



ISTITUTO COMPRENSIVO “ G. MARCONI ”

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it



FONDAZIONE

Cassa di Risparmio di Modena

Bando scuola più 2017

Progetto

Esplorazioni II



CITTÀ DI
CASTELFRANCO
EMILIA





ISTITUTO COMPRESIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it

Robotica educativa

Scuola Primaria: 8 classi III e 8 classi IV (tot. 16 classi) dei plessi "G.Marconi" e "Don Milani"

Ore per classe: 8 ore per classe suddivise in quattro lezioni da due ore ciascuna.

Alunni: 324 alunni di cui 171 di classe III e 153 di classe IV

Esperto esterno: Carlo Bicchierai (G. Marconi e Don Milani).

Esperto interno: Carmelo Randazzo (G. Deledda)

Finalità del laboratorio

Scopo primario del pensiero computazionale e della creatività digitale a scuola è promuovere lo sviluppo di molteplici competenze utili ad affrontare la complessità del mondo attuale e le sfide di una società che cambia rapidamente, contribuendo a far sì che tutti coltivino e sviluppino le loro capacità di comprendere, interpretare, criticare, creare.

La robotica educativa, unisce l'applicazione del pensiero computazionale (sviluppato in specifiche unità già inserite nel curriculum d'istituto) a un chiaro approccio multidisciplinare che comprende fisica, matematica, informatica, tecnologia.

Descrizione delle attività svolte

In ogni classe sono state svolte quattro lezioni di due ore ciascuna per un totale di otto ore. Le lezioni sono state organizzate in tutte le classi terze e quarte dei plessi Marconi e Don Milani nel modo seguente:

La programmazione con Scratch: durante la prima e la seconda lezione è stato utilizzato "Scratch": un ambiente di programmazione gratuito sviluppato dal M.I.T. di Boston che si ispira a "Blockly" (linguaggio di programmazione basato sull'utilizzo di blocchi colorati) e ne espande le possibilità a dismisura, permettendo di creare dei veri e propri programmi utilizzando una moltitudine di comandi, personaggi, scenari e interfacce. In particolare, è stato creato un semplice programma che prevedeva la rappresentazione di un personaggio in grado di muoversi ed eseguire piccoli compiti utilizzando diversi tipi di comandi basilari. In questo caso si è lavorato con il computer in piccoli gruppi di 2-3 alunni, ai quali è stato richiesto di seguire le indicazioni dell'esperto per compilare il programma e, in alcuni casi, di provare a modificarlo in base alle richieste utilizzando i comandi che gli alunni ritenevano corretti, seguiva un momento di verifica del lavoro svolto. Infine, è stato chiesto agli alunni di trasformare in codice a blocchi un testo scritto che descriveva le azioni che il personaggio doveva compiere.



La programmazione come gioco "Code.org" e "Lego Education": durante la terza lezione, le classi terze e quarte dell'istituto G. Marconi e le classi quarte dell'istituto Don Milani, hanno eseguito diversi esercizi di programmazione basilare utilizzando il noto portale "Code.org". L'attività prevedeva che un personaggio, raggiungesse un determinato obiettivo prima di passare al livello successivo. Anche in questo caso si è lavorato con il computer in piccoli gruppi di 2-3 alunni ciascuno. Al termine dell'attività uno studente alla LIM, cercava di risolvere l'esercizio con il supporto del resto della classe, confrontando in tal modo il proprio lavoro con le soluzioni alternative proposte dai compagni. Questa attività ha rappresentato un importante momento di confronto e di verifica delle abilità acquisite. Nelle classi terze dell'istituto Don Milani è stata invece introdotta la programmazione dei Lego Education. Il kit in questione dispone, oltre che dei normali pezzi lego a tutti noi noti, alcune parti speciali, una batteria di alimentazione e un motorino elettrico, che hanno permesso di costruire alcuni piccoli robottini in grado di muoversi seguendo le indicazioni dei bambini attraverso l'utilizzo di uno specifico IDE di programmazione basato sul linguaggio "Blockly".



ISTITUTO COMPRENSIVO “G. MARCONI”

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it

L'uso di questo kit ha permesso di espandere le possibilità a nostra disposizione per compilare ed eseguire un programma, permettendo al contempo di interagire con il computer in modo più immediato e divertente.

Integrazione con “Makey Makey” e “Lego Education”: nella quarta e ultima lezione, nelle classi terze dell'istituto Don Milani è stato continuato il lavoro con i kit Lego Education, mentre nelle classi terze e quarte dell'istituto G. Marconi e nelle quarte dell'istituto Don Milani è stato integrato il lavoro svolto fino a quel momento con l'introduzione del kit Makey Makey. L'integrazione del kit “Makey Makey” prevedeva innanzitutto la compilazione di un programma con Scratch, già esistente e successivamente modificabile dagli alunni, in cui, tramite la pressione di cinque diversi pulsanti della tastiera, fosse possibile far riprodurre una nota a cinque diversi strumenti musicali visibili all'interno dello scenario di Scratch stesso. Una volta verificato il corretto funzionamento del programma sono stati collegati i kit “Makey Makey” ai computer configurandoli in maniera tale che, mentre un alunno teneva in mano l'estremità del cavetto corrispondente al pulsante della tastiera indicato sulla basetta di comando (es: “freccia su”), potesse suonare lo strumento ad esso correlato nel programma di Scratch semplicemente dando il “cinque” al compagno che, allo stesso modo, teneva in mano l'estremità del cavetto corrispondente alla “terra” sulla basetta di comando. Il risultato finale prevedeva che uno degli alunni (quello con in mano il cavetto corrispondente alla “terra”) interpretasse il ruolo di musicista, mentre gli altri (con in mano i cavetti corrispondenti ai pulsanti correlati ai vari strumenti musicali) interpretassero i vari



strumenti musicali. Gli strumenti suonavano ogni qualvolta il musicista dava il “cinque” al compagno-strumento. Gli alunni di ogni gruppo hanno provato ad interpretare il ruolo del musicista a turno. In alcuni casi gli alunni hanno osservato che era sufficiente toccare i compagni anche in punti diversi del corpo, ma in grado di condurre elettricità, per ottenere lo stesso risultato. Nelle classi terze del plesso G. Deledda sono state svolte le attività di coding e robotica educativa mediante l'utilizzo dell'ape robotica Bee Bot. Le classi sono state divise in piccoli gruppi. Ogni gruppo ha progettato e poi creato “il mondo” di Bee-Bot inserendo su un piano quadrettato alcuni elementi (alveare, fiori, alberi, ecc..). Realizzato “il mondo di Bee-Bot” gli alunni sono stati invitati a pianificare su un foglio, mediante codici simbolici a scelta, gli spostamenti che l'artefatto doveva compiere. È seguito un momento di verifica dei percorsi programmati facendo muovere concretamente l'artefatto sul piano cartesiano. Nelle classi quarte le attività di

robotica educativa ha previsto la costruzione del robot della Lego Mindstorms e ne sono stati programmati i movimenti e gli spostamenti sul piano attraverso opportune App.

Verifica finale

Le attività svolte sono state molto interessanti ed accattivanti per gli alunni, che hanno apprezzato e risposto con entusiasmo a tutte le proposte diventando protagonisti del loro apprendimento. Infatti, con queste lezioni di coding, tramite esercizi che sembravano giochi, gli alunni si sono divertiti e hanno imparato a risolvere problemi via via sempre più complessi utilizzando le loro capacità di analisi logica e creatività computazionale e si sono impegnati a cercare le



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it

possibili soluzioni ai problemi che di volta in volta venivano posti. Gli alunni inoltre, utilizzando i kit "Makey Makey", "Bee Bot" e "Lego dimostrano una crescente predisposizione all'utilizzo del pensiero logico-creativo che è alla base del pensiero computazionale, il quale costituisce l'elemento cardine della programmazione. Si ritiene che le attività svolte potranno servire in futuro ai ragazzi in diversi aspetti del loro processo di crescita e formazione.



problemi che di volta in volta venivano posti. Gli alunni inoltre, utilizzando i kit "Makey Makey", "Bee Bot" e "Lego dimostrano una crescente predisposizione all'utilizzo del pensiero logico-creativo che è alla base del pensiero computazionale, il quale costituisce l'elemento cardine della programmazione. Si ritiene che le attività svolte potranno servire in futuro ai ragazzi in diversi aspetti del loro processo di crescita e formazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it

Logica-mente

Approfondimento in matematica

Classi coinvolte: 8 classi IV e 8 classi V di scuola primaria dell'I.C. "G. Marconi"

Numero alunni: 99 alunni di cui:

- 48 di classe IV (23 del plesso "G. Marconi", 13 del plesso "Don Milani" e 12 del plesso "G. Deledda"),
- 51 di classe V (27 del plesso "G. Marconi", 12 del plesso "Don Milani" e 12 del plesso "G. Deledda").

Ore per classe: 10 ore per classe suddivise per gruppo di lavoro (alunni eccellenti di due classi parallele) per un totale di 80 ore (40 ore Marconi, 20 Deledda e 20 Don Milani).

Condotta da personale interno

Docenti:

Plesso "G. Marconi"

Classi quarte: Gelsomina Persico (IVA e IVB), Elisa Parenti (IVD e IVE)

Classi quinte: prof. Barbieri Stefano.

Plesso "G. Deledda"

Classi quarte: Rita Veroli

Classi quinte: Silvia Mazzeo

Plesso "Don Milani"

Classi quarte: Angela Serena Riccardi

Classi quinte: Dina De Cesare

Scelta dell'argomento per l'anno scolastico 2018/2019

Le attività proposte dal progetto di potenziamento in matematica si inseriscono pienamente nel Piano di Miglioramento del nostro Istituto, inoltre, da alcuni anni riceve un'ottima valutazione dal Collegio dei Docenti sia per l'interesse e l'entusiasmo che suscita negli alunni sia per la ricaduta che ha nelle attività curricolari; per tale ragione si è ritenuto opportuno riproporlo anche nell'anno scolastico 2018/2019 con gli stessi contenuti e le medesime modalità organizzative.

Obiettivi previsti nel Piano di Miglioramento d'Istituto

- Valorizzare le competenze degli alunni.
- Adeguare al profilo d'uscita le competenze degli alunni.
- Ampliare le azioni di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.
- Migliorare i risultati a distanza.

Competenze attivate dal progetto

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
- Usare consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Modalità organizzative

Il laboratorio, condotto da personale interno e rivolto agli alunni delle classi IV e V, a classi aperte del nostro Istituto, ha previsto azioni di continuità fra scuola primaria e secondaria (un docente della secondaria ha condotto il laboratorio delle classi V nella scuola primaria) e si poneva l'obiettivo di potenziare le competenze logico matematiche attraverso il linguaggio accattivante dell'enigmistica, dei rompicapi e dei giochi matematici che attraggono tutte le persone: anziani, bambini, matematici e non.



ISTITUTO COMPrensIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it

Per lo svolgimento delle attività ci si è avvalsi dei quaderni del progetto ArAl pubblicati da Pitagora Editrice Bologna. I Quaderni ArAl hanno rappresentato un'importante base su cui costruire in modo condiviso il percorso nei diversi plessi e un chiaro punto di riferimento a cui ricorrere in ogni fase del lavoro.

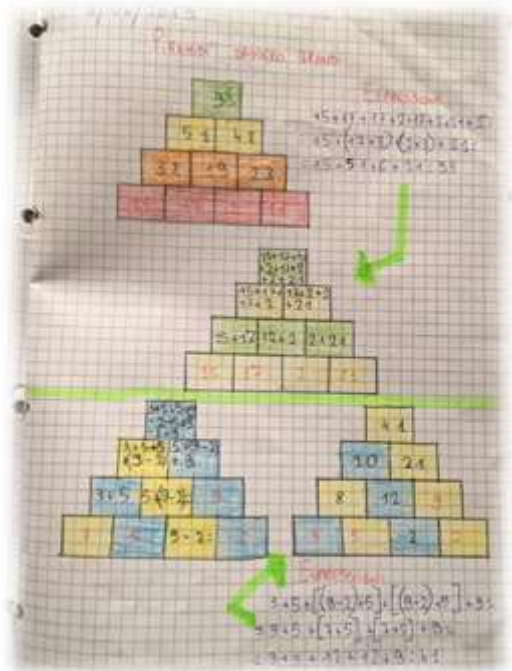


CLASSI QUARTE:

"Le piramidi dei numeri"

Aspetti didattici e metodologici

"Le piramidi dei numeri rappresentano un campo d'esperienza piuttosto diffuso presso numerose culture matematiche. Si tratta di uno schema generato da una coppia di mattoni accostati, al di sopra dei quali è appoggiato un terzo mattone; all'interno dei mattoni della coppia sono posti due numeri e su quello superiore si pone la loro somma o il prodotto. Per il completamento di piramidi più complesse è richiesto l'utilizzo delle operazioni inverse di sottrazioni e divisioni. L'attività si sviluppa come approccio alle equazioni e palestra di allenamento per il pensiero pre-algebrico (vedi Quaderni ArAl). Partendo da semplici piccoli quesiti si sono esplorate sia le strutture che definiscono il problema da un punto di vista matematico sia i processi di soluzione proposti dagli alunni. Oltre alla condivisione dei significati matematici, l'obiettivo principale è stato quello di passare dalla risoluzione numerica (prettamente aritmetica o intuitiva) alla risoluzione algebrica (anche se in questa fascia di età è preferibile parlare di pre-algebra), funzionale alla comprensione del problema ed alla generalizzazione della soluzione, lasciando liberi gli alunni di impostare strategie (anche potenziando il calcolo mentale), ma formalmente corrette dal punto di vista matematico. È stata analizzata prevalentemente la struttura additiva e moltiplicativa con le loro operazioni inverse di sottrazione e divisione e la rappresentazione non canonica dei numeri.





ISTITUTO COMPrensIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it

CLASSI QUINTE

"L'equilibrio della bilancia"

Aspetti didattici e metodologici

L'unità costituisce un approccio al pensiero algebrico attraverso la soluzione collettiva di situazioni problematiche utilizzando inizialmente la bilancia a piatti come mediatore didattico.

Attraverso l'uso della bilancia a piatti si è scoperto il Principio dell'equilibrio e i Principi di equivalenza. Il passaggio dall'attività sperimentale alla sua rappresentazione sulla carta ha condotto prima a riprodurre in modo libero e poi a discriminare rappresentazioni descrittive ed interpretative, fino alla scoperta e all'uso delle lettere in matematica e dell'equazione.

I ragazzi hanno utilizzato la bilancia solo nella prima parte del lavoro per capirne il funzionamento, ma ben presto sono giunti alla soluzione delle equazioni anche senza il supporto iconico.

Gli algoritmi per la soluzione dell'equazione sono stati affinati progressivamente attraverso attività sia collettive che individuali, durante le quali gli alunni hanno elaborato e confrontato rappresentazioni differenti. Sono state attivate competenze relative alla traduzione dal linguaggio naturale a quello simbolico e viceversa. Sono state esplicitate le proprietà delle operazioni e si è favorito l'uso della lettera come incognita.

Sono stati potenziati processi di costruzione collettiva delle conoscenze attraverso



l'argomentazione, la discussione e la verifica delle ipotesi: tutte le attività sono state impostate nell'ottica della scoperta ed hanno avuto carattere laboratoriale. In particolare l'attività con la bilancia ha permesso agli alunni di esplorare il principio di equilibrio e dei due principi di equivalenza giungendo alla scoperta della notazione non convenzionale in matematica e dell'equazione.

Verifica finale

Le unità proposte dal progetto di approfondimento in matematica hanno costituito un approccio al pensiero algebrico attraverso la soluzione collettiva ed individuale di situazioni problematiche. Il passaggio dall'attività concreta alla sua rappresentazione sulla carta ha condotto alla "scoperta" dei principi di equivalenza e dell'equazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it

L'attività sulle piramidi matematiche condotta nelle classi quarte e l'esperienza sulla bilancia svolta nelle classi quinte si sono dimostrate positive sia dal punto di vista relazionale che didattico. Gli alunni coinvolti nel progetto hanno avuto l'opportunità di mettersi in gioco in un contesto diverso dal gruppo classe con una docente di matematica non assegnata alla classe di appartenenza, ciò ha favorito l'instaurarsi di un clima d'apprendimento stimolante in cui gli stessi discenti hanno avuto l'opportunità di riflettere sulle loro conoscenze aritmetiche e apprendere un primo linguaggio pre-algebrico. L'attività organizzata per problemi si è avvalsa anche dell'apprendimento per scoperta promuovendo il dialogo, il confronto e la discussione attraverso la verbalizzazione delle strategie adottate. Gli alunni sono stati stimolati ad appropriarsi in modo informale e autonomo del "balbettio algebrico" e a verificare le proprie conoscenze matematiche applicandole in un contesto d'apprendimento nuovo e stimolante. Ciò ha favorito l'intuizione delle relazioni che collegano l'aritmetica all'algebra. L'attività con la bilancia, in particolare, ha permesso agli alunni di esplorare il principio di equilibrio e dei due principi di equivalenza giungendo alla scoperta della notazione non convenzionale in matematica e dell'equazione. Inoltre, il completamento di alcune piramidi on-line ha avuto una ricaduta positiva sia sulla motivazione sia sulla socializzazione all'interno dei gruppi. Questo progetto ha offerto anche l'opportunità di estendere alcune attività al gruppo classe con una ricaduta positiva sugli apprendimenti di tutti gli alunni. Durante la festa della scuola, a fine anno scolastico, è stata predisposta una mostra degli elaborati degli alunni.



MUSICA

Esplorazioni sonore

Sezioni e classi coinvolte

Scuola dell'Infanzia: n. 9 sezioni per un totale di 196 bambini.

Ore per sezione: 10 ore per sezione per un totale di 90 ore.

Scuola primaria: 8 classi prime e 7 classi seconde di scuola primaria dell'I.C. "G. Marconi" per un totale di 15 classi

Alunni: 156 alunni di classe prima e 142 alunni di classe seconda per un totale di 298 alunni.

Ore per classe: 10 ore per classe o sezione per un totale di 240 ore.

Esperto esterno: Franco Damian Campora



ISTITUTO COMPrensIVO “G. MARCONI”

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it

La musica influisce positivamente sulla formazione del cervello, accresce l'intelligenza, la sensibilità e il senso estetico del bambino. Fare musica, inoltre, favorisce il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, il ragionamento logico, la memoria, l'espressione di sé e il pensiero creativo. L'esperienza musicale è anche un ottimo strumento di socializzazione perché propone esperienze in forma corale in cui vivere e liberare le proprie emozioni, ascoltare il proprio corpo e ciò che lo circonda e permette di mettere in gioco la personale capacità di improvvisare e usare l'immaginazione. L'età prescolare è la migliore per l'apprendimento della musica: in questo particolare momento della vita del bambino, le potenzialità uditive sono massime e ogni linguaggio, compreso quello musicale, viene appreso con estrema facilità e naturalezza.

Competenze

- Saper percepire, riconoscere e produrre le diverse intensità sonore (forte, piano, crescendo, diminuendo)
- Saper usare la propria voce per produrre e inventare suoni, melodie
- Saper usare gesti e movimenti in associazione a brani musicali o composizioni spontanee
- Saper utilizzare il proprio corpo per produrre suoni e rumori
- Saper cogliere la differenza tra suono e silenzio
- Saper riconoscere, denominare, discriminare suoni e rumori
- Saper costruire, manipolare, suonare strumenti creati con materiale occasionale
- Saper coordinare le proprie attività a quelle dei compagni

SCUOLA DELL'INFANZIA



Il progetto di musica per la scuola dell'infanzia risponde pienamente a quanto indicato dagli Orientamenti educativi per la Scuola dell'Infanzia “...La musica svolge un ruolo fondamentale nello sviluppo globale dell'individuo. Agisce sugli stati d'animo più profondi e sulle emozioni, è nutrimento della mente e dello spirito, ma anche divertimento, gioco, strumento per sviluppare le potenzialità espressive e creative della persona...”

“Le attività sonore e musicali mirano a sviluppare la sensibilità musicale, a favorire la fruizione della produzione presente nell'ambiente, a stimolare e sostenere l'esercizio personale diretto, avviando anche alla musica d'insieme.”

Attività svolte:

- giochi per stimolare l'ascolto e il riconoscimento di suoni e rumori
- giochi per sviluppare il piacere dell'ascolto di brani musicali sia in attività di rilassamento sia in attività creative-attive
- giochi musicali, rappresentazioni in musica e giochi simbolici per aiutare il bambino ad esprimersi attraverso il suono e la musica in un contesto di attivazione espressiva, comunicativa e relazionale
- giochi di produzione di suoni attraverso l'uso di semplici strumenti per fare musica d'insieme
- giochi di riproduzione e creazione di gesti-suono attraverso l'uso di strumenti musicali prodotti dai bambini con materiali di recupero
- giochi di movimento e danza per conoscere il proprio corpo e le possibilità di espressione creativa che esso offre
- attività per lo sviluppo della coordinazione e dell'organizzazione dello spazio



ISTITUTO COMPRESIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it

- giochi e canti per la conoscenza e l'uso della voce

Verifica finale scuola dell'infanzia



Il progetto, svolto all'inizio dell'anno scolastico, ha aiutato i bambini a conoscersi meglio, a socializzare in un contesto ricco di spunti e di opportunità comunicative ed ha permesso ai neo iscritti di inserirsi nel gruppo, vivendo in modo giocoso e sereno questo momento di adattamento alla nuova realtà scolastica. Le attività proposte hanno permesso ai bambini di avvicinarsi al mondo della musica in modo naturale e ludico, senza forzature, inoltre, hanno offerto l'opportunità di mettere in gioco la creatività, di ampliare la dimensione espressiva e di scoprire la musica come mezzo di comunicazione, come linguaggio profondo, ricco e stimolante che si inserisce nella vita quotidiana e rappresenta un'importante esperienza di scoperta e di crescita. Le attività, svolte prevalentemente in piccolo gruppo hanno favorito un comportamento più adeguato e responsabile di alcuni bambini che, grazie al coinvolgimento e all'interesse per le attività proposte, sono riusciti a placare la loro carica emotiva. A Natale, durante la festa, è stato presentato ai genitori un saggio del percorso svolto.

SCUOLA PRIMARIA

Attività svolte:

- giochi per lo sviluppo dell'ascolto e della sensibilità musicale: ascolto di brani musicali e di discriminazione suono-silenzio
- esercizi per conoscere la realtà sonora, orientarsi ed esprimersi con il suono e stabilire per il loro tramite relazione con gli altri
- attività per conoscere la propria immagine sonora con l'impiego di diversi mezzi (uso della propria voce e del proprio corpo)



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it

- esercizi per discriminare le qualità dei suoni attraverso il movimento del corpo: lontano-vicino/ lento – veloce/ forte debole/ acuto-grave
- attività per la conoscenza e lo sviluppo del senso ritmico (battito delle mani e dei piedi)
- attività per conoscere le potenzialità sonore di alcuni materiali, di costruzione di semplici oggetti sonori e utilizzo dello strumentario scolastico
- giochi per stabilire un rapporto tra suono, gesto, simbolo (prima forma di partitura musicale)
- attività per rappresentare suoni e rumori con la voce: le onomatopee
- Memorizzare ed eseguire collettivamente semplici canti, filastrocche e giochi musicali
- Muoversi seguendo la musica ed eseguire semplici danze

Il progetto è stato suddiviso in itinerari caratterizzati da attività ludico-motorie, di ascolto e produzione musicale, di utilizzo e costruzione di strumenti musicali per conoscere il mondo sonoro e per favorire l'educazione musicale attraverso lo sviluppo dell'intelligenza musicale di ciascun bambino.

Verifica finale scuola primaria

Anche quest'anno le attività proposte dal progetto di musica sono state apprezzate sia dagli alunni sia dagli insegnanti



delle classi coinvolte.

Il progetto ha posto l'attenzione sullo sviluppo dell'orecchio musicale e sulla capacità percettiva dell'ascolto attraverso attività legate al movimento, all'uso della voce e di tutto il corpo. Ha avviato il bambino alla comprensione della musica intesa come vero e proprio linguaggio da apprendere. Ha portato gli alunni a distinguere le qualità del suono attraverso l'esperienza di ascolto agito legato al dinamismo corporeo e ai suoi elementi espressivi. Ha coinvolto i bambini in esecuzioni di ritmi e poli-ritmi sia in coro che individualmente. Ha proposto attività di ascolto attivo basato sull'immediatezza percettiva della musica tramite l'improvvisazione corporea. Ha favorito nel bambino una crescita armonica globale migliorandone la coordinazione, la concentrazione, l'acquisizione dei concetti spazio-temporali e la lateralizzazione.

Le attività di canto hanno stimolato nei bambini il desiderio di conoscere le potenzialità della propria voce e di usarla in modo sano, senza urlare e senza forzare le corde vocali; parallelamente hanno educato la capacità di seguire la musica, di ascoltare i compagni (attività rivolte verso l'esterno), la propria voce (attività rivolte verso l'interno) e di accompagnare il canto con i gesti e piccoli strumenti.



ISTITUTO COMPrensIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it

Sono stati spinti ad ascoltarsi e a rispettarsi, quali requisiti fondamentali per suonare insieme e stare bene insieme. I bambini hanno risposto molto bene e, divertendosi, hanno tirato fuori vari aspetti dei loro caratteri. Il progetto ha dato agli alunni la possibilità di esprimersi attraverso il linguaggio del corpo ed ha offerto un valido sostegno alla positiva evoluzione del bambino sia sul piano relazionale che fisico.

Attraverso la danza i bambini hanno sviluppato la consapevolezza del sé, hanno migliorato la coordinazione motoria, hanno stimolato il senso del ritmo ed hanno dato spazio alla fantasia e alla creatività. Eseguire danze seguendo la musica con l'utilizzo di diversi materiali ha offerto a tutti la possibilità di esprimere le proprie emozioni in uno spazio non giudicante e totalmente accogliente ed ha contribuito a migliorare la relazione tra i bambini. Le attività legate alla danza con il loro linguaggio accessibile a tutti hanno rappresentato un ottimo esempio di didattica inclusiva. I bambini hanno ballato in gruppo seguendo il ritmo e le variazioni proposte dall'esperto ed hanno suonato tutti insieme in cerchio lasciando ad ognuno la possibilità di esprimersi liberamente con il movimento. Sono stati proposti anche balli che richiedevano movimenti coordinati su musiche varie. Hanno sperimentato vari suoni e ritmi sul loro corpo, col body percussion. I bambini sono stati posti nelle condizioni di potersi esprimere liberamente con il suono e con il ballo, nel rispetto delle differenze di ciascuno sia nel modo di essere che di esprimersi.

Durante la festa della scuola, a conclusione dell'anno scolastico, è stato presentato ai genitori un breve saggio delle attività svolte.





ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it

INGLESE

Classi coinvolte:

Scuola dell'Infanzia: n. 7 sezioni 4-5 anni dell'I.C. "G. Marconi".

Numero alunni: 131

Ore per sezione: 10 ore per sezione.

Scuola Primaria: tutte le classi III, IV e V dell'I.C. "G. Marconi" per un totale di 24 classi.

Numero alunni: 497

Ore per classe: 8 ore per classe.

Operatori esterni:

- Angelos Julie Anne ha effettuato gli interventi nella scuola primaria Marconi centro e nei plessi di Manzolino e Gaggio;

- Paola Pedretti ha effettuato gli interventi nella scuola dell'infanzia.

Le lingue sono parte della ricchezza culturale della società e del mondo in cui viviamo, lavoriamo e viaggiamo.

Imparare una o più lingue straniere contribuisce allo scambio tra culture, alla costruzione di un senso di appartenenza al mondo e alla soddisfazione personale di poter usare le proprie competenze per costruire relazioni significative.

L'azione progettuale denominata "From England", è un progetto ormai consolidato nella nostra scuola che valorizza ed amplia l'offerta formativa del comprensivo. Il progetto ha previsto l'intervento di un esperto madrelingua, affiancato dall'insegnante di classe.

FINALITA'

- Favorire la motivazione ad apprendere la lingua inglese con occasioni di conversazione ed uso pratico della lingua.

- Superare il senso di inadeguatezza e di timidezza relativo ad un'abilità spesso considerata "difficile", aumentando così la propria autostima.

- Favorire una riflessione sulle differenze ed analogie tra la propria lingua d'origine e quella inglese.

- Favorire lo sviluppo della cultura multi-etnica ed il rispetto di realtà socio-culturali diverse dalle proprie.

OBIETTIVI

Sviluppare e migliorare la familiarità e l'uso della lingua inglese, in particolare:

- migliorare la pronuncia e le abilità di comprensione e produzione orale, per interagire con l'insegnante madrelingua.





ISTITUTO COMPRESNSIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it

- acquisire funzioni linguistiche di base, sempre più complesse.
- consolidare ed ampliare strutture e lessico, in base agli interessi dei bambini, alle indicazioni Ministeriali ed alle linee guida del Common European Framework.

METODOLOGIA

Durante l'ora di inglese il madrelingua inglese affianca l'insegnante specialista o specializzata di inglese con cui concorda la programmazione didattica delle attività, i contenuti da sviluppare e le modalità di svolgimento. L'esperto esterno di madrelingua opera in contemporaneità con l'insegnante di inglese, che collabora a gestire l'attività didattica e provvede a rilevare gli elementi significativi delle lezioni madrelingua, ed usa esclusivamente la lingua inglese, anche per rispondere alle domande che gli alunni pongono in italiano.

La lingua inglese è trasmessa usando il COMMUNICATIVE APPROACH, ovvero si basa su un interscambio prevalentemente orale, in un contesto positivo e di gioco costruttivo. Durante le lezioni si privilegia inizialmente la comunicazione orale favorendo le attività ludiche, il canto, il movimento e la drammatizzazione, successivamente, quando si è consolidato l'apprendimento delle strutture di base e del vocabolario di uso comune, si introduce la forma scritta. Si è evitato così sia all'interferenza con l'apprendimento dell'alfabeto italiano, sia ai problemi di fonetica che possono derivare dalla lettura in inglese.

Il bambino, spinto dalla necessità di comunicare, impara ad interagire in lingua inglese con la madrelingua, anche se talvolta in modo formalmente difettoso, sapendo di poter sempre contare sulla presenza dell'insegnante di classe che lo aiuta e facilita la comprensione e la produzione orale, facendo da mediatore tra gli alunni e la madrelingua stessa.

CONTENUTI - Scuola dell'infanzia

Songs: Hello-Goodbye, Black spider, Make a circle 1 2 3;

Lecture: "The very hungry Caterpillar", "Brown Bear Brown Bear", "What do you see?", "The Gingerbread Man", "Winnie the Witch", "Shark in the Park!", "The 3 little Pigs", "Papa please get the moon for me", "A World of food", "Knock Knock - What's at the door?", "There was an old lady who swallowed a fly" e "My first book", un libro creato dall'esperta, che parla di numeri, di colori e di lettere dell'alfabeto.

Vocaboli introdotti: saluti, colori, numeri, animali, lettere dell'alfabeto, "up-down", "big-small";

Attività e giochi di gruppo su colori (Blue, Red, Yellow e Green) e numeri (Da 1 a 10);

Attività e giochi di società basati sulle canzoni e sulla lettura dei libri.

CONTENUTI - Scuola primaria

Classi III

Conoscenza e uso del lessico relativo ai numeri, cibi, pasti, animali, abbigliamento, parti del corpo, alcuni verbi (avere ed essere) per introdurre la descrizione fisica. Le attività sono state presentate attraverso flashcards, songs, mimo e bingo. E' stata privilegiata la conversazione a coppie e bambino-madrelingua.

Classi IV

Descrizione del bambino con personal information e aggettivazione della descrizione.

Presentazione dei nomi dei vestiti, dei membri della famiglia e degli aggettivi ad essi relativi per la loro descrizione.





ISTITUTO COMPrensIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it

Uso del "Like" e "Don't like" riferito ai cibi, agli animali e a vari aspetti della vita quotidiana.

Ripasso del lessico relativo ai numeri, alle parti della giornata, ai mesi, alle stagioni, all'orario, alla data e alle preposizioni di tempo.

Attività di Total Physical Response, il gioco del "Bingo", le flashcards e i video per ripassare il lessico acquisito ed introdurre termini nuovi.

Classi V

Conoscenza e uso del lessico relativo ai vestiti, alle parti del corpo e alla famiglia per arrivare alla descrizione di una persona attraverso il gioco del "Bingo".

Ampliamento del lessico relativo ai cibi con attività di ritaglio, classificazione, conversazione, e alle azioni con l'ascolto di alcune canzoni e il "Mimo".

Uso del "Can" e di "Like" affiancato alla personal information e alle azioni.

Ampliamento del lessico relativo al tempo atmosferico e all'orario favorendo la conversazione degli alunni.

Dialoghi e ascolti per favorire l'acquisizione del present simple.

In tutte le lezioni dopo un primo breve momento di ascolto e di spiegazione o presentazione del lessico con l'uso di "flashcards" seguiva la fase di produzione nella quale venivano coinvolti direttamente tutti gli alunni o comunque stimolati a partecipare secondo le proprie possibilità.

Sempre nelle classi IV e V è stata avviata un'esperienza di CLIL relativa alla colazione inglese e al sistema solare.

VERIFICA FINALE

L'esperto esterno di madrelingua con l'insegnante titolare rilevano gli elementi significativi di ogni lezione. Le osservazioni servono nella verifica quadrimestrale dell'attività didattica.

RICADUTE ATTESE

L'apprendimento della lingua inglese, con l'esperto esterno di madrelingua, è risultato naturale ed è stato percepito dagli alunni come possibilità di comunicare in modo alternativo alla lingua madre. L'esperto madrelingua ha saputo coinvolgere i ragazzi delle varie fasce di età attraverso un approccio essenzialmente di tipo ludico-comunicativo, basato sul principio del learning by doing e proposto in sequenze graduali, ancorate a quanto i bambini già conoscevano nella lingua madre.

Il gioco ha avuto un ruolo importante nel curriculum della scuola primaria: da un lato ha permesso l'attivazione di tutti i canali senso-percettivi (approccio VAK) e dall'altro ha favorito la risoluzione di situazioni ansiogene, spesso connesse con l'apprendimento di una nuova lingua, creando un clima positivo all'interno della classe. Infine citando da "La didattica per competenze" di Franca Da Re le lingue straniere nella loro valenza comunicativa consentono di aumentare a dismisura le proprie possibilità di autorealizzazione, di comprensione del mondo e di realizzazione con gli altri ed è importante cominciare da piccoli.

Italiano come L2

A classi aperte e a piccoli gruppi

Scuola dell'infanzia

Operatrice: Valentina Ferrari, ore 160.

Scuole primarie Don Milani (Manzolino) e Deledda (Gaggio)

Scuola dell'infanzia Picasso (Castelfranco)

Totale ore: 160

Bando Scuola più 2018 Rendicontazione progetto 'Eplorazioni II' – I.C. 'G. Marconi' di Castelfranco Emilia



ISTITUTO COMPrensIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it

Docente: Dott.ssa Valentina Ferrari

Le attività di alfabetizzazione 2018/2019 sono state svolte dal mese di ottobre al mese di maggio per un totale di 160 ore suddivise tra i plessi "Don Milani" di Manzolino (che ha usufruito del progetto da ottobre a maggio), "Deledda" di Gaggio nei mesi di marzo e aprile, "Picasso" di Castelfranco nei mesi di aprile e maggio.

Hanno riguardato sia alunni di prima alfabetizzazione appena arrivati in Italia sia alunni arrivati in Italia da più anni che necessitano comunque di strumenti per potersi esprimere correttamente in lingua italiana a livello orale e scritto, per poter così affrontare negli anni successivi anche lo studio delle diverse discipline.

Gli obiettivi prioritari delle attività di alfabetizzazione sono stati in primo luogo quello di favorire il benessere degli alunni, cercando di ascoltare e intuire le loro difficoltà, rispettando i loro silenzi e i loro tempi. Questo permette ai bambini un graduale rilassamento e atteggiamento positivo nei confronti del nuovo contesto linguistico e sociale in cui sono inseriti.

Successivamente gli obiettivi sono quelli di fornire strumenti che permettano di comunicare, sviluppando un italiano utile alla scolarizzazione e alla socializzazione.

E' stata privilegiata una metodologia di lavoro ludica e comunicativa che ha permesso di coinvolgere gli alunni in prima persona, facendo sperimentare loro la lingua tramite esercizi orali, immagini, giochi, attività grafiche e manuali, esercizi di ascolto e di drammatizzazione

L'uso della metodologia ludica permette di creare una cornice, uno sfondo entro il quale si inscrivono le attività didattiche, quello appunto del gioco, ovvero di una dimensione non ansiogena, motivante e ben conosciuta dall'allievo. Questa modalità rappresenta il maggior punto di forza e di efficacia delle attività di alfabetizzazione soprattutto con alunni in questa fascia di età.

Scuola primaria "Don Milani"

L'intervento di alfabetizzazione si è svolto continuativamente da ottobre a maggio, permettendo così di affiancare gli alunni e accompagnarli nel loro percorso di inserimento o di rinforzo della lingua italiana.

Sono stati fatti due gruppi di lavoro: un primo con alunni in Italia da diversi anni (Tutti di classe quarta) e un secondo con alunni neoarrivati o arrivati da pochi anni.

Il primo gruppo ha lavorato molto sulla lingua orale (racconto di esperienze fatte a casa, a scuola, in viaggio o di desideri per il futuro) e su semplici testi finalizzati ad allenare la capacità di comprensione, l'utilizzo della lingua scritta e il collegamento con le proprie esperienze e le proprie idee.

Con il secondo gruppo di alunni neoarrivati (dalla prima alla quinta) abbiamo lavorato inizialmente sull'accoglienza e sul sentirsi a proprio agio; questo lavoro è stato fatto tramite schede con immagini e giochi che non necessitavano alcun tipo di produzione linguistica ma unicamente di comprensione. Questo ha permesso a chi era appena arrivato in Italia di partecipare attivamente favorendo così un approccio positivo alla nuova lingua e al nuovo contesto.

Successivamente sempre attraverso una modalità ludica e attiva sono state svolte attività finalizzate all'acquisizione del lessico e alla capacità di esprimersi oralmente (in primis) e allo scritto nella nuova lingua.

Particolarmente importante è stata la possibilità di lavorare con gli alunni per tutto l'anno scolastico e la collaborazione da parte di tutti gli insegnanti.





ISTITUTO COMPrensIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it

Scuola primaria "Deledda"

Gli alunni sono stati divisi in due gruppi in base all'età: un gruppo con alunni di seconda e terza e un gruppo con alunni di classe quinta. Un alunno di seconda neoarrivato in aprile ha preso parte alle attività per tutta la mattinata in entrambi i gruppi per favorire l'inserimento e l'approccio alla nuova lingua.

Anche qui l'intervento si è dimostrato molto positivo per tutti, probabilmente una maggiore durata delle attività anche nei mesi precedenti sarebbe stato ancora più utile per rinforzare l'uso della lingua negli alunni in Italia da più tempo (soprattutto per i bambini di quinta) e supportare i neo arrivati. La collaborazione e lo scambio di informazioni con le insegnanti è stata fondamentale anche qui.

Scuola dell'infanzia "Picasso"

L'intervento di 10 ore è stato suddiviso tra le due sezioni con bambini unicamente di 3 anni, dei quali molti stranieri, in Italia da poco o nati qui.

Inizialmente è stato fatto un lavoro di osservazione e affiancamento agli alunni nei momenti di attività guidata o gioco libero per conoscere i bambini e capire le loro difficoltà grazie anche alla descrizione fatta dalle insegnanti. Una volta individuati i bambini più in difficoltà e i loro bisogni ho svolto piccole attività con loro finalizzate al farli sentire a proprio agio partecipando attivamente cercando di comprendere e utilizzare la lingua italiana. Per questi momenti abbiamo utilizzato timbri con sagome di animali e veicoli, figurine con animali, immagini di persone.

Per essere più efficace anche qui sarebbe utile prolungare il lavoro di osservazione, affiancamento e attività per più mesi durante l'anno scolastico.

Successivamente una raccolta di immagini per illustrare i materiali utilizzati, gli alunni coinvolti e le attività svolte.





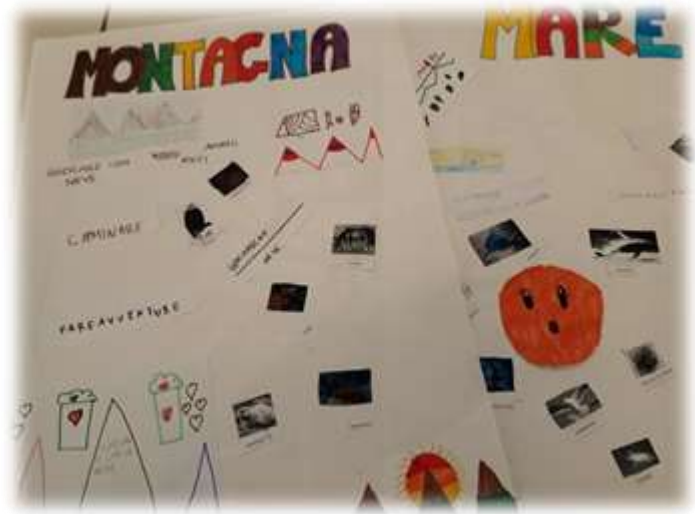
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.edu.it

I risultati raggiunti a fine attività da ogni alunno sono molto positivi, tutti hanno partecipato con entusiasmo migliorando la propria conoscenza e sicurezza nell'uso della lingua italiana. Sicuramente questo percorso ha permesso ai bambini di favorire il loro benessere, condizione indispensabile per l'apprendimento e per esprimersi in una nuova lingua ed inserirsi in un nuovo contesto.



Il Dirigente Scolastico
Vilma Baraccani