
Buona conoscenza dell'organizzazione spaziale (sia rappresentata, sia di comprendere indicazioni rispetto a preposizioni spaziali)				

Buone capacità nell'uso del colore				
Riesce a riprodurre modelli				
Presenza di gioco stereotipato				

AREA GROSSO - MOTORIA	PRESENZA	ASSENZA	IN PARTE	NOTE
Sale e scende le scale con aiuto				
Sale e scende le scale alternando i piedi				
Capacità di eseguire salti di diversa natura (piedi pari, alternati)				
E' in grado di correre				
Postura rigida				
Ipotonia				
Consapevolezza del limite corporeo				
Calcio la palla				
Lancia e afferra la palla con le mani				
Buone abilità di equilibrio				

AREA FINO - MOTORIA	PRESENZA	ASSENZA	IN PARTE	NOTE
Corretta impugnatura degli strumenti (matita, pennarelli, pennelli)				
Capacità di utilizzare le forbici				
Buon controllo degli strumenti				
Intenzionalità grafica				
Abilità di infilare oggetti				
Capacità di chiudere o aprire bottoni, cerniere, strapp				

*Fonte: Laboratorio di Osservazione Diagnosi e Formazione /Trade Center, Rovereto (TN)