



# **PROGETTO E-COL: UNA SCUOLA SOSTENIBILE**

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
GUGLIELMO MARCONI  
SCUOLA DELL'INFANZIA ANNA FRANK  
ANNO SCOLASTICO 2018/19  
SEZIONI A e B**

# PROGETTO E-COL: UNA SCUOLA SOSTENIBILE



Il progetto nasce a seguito di una formazione docenti organizzata dall'IIS Lazzaro Spallanzani di Castelfranco Emilia, in data 7 e 10 ottobre 2018, denominato "ECOL.. A SCUOLA DI ECOLOGIA", riguardante il tema dell'ambiente, dell'energia e della sostenibilità ambientale; tale formazione ha armonicamente sviluppato, nella concretezza, ciò che è stato esplicitato dall'Agenda 2030, sottoscritta nel 2015 dall'ONU e firmata anche dalla Nazione Italia, prendendosi in tal senso la responsabilità pratica di adempiere al traguardo dei 17 goals previsti da tale Accordo (per ulteriori informazioni circa l'Agenda a cui si fa riferimento, è possibile consultare il sito Asvis- Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile).

Nella scuola dell'infanzia le pratiche per l'educazione allo sviluppo sostenibile sono state proposte attraverso progetti che riguardano l'educazione ambientale. I bambini infatti hanno una mente molto flessibile e aperta riguardo alle nuove conoscenze e da loro è necessario partire per la formazione di un cittadino planetario, attivo e consapevole, un uomo che sa *integrare le perturbazioni riequilibrandosi per compensare i mutamenti sullo sfondo*. Poiché, come ci ricorda il rapporto Asvis, esiste un solo ed unico Pianeta per tutti, ed abbiamo il dovere di prendercene cura.

**PER SALVARE L'UNICO PIANETA CHE ABBIAMO..  
L'UNICO DOVE SI COSTRUISCE IL FUTURO DI TUTTE E DI TUTTI.  
COMPRESO IL TUO.**

# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CAMPO D'ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<h2>IL SE' E L'ALTRO</h2>	<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce e rispetta le prime regole di convivenza</li> </ul> <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagisce con gli altri e rispetta le regole del vivere comune</li> <li>• sviluppa il senso di appartenenza alla comunità</li> <li>• acquisisce autonomia nell'organizzazione di tempi e spazi di gioco</li> </ul> <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collabora e coopera attivamente nelle attività di gruppo</li> <li>• impara ad ascoltare opinioni altrui, seppur diverse dalle proprie</li> <li>• sviluppa il senso di appartenenza al territorio e condivide i valori della comunità</li> </ul>	<p>TUTTI:</p> <p>giochi di gruppo sul rispetto delle regole e sui ritmi</p> <p>4 E 5 ANNI:</p> <p>Conversazioni di gruppo sul rispetto dell'ambiente e sui valori civici comuni (3 e 4 ANNI: DURANTE LE ROUTINE DELL'APPELLO, DEL PRANZO E DELLA MERENDA POMERIDIANA)</p> <p>conversazioni sui comportamenti civici idonei a scuola e nei vari contesti</p>
<h2>I DISCORSI E LE PAROLE</h2>	<p>3 ANNI:</p> <p>si esprime verbalmente e fa comprendere agli altri le proprie necessità</p> <p>comunica verbalmente con i compagni durante il gioco libero e le attività</p> <p>risponde in modo adeguato alle domande-stimolo</p> <p>4 ANNI:</p> <p>riferisce esperienze personali</p> <p>interviene in modo adeguato durante le conversazioni</p> <p>sa formulare richieste durante le attività</p> <p>usa il linguaggio verbale per comunicare con i compagni</p> <p>riferisce il contenuto di quanto ha ascoltato</p> <p>5 ANNI:</p> <p>esprime con termini adeguati pensieri e sentimenti</p> <p>riferisce esperienze e vissuti, comunica riflessioni personali</p> <p>sa chiedere e dare spiegazioni durante le attività</p> <p>riferisce in modo logico e consequenziale il contenuto di un racconto</p> <p>sa dare spiegazione adeguata di un comportamento o di un evento</p>	<p>TUTTI:</p> <p>letture di libri inerenti all'albero, al mutare delle stagioni</p> <p>4 ANNI E 5 ANNI:</p> <p>lettura del libro ripreso dal cartone animato Disney Pixar "Wall-e"</p> <p>5 ANNI:</p> <p>visione del cartone animato Disney Pixar "Wall-e"</p> <p>letture del 3<sup>^</sup> capitolo del libro "pippi Calzelunghe" di Lindgren ed attività inerenti al libro (vedi campo d'esperienza la conoscenza del mondo)</p>

## CAMPO D'ESPERIENZA

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

## CONTENUTI ESSENZIALI

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

3 ANNI:  
quantifica e raggruppa oggetti e materiali secondo criteri diversi  
sa osservare l'ambiente naturale e i mutamenti stagionali  
4 ANNI:  
sa svolgere attività di raggruppamento e quantificazione secondo un'indicazione  
mette in relazione oggetti secondo diverse caratteristiche  
comprende le relazioni spaziali  
sa ricostruire l'ordine di un'azione vissuta  
riconosce il cambiamento delle stagioni  
5 ANNI:  
sa operare quantificazioni  
sa confrontare e operare corrispondenze  
sa seriare oggetti e materiali secondo criteri diversi  
discrimina e riconosce le relazioni  
sa muoversi ed orientarsi nello spazio su consegna  
rappresenta e verbalizza le successioni temporali e logiche di eventi ed azioni  
riflette sugli aspetti ciclici del tempo

- Conversazioni sull'ambiente naturale e sugli oggetti prodotti dall'uomo
- raccolta differenziata
- 5 anni: uscita nei dintorni della scuola per svolgere il gioco dei "cerca-cose"

### IMMAGINI, SUONI, COLORI

3 ANNI:  
traccia segni e assegnarvi un significato  
accetta di sporcarsi le mani con materiali vari  
4 ANNI:  
esegue le consegne e utilizza varie tecniche creative  
progetta e costruisce utilizzando semplici materiali  
effettua giochi simbolici e di ruolo  
5 ANNI:  
esprime graficamente i propri vissuti  
esercita l'uso controllato e finalizzato della mano  
sviluppa il senso critico

Produzione di cartelloni sui tesori trovati durante l'uscita: oggetti naturali ed oggetti prodotti dall'uomo  
Elaborati individuali sui cambiamenti delle stagioni, sugli alberi, la fioritura e gli animali

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

3 ANNI:  
si orienta nello spazio scuola  
4 ANNI:  
descrive e racconta azioni e movimenti  
è attento alla cura della propria persona e capisce l'importanza di una corretta alimentazione  
5 ANNI:  
riconosce e utilizza parametri spaziali  
rispetta le regole di gioco e di comportamenti  
comprende e riproduce messaggi mimico-gestuali

giochi motori in palestra sulla variazione di ritmi e velocità, sulla sincronia e sulla collaborazione tra pari  
giochi cooperativi

# CON I BAMBINI DI 5 ANNI.. IL GIOCO DEI CERCA-COSE

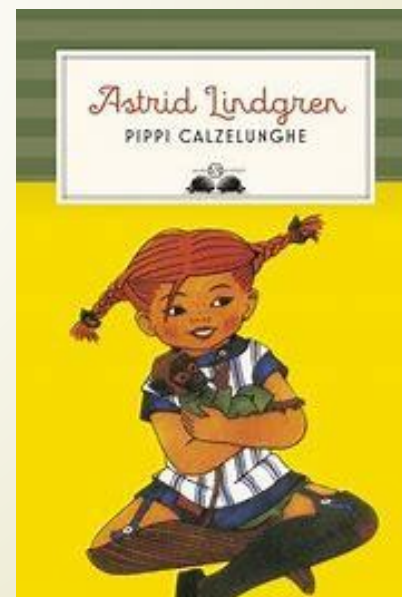
ABBIAMO LETTO IL CAPITOLO 3 DEL LIBRO "PIPPI CALZELUNGHE" DI A. LINDGREN

PIPPI, IN UNA DELLE SUE AVVENTURE, CI RACCONTA:  
ANIKA: "MA COS'E' UN CERCA-COSE?"

"EVIDENTEMENTE QUALCUNO CHE SI PREOCCUPA DI CERCARE LE COSE..." DISSE PIPPI. "IL MONDO E' PIENO ZEPPA DI COSE, E CI VUOLE PURE QUALCUNO CHE SI OCCUPI DI SAPERE CHE RAZZA DI COSE SIANO. QUESTO E' APPUNTO IL COMPITO DEI CERCA-COSE."

"MA CHE TIPO DI COSE?"

"CHE NE SO, QUALSIASI TIPO DI COSE... STIAMO A VEDERE..QUALCOSA SI TROVA SEMPRE! SOLTANTO SPICCIAMOCI, SE NON VOGLIAMO CHE ALTRI CERCA-COSE CI PORTINO VIA TUTTE LE PEPITE D'ORO SPARSE NELLA ZONA."



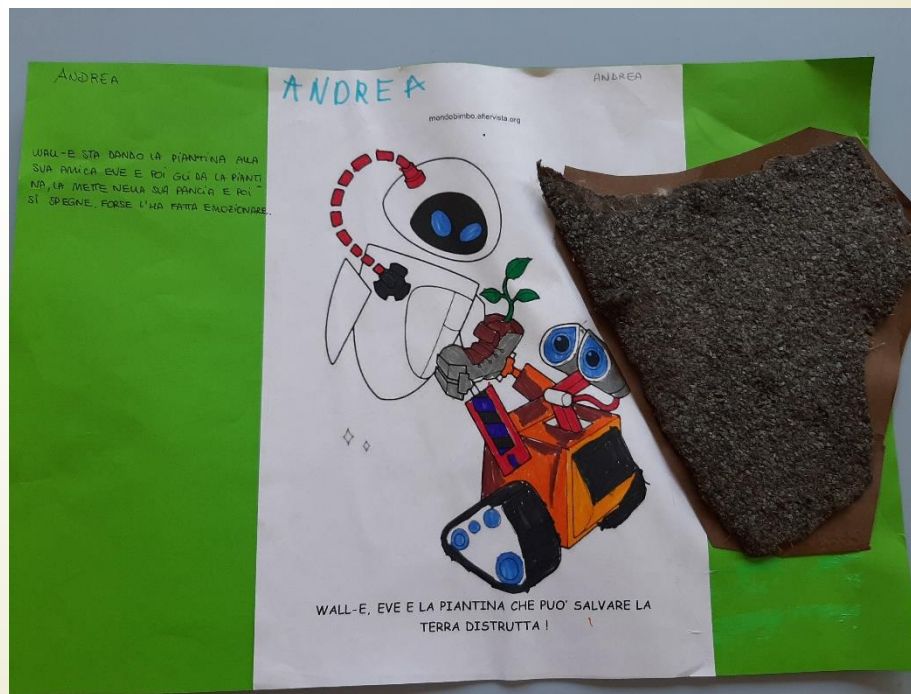
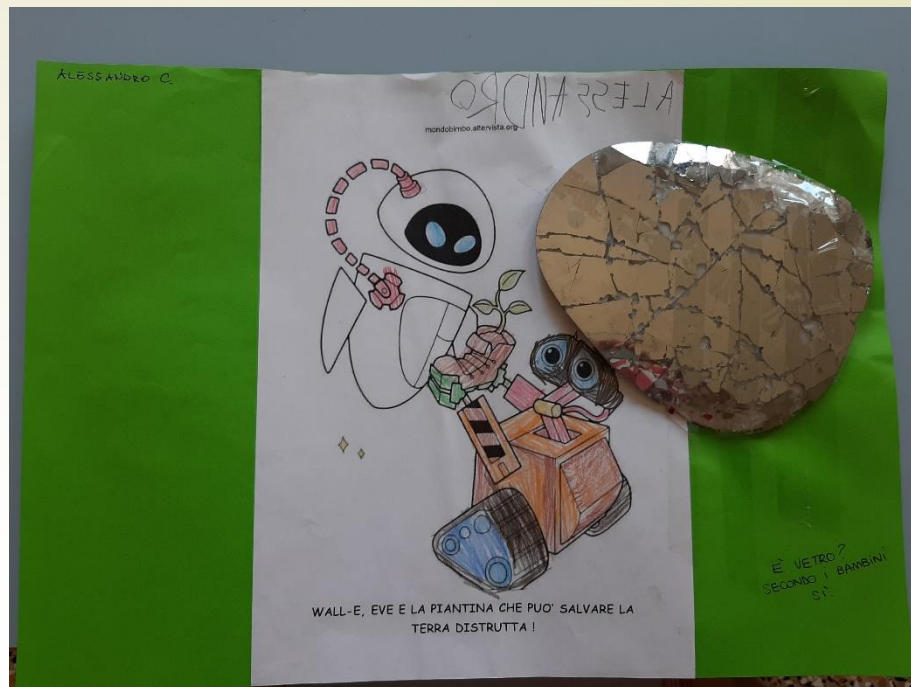
# USCITA A PIEDI PER PANZANO

ANCHE NOI CI PROVIAMO: UN GIRETTO NEI DINTORNI DELLA SCUOLA DI PANZANO, ARMATI DI SACCHI NERI DELL'IMMONDIZIA E GUANTI MONOUSO.. L'ATTENZIONE RAPITA DA UN PICCOLO OGGETTO CHE SI TROVA PER TERRA: UN SASSO STRANO, UN TAPPO COLORATO, UNA FIGURINA STROPICCIATA, UN PEZZO DI FANALE, UNA BOTTIGLIETTA DI VETRO, UN BIGLIETTINO SCIVOLATO DALLE TASCHE DI QUALCHE PASSANTE...

**ABBIAMO FATTO COME WALL-E ..  
E CI DIVERTIAMO A VEDERE IL CARTONE!**



UNO SPECCHIETTO  
DELL' AUTOMOBILE,  
UN PEZZO DI  
ASFALTO, SIGARETTE,  
BARATTOLI DI  
PLASTICA, CAVI  
ELETTRICI, CARTA  
BUTTATA... IL  
PAESAGGIO E' PIENO  
DI TESORI CHE PERO'  
INQUINANO



# "LE COSE HANNO VITA PROPRIA, SI TRATTA SOLTANTO DI RISVEGLIARGLI L'ANIMA"

**Gabriel Garcia Màrquez**

DI NASCOSTO L'OGGETTO SCELTO, CHE AVEVA CALAMITATO LA NOSTRA ATTENZIONE, VIENE RAPITO DA TERRA E SELEZIONATO PER FAR PARTE DEL NOSTRO BOSCO DI COSE.. CATALOGATE PER LA RACCOLTA DIFFERENZIATA..

LE COSE, GLI STRUMENTI, LE CIANFRUSAGLIE SONO ELEMENTI VITALI DEL LAVORARE DEL BAMBINO. SI TRATTA DI UNA CONCRETEZZA CHE RIDONA VALORE COGNITIVO E DIDATTICO ANCHE AGLI STESSI OGGETTI RICERCATI E TROVATI NELLA REALTA' QUOTIDIANA.

A PARTIRE DAGLI OGGETTI LE DOMANDE CHE SORGONO SPONTANEE SONO:

CHE COS'È? COME È FATTO? A COSA SERVIRÀ? MA COME SI FA?

... MA ANCHE SEMPLICEMENTE CURIOSITÀ E MERAVIGLIA DI SCOPRIRE CHE QUALSIASI COSA PUÒ DIVENTARE QUALCOSA D'ALTRO... ED INVENTARE SEMPRE UNA NUOVA VITA ALL'OGGETTO.





**CON IL GRUPPO  
DEI 3 E 4 ANNI,  
RIFLETTIAMO SU  
COSA E' RIFIUTO E  
COSA E'  
MATERIALE  
NATURALE**

IL RIFIUTO FINISCE IL SUO CICLO NELLA  
RACCOLTA DIFFERENZIATA, MENTRE LE  
PIANTE, GLI ALBERI, GLI ANIMALI, I SEMI E  
TUTTO CIO' CHE FA PARTE DELLA NATURA  
PUO' CRESCERE E RIPRODURSI, SE CE NE  
PRENDIAMO CURA E RISPETTIAMO LA  
NATURA

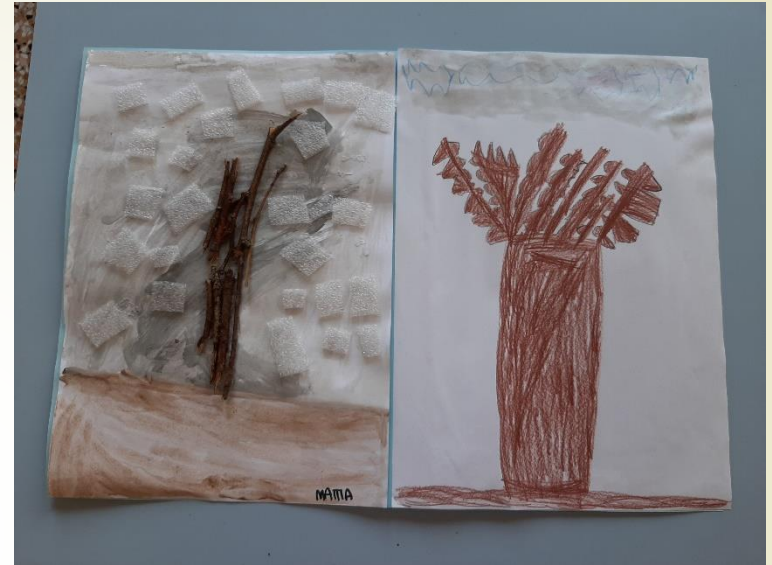
LEGGIAMO INSIEME I RACCONTI "UN SEME"  
DI E. CARLE E "UNA STORIA CHE CRESCE"  
DI R.KRAUS E H. OXENBURY



# MANIPOLIAMO GLI ELEMENTI NATURALI E CREIAMO CAPOLAVORI ARTISTICI



**INTAGLIO DELLA ZUCCA AD HALLOWEEN  
IL GLICINE DIPINTO CON LE FOGLIE DEGLI ALBERI**



**L'ALBERO D'INVERNO CON I RAMETTI  
DEGLI ALBERI CADUTI..E IN PRIMAVERA**



# LABORATORIO MANIPOLATIVO: LA SEMINA E LA PIANTINA DEL FAGIOLO



# E POI.. ORTO A SCUOLA

(CON L'AIUTO DELLE FAMIGLIE E  
DEL NONNO DI FEDERICO, PAOLO  
VERSARI)



FAGIOLINI, ZUCCHINE,  
RAVANELLI,  
POMODORI,  
PEPERONI, BASILICO  
E MELANZANE.. CI  
PRENDIAMO CURA  
DELLE PIANTE..  
DALLA SEMINA ALLA  
RACCOLTA



# LE NOSTRE USCITE ALLA SCOPERTA DELLA CAMPAGNA , DEGLI ANIMALI E DELLE PIANTE

..DA CASARINI



..ALLA FATTORIA  
DIDATTICA UCCELLIERA



AURORA

**8 MAGGIO: SIAMO  
ANDATI ALLA  
FATTORIA  
-UCCELLIERA- DI  
MEDOLLA.**

AURORA



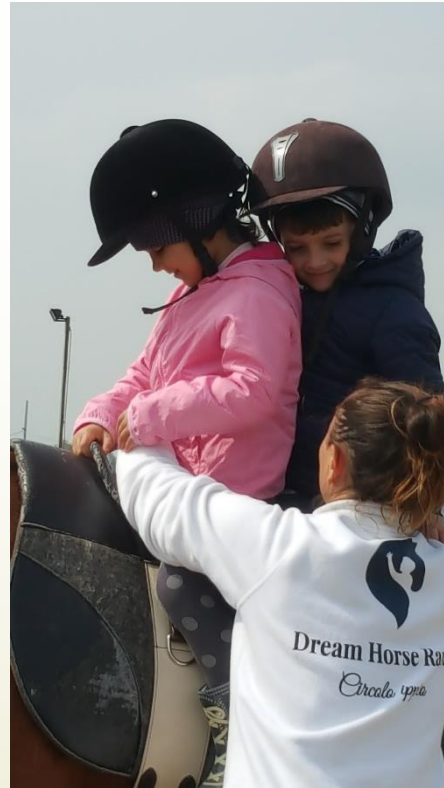
SONO DENTRO AL RECINTO  
DEI CONIGLI, LI STO  
ACCAREZZANDO.



AURORA



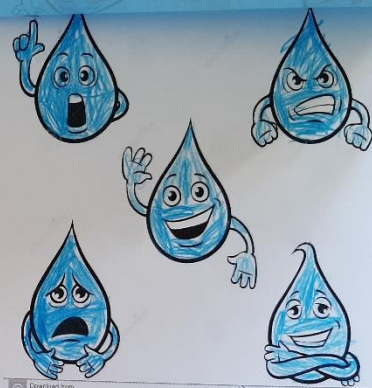
# USCITA AL RANCH DREAMHORSE DI VIA GAIDELLO





# ... LA GRANDE MACCHINA DEL MONDO

 **HERA** per le  
scuole



- **PROGETTO HERA PER LE SCUOLE:**
- **SPETTACOLO «SOGNAMBOLESCO: L'ACQUA E' VITA!»**