



## Candidatura N. 1013596 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. G.MARCONI - CASTELFRANCO
<b>Codice meccanografico</b>	MOIC825001
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA MARCONI, 1
<b>Provincia</b>	MO
<b>Comune</b>	Castelfranco Emilia
<b>CAP</b>	41013
<b>Telefono</b>	059926254
<b>E-mail</b>	MOIC825001@istruzione.it
<b>Sito web</b>	WWW.SCUOLEMARCONI.IT
<b>Numero alunni</b>	1420
<b>Plessi</b>	MOAA82501T - 'A.FRANK ' - PANZANO MOAA82502V - "MAGGIOLINO" GAGGIO MOAA82503X - PABLO PICASSO - CASTELFRANCO E. MOEE825013 - G.MARCONI MOEE825024 - " G.DELEDDA " GAGGIO MOEE825035 - " DON MILANI" MANZOLINO MOIC825001 - I.C. G.MARCONI - CASTELFRANCO MOMM825012 - GUGLIELMO MARCONI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento dell'interesse per il codice scritto e suo utilizzo attivo Aumento dell'interesse per le attività multimediali e la scoperta e l'utilizzo degli strumenti digitali Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1013596 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Italiano a scuola I annualità	€ 4.977,90
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Italiano a scuola II annualità	€ 4.977,90
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Magiche mani	€ 4.977,90
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Matita e robot	€ 4.977,90
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Italiano in azione	€ 4.977,90
Italiano per stranieri	Italiano in azione secondo livello	€ 4.977,90
Lingua madre	Racconto: dalla penna all'ebook	€ 4.977,90
Lingua madre	Racconto: dalla penna all'ebook I	€ 4.873,80
Lingua madre	Il salotto letterario e dell'immaginazione	€ 5.082,00
Matematica	Realtà e sue rappresentazioni II livello	€ 4.977,90
Matematica	Realtà e sue rappresentazioni I livello	€ 5.082,00
Lingua straniera	France en direct	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	In scena	€ 4.977,90
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.905,20</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Crescere insieme II

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto 'Crescere insieme II' costituisce un'importante esperienza di progetto integrato rivolto anche alla scuola dell'infanzia, in orario extrascolastico, le scelte dei contenuti sono state fatte nella prospettiva di un miglioramento dei risultati scolastici degli alunni anche nell'ottica della prevenzione delle difficoltà d'apprendimento, per offrire strumenti solidi per i futuri apprendimenti. E' previsto inoltre un primo approccio al coding e alla robotica educativa, secondo quanto previsto dal PNSD e coerentemente con processi già avviati ed in via di sperimentazione nel corrente anno scolastico. Non viene trascurata la dimensione espressiva e creativa propria dell'orizzonte formativo della scuola dell'infanzia ipotizzando esperienze condotte da personale esperto.</p> <p>I laboratori diventeranno anche un momento d'aggregazione fra le famiglie che potranno conoscersi nella scuola che li accoglie come fosse la piazza, luogo d'incontro dalla forte valenza ideale e sociale di ogni paese italiano.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Castelfranco Emilia si trova sulla via Emilia a eguale distanza da Modena e Bologna, negli ultimi vent'anni ha vissuto una grande espansione edilizia a cui non è corrisposto un adeguato sviluppo dei servizi, diventando una città dormitorio a forte flusso migratorio dal sud Italia e da paesi europei ed extraeuropei, perdendo la sua identità di paese.

La prevalenza delle famiglie è mononucleare priva di sostegni e reti amicali e famigliari, con evidenti difficoltà a gestire la giornata e le relazioni. Alto è il numero degli alunni seguiti dai servizi sociali non per motivi economici. L'IC 'Marconi' comprende 3 scuole dell'infanzia allocate nella periferia della città e nelle frazioni, che sono punto di forte aggregazione e di presidio del territorio, sono il luogo in cui famiglie di diversa nazionalità (oltre ad una consistente comunità magrebina esiste anche una numerosa comunità indiana di religione SIKH) sono accolte per la costituzione di quel processo d'integrazione e d'inclusione proprio della mission della scuola, lo dimostra l'alto livello di partecipazione delle famiglie agli eventi organizzati dalle scuole.

I dati Invalsi relativi all'ESCS rilevano un background dell'utenza medio basso, la povertà educativa è un fenomeno piuttosto diffuso, esistono ancora bambini che non frequentano la scuola dell'infanzia o la frequentano in modo molto discontinuo, determinando già dai primi anni di scuola un gap formativo difficilmente colmabile negli anni successivi.

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

Muovendo dall'assunto delle Indicazioni Nazionali che la scuola dell'infanzia 'si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza', il progetto vuole:

- colmare già dai primi anni del percorso di scolarizzazione e d'istruzione dei bambini e delle bambine il divario in termini di competenze prevenire ogni forma d'esclusione e di disagio, fornendo pari opportunità a tutti i bambini e alle bambine offrire stimoli culturali e formativi a chi non potrebbe accedervi diversamente
- rafforzare gli interventi formativi già previsti dal curricolo verticale dell'istituzione e dal Ptof e conferire continuità alle azioni formative previste
- creare spazi d'accoglienza e d'incontro per superare isolamento e solitudine supportare gli alunni nei loro percorsi d'apprendimento per rafforzare l'autostima, ma anche la conoscenza delle loro potenzialità
- potenziare competenze di base linguistiche, logico matematiche ed espressive
- integrare ed includere le diversità farsi carico dei bisogni formativi di ciascuno in un percorso unitario fino al termine della scuola secondaria di I grado.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Come già affermato l'utenza dell'istituzione presenta una complessità ed una eterogeneità significativa, pertanto risulta necessario fin dalla scuola dell'infanzia leggere con precisione i bisogni dell'utenza, per calibrare gli interventi educativi e d'istruzione all'interno delle scelte consapevoli del curricolo d'istituto.

L'analisi dei bisogni si basa:

- sulla valutazione annuale delle attività progettuali sugli esiti degli apprendimenti effettuata a conclusione di ogni anno per ogni alunno della scuola dell'infanzia
- sul profilo d'uscita definito nelle Indicazioni nazionali sull'osservazione dei comportamenti degli alunni/e che evidenziano difficoltà a concentrarsi per periodi prolungati
- sulla presenza di molti alunni che non conoscono la lingua italiana
- sulla necessità di migliorare le azioni di continuità con la scuola primaria
- sulla necessità di creare situazioni d'apprendimento significative che prevedono percorsi personalizzati
- sulla necessità di creare momenti formativi aggreganti aperti e trasversali
- sulla possibilità di utilizzare diversi linguaggi espressivi o per sperimentare didattiche specifiche.

I destinatari sono:

gli alunni /e che hanno frequentato la scuola in modo irregolare gli alunni che mostrano particolari difficoltà sia cognitive che affettivo relazionali, gli alunni le cui famiglie vogliono offrire ulteriori opportunità formative ai loro figli.



## Apertura della scuola oltre

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

Sulla base delle finalità il progetto si svolgerà prevalentemente di sabato mattina, o nei pomeriggi dopo le ore 16.00, su espressa richiesta delle famiglie, durante tutto l'arco dell'anno scolastico, compresi i primi giorni di settembre.

Sono previste l'accoglienza, l'assistenza e la vigilanza da parte dei collaboratori scolastici. Si stilerà un calendario per ciascuna attività, di modo che non si sovrappongano, per offrire a ciascun utente la possibilità di usufruire dell'offerta più idonea. I laboratori garantiscono anche un momento d'incontro e d'integrazione per le famiglie, con l'apertura delle scuole dalle ore 9.00 alle ore 11.00 o dalle 9.30 alle 11.30, o nel tardo pomeriggio, infatti sarà offerta l'opportunità di partecipare a 'soste conviviali' trasformando i saloni delle scuole in piazze aperte, con la possibilità di degustazioni di colazioni e merende offerte ed organizzate dal Comitato dei Genitori.

## Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

Il progetto prevede il partenariato:

- dell'Amministrazione Comunale del Comune di Castelfranco Emilia per i trasporti degli alunni, per l'organizzazione dell'evento di presentazione delle attività alla comunità, per accedere ai servizi sul territorio
- del Dipartimento Salute Mentale – servizio di Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza di Castelfranco Emilia per la valutazione degli interventi in relazione ai bambini con certificazione o difficoltà seguiti dalla NPI
- di Edizioni didattiche Pavlin ([www.didatticapavlin.it](http://www.didatticapavlin.it)) che offre, gratuitamente, una supervisione da parte della professoressa A. Venturelli, grafoanalista e Presidente dell'Associazione ONLUS "GraficaMente" e dell'Associazione Italiana Disgrafie, codirettrice del Master di 1° livello in consulente didattico e rieducatore della scrittura per la prevenzione ed il recupero delle difficoltà grafo-motorie, presso l'Università degli Studi di Ferrara, al fine di consolidare adeguate pratiche educative anche nell'ottica della continuità con la scuola primaria
- l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, dipartimento di educazione e scienze umane, con cui da anni l'Istituzione collabora, effettua una supervisione dei percorsi nell'ambito logico matematica
- Associazione Bugs Banny collabora da anni alla realizzazione di progetti, in particolare della 'Settimana del libro'.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

La creazione di situazioni d'apprendimento incentrate sulla scoperta, sull'esplorazione di soluzioni plastiche o espressive, mediante adeguati input, porta alla progressiva presa di coscienza di sé, della propria corporeità e manualità. Il manufatto finale è un pezzo unico come unico è l'artista.

I laboratori sul consolidamento dei prerequisiti di base prevedono:

- l'applicazione del metodo ideato dalla dott.ssa A. Venturelli che attraverso una serie di attività ludiche, non solo grafiche, ma anche motorie e percettive, porta ad un approccio sicuro del segno grafico per facilitare l'apprendimento della scrittura
- il laboratorio di coding sulla sperimentazione del Cubetto e del Bee Boot (già in possesso delle scuole) attraverso il problem solving che avvierà i bambini a costruire le prime strutture di base del coding
- il laboratorio di lingua italiana come L2 secondo il metodo del TPR offre ai numerosi bambini alloglotti di consolidare strumenti idonei per affrontare il percorso scolastico della scuola primaria.

Si prevede un impatto assolutamente positivo in termini di apprendimenti, misurati in ingresso ed in uscita, di perseguimento dei traguardi per lo sviluppo di competenza (Indicazioni Nazionali), di riduzione degli ostacoli al successo formativo.

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Sulla base dei bisogni dell'utenza, precedentemente descritti, i laboratori previsti prevedono un ampliamento in termini di durata e di contenuti di alcuni progetti già presenti nel PTOF per migliorare gli esiti scolastici nella scuola primaria e per porre le basi per la costruzione delle competenze di cittadinanza.

L'alto numero di alunni diversamente abili presenti nell'Istituzione scolastica ha determinato l'adozione di pratiche inclusive ormai consolidate e, come già dichiarato, i laboratori sono stati ideati in relazione ai bisogni degli alunni più deprivati che saranno contattati individualmente per indurli alla partecipazione grazie anche alla collaborazione dell'Amministrazione Comunale.

Si ritiene inoltre che tali laboratori costituiscano anche un'occasione d'incontro e di consocenza reciproca fra le famiglie, troppo spesso sole e isolate nel territorio.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. G.MARCONI -  
CASTELFRANCO (MOIC825001)

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Per ogni modulo è prevista la predisposizione di una griglia d'osservazione che verrà compilata in ingresso ed in uscita, con l'individuazione di indicatori relativi a:

- comportamenti affettivi relazionali
- comportamenti cognitivi e metacognitivi (sapere e saper fare)

La registrazione delle osservazioni permetterà di misurare il percorso svolto in termini di apprendimenti.

Altro indicatore di valutazione sarà la continuità nella frequenza.

E' previsto un monitoraggio degli alunni in ingresso nella scuola primaria per quanto riguarda gli esiti degli apprendimenti della letto scrittura e nell'ambito logico matematico.

A fine percorso sarà consegnato in un evento pubblico un attestato di merito ai bambini e alle bambine che avranno anche modo d'illustrare alle famiglie e alla comunità in generale la loro esperienza.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

Sarà data informazione del progetto attraverso:

- il sito web dell'Istituzione
- comunicazione durante le assemblee di sezione
- mailing list a tutti i rappresentanti di sezione
- un depliant a tutte le famiglie all'inizio dei laboratori per raccogliere le adesioni
- un comunicato stampa su quotidiani locali.

Le attività manipolative con la creta potranno essere svolte, anche dai docenti di sezione.

All'interno del progetto continuità s'intende diffondere e acquisire sia nella scuola dell'infanzia che nella scuola primaria i principi operativi del metodo Venturelli per codificarlo in un protocollo adottato dall'Istituzione scolastica.

Le esperienze di coding saranno già inserite nel curricolo verticale e documentate per la loro riproducibilità.

Le esperienze vengono tutte documentate nel sito web.

Nel repository dell'istituto (LAN) le Unità d'Apprendimento sono dettagliatamente descritte per la loro riproducibilità e condivisione fra tutti i docenti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. G.MARCONI -  
CASTELFRANCO (MOIC825001)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Il Comitato dei Genitori da sempre collabora attivamente alla vita della scuola sia per quanto riguarda la progettazione e l'attuazione dell'offerta formativa, organizzando iniziative e collaborando alla realizzazione di molti progetti, oltre a finanziarne alcuni.

In questo caso le famiglie, nelle figure dei rappresentanti di sezione sono stati interpellati ed informati sulla volontà di partecipare al Bando da parte della scuola, e attraverso un confronto con gli stessi si è giunti alla determinazione dei contenuti.

Il Comitato dei genitori collaborerà anche allo svolgimento delle attività nel caso in cui si rendesse necessaria la loro partecipazione per la gestione dei gruppi.

Il Consiglio d'Istituto ha approvato con grande entusiasmo il progetto riconoscendone la valenza formativa offerta dal bando.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Bee bot - cubetto scuola dell'infanzia	p. 24	<a href="http://www.scuolemarconi.it/coding-infanzia-maggiolino/">http://www.scuolemarconi.it/coding-infanzia-maggiolino/</a>
Corpo e movimento consapevoli	p. 28	<a href="http://www.scuolemarconi.it/progetti-a-s-17-18-p-t-o-f/p-19-corpo-e-movimento-consapevoli-5/">http://www.scuolemarconi.it/progetti-a-s-17-18-p-t-o-f/p-19-corpo-e-movimento-consapevoli-5/</a>
From England	p. 24	<a href="http://www.scuolemarconi.it/p-07-from-england-france-en-direct-4/">http://www.scuolemarconi.it/p-07-from-england-france-en-direct-4/</a>
Laboratorio di creta	p. 34	<a href="http://www.scuolemarconi.it/laboratorio-creta/">http://www.scuolemarconi.it/laboratorio-creta/</a>
Musica a scuola	p.33	<a href="http://www.scuolemarconi.it/p-08-musica-a-scuola-18/">http://www.scuolemarconi.it/p-08-musica-a-scuola-18/</a>
Saperi plurali	p. 27	<a href="http://www.scuolemarconi.it/wp-content/uploads/2018/01/saperi-plurali.pdf">http://www.scuolemarconi.it/wp-content/uploads/2018/01/saperi-plurali.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
Collaborazione a offrire il proprio supporto per la realizzazione dello stesso, mediante la fornitura di servizi quali trasporti, consulenze, accesso alle strutture comunali e più in generale ai servizi di competenza dell'Amministrazione.	1	Comune Città di Castelfranco Emilia	Dichiarazione di intenti	2447/2018	19/04/2018	Sì
Disponibilità a collaborare a titolo gratuito fornendo consulenza e supporto specialistico per garantire la piena partecipazione di tutti gli alunni e per potenziare azioni di prevenzione	1	Servizio di Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza - Castelfranco Emilia	Dichiarazione di intenti	2596/2018	26/04/2018	Sì
Supervisione didattica metodologica, nella progettazione nell'ambito matematico scientifico, specificatamente per quanto riguarda le attività educative propedeutiche allo sviluppo del pensiero logico matematico.	1	UNIMORE Viale A. Allegri 9, 42121 Reggio Emilia	Dichiarazione di intenti	2581/2018	26/04/2018	Sì



Garantisce la supervisione da parte della dottoressa A. Venturelli dell'andamento del laboratorio, per l'applicazione del metodo messo a punto dalla dottoressa stessa, di abilitazione grafo-motoria, in un'ottica di prevenzione delle difficoltà grafo-motorie, con particolare attenzione agli alunni con minori abilità di base di tipo percettivo e grafo-motorio, senza alcun onere per l'Istituzione Scolastica.	1	Pavlin Via Martiri della Liberazione, 1 Finale Emilia	Dichiarazione di intenti	2803/2018	07/05/2018	Sì
--	---	---	--------------------------	-----------	------------	----

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Mette a disposizione il proprio laboratorio di chimica	MOIS011007 LAZZARO SPALLANZANI	2808/2018	07/05/2018	Sì

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Italiano a scuola I annualità	€ 4.977,90
Italiano a scuola II annualità	€ 4.977,90
Magiche mani	€ 4.977,90
Matita e robot	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**  
**Titolo: Italiano a scuola I annualità**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Italiano a scuola I annualità
----------------------	-------------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'ingresso nella scuola dell'infanzia dei bambini di 3 anni non italo-foni, o che non hanno sviluppato adeguatamente il linguaggio (italiano lingua madre) può generare gravi stress all'alunno che si trova in un ambiente sconosciuto senza strumenti comunicativi, pertanto è prioritario abbassare il cosiddetto filtro affettivo che determina lunghi periodi di silenzio, costruendo situazioni accoglienti e motivanti per sviluppare in breve tempo la capacità di comunicare in lingua italiana.</p> <p>Si costruisce un laboratorio rivolto ai bambini che presentano bisogni linguistici specifici.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio non verbale</li> <li>- Acquisire e sviluppare abilità d'ascolto</li> <li>- Riconoscere e riprodurre i suoni e i ritmi dell'Italiano</li> <li>- Sviluppare le abilità di comprensione e di espressione orale</li> <li>- Comprendere ed eseguire semplici comandi nella L2</li> <li>- Comprendere, memorizzare e ripetere storie, canzoni e filastrocche</li> <li>- Usare vocaboli e semplici espressioni di uso frequente per parlare dell'ambiente della scuola e della famiglia</li> <li>- Esprimere aspetti della soggettività (bisogni, gusti, preferenze, stati d'animo ecc.)</li> <li>- Raccontare brevemente fatti e avvenimenti relativi alla recente esperienza personale</li> </ul> <p><b>Contenuti /metodologie</b></p> <p>Approccio umanistico affettivo del Total Physical Response è un metodo che non richiede risposte verbali, basato principalmente su esperienze ricettive, sul coinvolgimento di tutte le modalità esperienziali del bambino: audio-orali, affettive, motorie, visive. La peculiarità del T.P.R. sta nel collegare la lingua da apprendere con il movimento, le azioni, la fisicità degli studenti, che non vengono spinti alla produzione della lingua, ma esposti ad una serie di input linguistici che possono essere usati anche per la produzione.</p> <p>La lingua viene appresa principalmente per imitazione dei modelli proposti dall'insegnante, mediante una didattica ludica e operativa: il gioco è infatti una dimensione globale e concreta dell'esperienza in cui l'apprendimento è fortemente favorito. Giocando con le diverse tecniche e le arti si ha la possibilità di coinvolgere totalmente il bambino, permettendogli di acquisire conoscenze e saperi provando piacere attraverso attività che sviluppano la creatività, la fantasia e l'immaginazione.</p> <p><b>Esiti</b></p> <p>Uso sicuro della lingua della lingua italiana anche come Lingua seconda.</p> <p><b>Valutazione</b></p> <p>Si utilizza una rubric condivisa in ingresso ed in uscita.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	07/01/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MOAA82503X
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Italiano a scuola I annualità

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**

**Titolo: Italiano a scuola II annualità**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Italiano a scuola II annualità
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'ingresso nella scuola dell'infanzia dei bambini di 3 anni non italofofoni, o che non hanno sviluppato adeguatamente il linguaggio (italiano lingua madre) può generare gravi stress all'alunno che si trova in un ambiente sconosciuto senza strumenti comunicativi, pertanto è prioritario abbassare il cosiddetto filtro affettivo che determina lunghi periodi di silenzio, costruendo situazioni accoglienti e motivanti per sviluppare in breve tempo la capacità di comunicare in lingua italiana.</p> <p>Si costruisce un laboratorio rivolto ai bambini che presentano bisogni linguistici specifici.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio non verbale</li> <li>- Acquisire e sviluppare abilità d'ascolto</li> <li>- Riconoscere e riprodurre i suoni e i ritmi dell'Italiano</li> <li>- Sviluppare le abilità di comprensione e di espressione orale</li> <li>- Comprendere ed eseguire semplici comandi nella L2</li> <li>- Comprendere, memorizzare e ripetere storie, canzoni e filastrocche</li> <li>- Usare vocaboli e semplici espressioni di uso frequente per parlare dell'ambiente della scuola e della famiglia</li> <li>- Esprimere aspetti della soggettività (bisogni, gusti, preferenze, stati d'animo ecc.)</li> <li>- Raccontare brevemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente</li> </ul> <p><b>Contenuti /metodologie</b></p> <p>Approccio umanistico affettivo del Total Phisical Response è un metodo che non richiede risposte verbali, basato principalmente su esperienze ricettive, sul coinvolgimento di tutte le modalità esperienziali del bambino: audio-orali, affettive, motorie, visive. La peculiarità del T.P.R. sta nel collegare la lingua da apprendere con il movimento, le azioni, la fisicità degli studenti, che non vengono spinti alla produzione della lingua, ma esposti ad una serie di input linguistici che possono essere usati anche per la produzione.</p> <p>La lingua viene appresa principalmente per imitazione dei modelli proposti dall'insegnante, mediante una didattica ludica e operativa: il gioco è infatti una dimensione globale e concreta dell'esperienza in cui l'apprendimento è fortemente favorito. Giocando con le diverse tecniche e le arti si ha la possibilità di coinvolgere totalmente il bambino, permettendogli di acquisire conoscenze e saperi provando piacere attraverso attività che sviluppano la creatività, la fantasia e l'immaginazione.</p> <p><b>Esiti</b></p> <p>Uso sicuro della lingua della lingua italiana anche come Lingua seconda.</p> <p><b>Valutazione</b></p> <p>Si utilizza una rubric condivisa in ingresso ed in uscita.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MOAA82501T MOAA82502V MOAA82503X
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Italiano a scuola II annualità

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)**  
**Titolo: Magiche mani**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Magiche mani



<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'atelier creativo ha una forte valenza inclusiva, valorizza tutti i linguaggi, abbassa il cosiddetto filtro emotivo e fa emergere le potenzialità di ciascuno.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accogliere ed includere i bambini e le bambine e le loro famiglie</li> <li>- Offrire ulteriori opportunità formative</li> <li>- Organizzare nella scuola atelier creativi</li> <li>- Avvicinarsi a forme espressive ed artistiche poco conosciute e meno sperimentate</li> <li>- Sperimentare materiali anche di riciclo conoscendone caratteristiche e potenzialità</li> <li>- Sviluppare abilità manipolative</li> <li>- Esplorare e utilizzare materiali e strumenti sia conosciuti che non consueti</li> <li>- Sperimentare in modo riproduttivo e creativo il materiale</li> <li>- Utilizzare il laboratorio come occasione per consolidare anche la lingua italiana per i bambini non italofoni</li> <li>- Cooperare fra pari e con l'adulto</li> <li>- Potenziare l'autonomia personale e progettuale</li> </ul> <p><b>Contenuti e metodologie</b></p> <p>Nel laboratorio, sulla base di uno sfondo integratore, con adeguati stimoli gli alunni sono guidati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i materiali</li> <li>- trasformare, deformare, riflettere sui materiali per creare nuove forme/o volumi</li> <li>- realizzare manufatti ed elaborati che esprimano creatività e scelta personale</li> <li>- progettare insieme e realizzare manufatti</li> <li>- condividere l'intero ciclo di realizzazione</li> <li>- confrontarsi con le caratteristiche del materiale ed individuare le modalità più efficaci ed opportune per toccare, ruotare, annusare, sollevare, battere, plasmare, dare forma...</li> <li>- utilizzare un lessico appropriato sia per descrivere le azioni compiute che per descrivere i prodotti realizzati</li> <li>- Giocare con le forme, con gli strumenti, con i colori alimentando abilità linguistiche, analogiche ed espressive</li> </ul> <p><b>Risultati attesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento dell'integrazione fra le famiglie, creando momenti d'incontro</li> <li>- Aumento in un contesto di ricerca, delle occasioni utili allo sviluppo cognitivo, emotivo e relazionale dei bambini per promuovere il loro benessere e sollecitare processi creativi.</li> <li>- Facilitazione, attraverso il laboratorio, anche dell'apprendimento della lingua italiana</li> <li>- Creazione di manufatti in modo individuale o con i compagni</li> <li>- Riduzione e contenimento di ansie e timori</li> <li>- Acquisizione della capacità di relazionarsi in modo costruttivo e propositivo</li> </ul> <p><b>Valutazione</b></p> <p>Si utilizza una rubric condivisa in ingresso ed in uscita.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	15/06/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MOAA82501T MOAA82502V MOAA82503X
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Magiche mani

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------





Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: Matita e robot**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Matita e robot



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo propone un percorso di consolidamento di attività educative propedeutiche di pregrafismo e precalcolo (coding)</p> <p>Pregrafismo</p> <p>Obiettivi</p> <p>Consolidare il metodo della dottoressa A. Venturelli per una didattica del gesto grafico per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attivare azioni precoci di prevenzione del disagio e dei disturbi dell'apprendimento</li> <li>- padroneggiare i prerequisiti delle abilità percettive, motorie e grafo-motorie di base</li> <li>- sviluppare una motricità fine ed una funzionalità della mano per facilitare una organizzazione corporea e mentale</li> </ul> <p>contenuti/ metodologie</p> <p>Sono proposte attività a dimensione ludica, con i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare le mani</li> <li>- attività psicomotoria</li> <li>- esercizi di macrografie, di disegno e di prescrittura</li> </ul> <p>Il metodo prevede un approccio, prima di scoperta e poi di conquista, che vede gli alunni protagonisti per promuovere la consapevolezza di sé stessi.</p> <p>Coding obiettivi</p> <p>Conoscere macchine e strumenti tecnologici per scoprirne le funzioni e i possibili usi familiarizzare sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza e di altre quantità consolidare i concetti di lateralità e di orientamento spaziale sviluppare la capacità di analizzare e risolvere i problemi sviluppare il pensiero computazionale risolvere problemi</p> <p>Contenuti /metodologie</p> <p>Scoperta ed esplorazione delle bee bot e del Cubetto e definizione del loro uso verbalizzazione e confronto delle proprie soluzioni e delle proprie ipotesi verifica delle ipotesi formulate attraverso un'organizzazione delle congetture</p> <p>Attività unplugged senza strumentazione tecnologica; attività con piccoli robot come Ape Bee Bot e Cubetto; utilizzo di semplici software di programmazione a blocchi .</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>educare al gesto grafico e potenziare le capacità attentive, di memoria e di concentrazione maturare competenze sicure necessarie ad imparare la scrittura nella scuola primaria promuovere nel bambino una buona percezione di sé, dei suoi movimenti, del proprio corpo, stimolare lo sviluppo del pensiero computazionale in un contesto ludico allenare il pensiero computazionale guidando i bambini all'utilizzo dei mezzi tecnologici per imparare a riflettere collaborare e sviluppare la creatività verbalizzare (argomentare) il percorso mentale ipotizzato/seguito</p> <p>Valutazione</p> <p>Si utilizza una rubrica condivisa per l'osservazione degli alunni.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>16/09/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/08/2020</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>MOAA82501T MOAA82502V MOAA82503X</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. G.MARCONI -  
CASTELFRANCO (MOIC825001)

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Matita e robot

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Orizzonti II

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto rappresenta un'importante opportunità per la comunità scolastica in quanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>valorizza l'autonomia scolastica</li> <li>rafforza il ruolo e la presenza nel territorio della scuola</li> <li>mira al consolidamento delle competenze base e conseguentemente alla riduzione della dispersione e dell'abbandono</li> <li>- costituisce un'occasione d'apprendimento in situazione</li> <li>- crea momenti d'accoglienza, d'incontro e d'inclusione</li> <li>- favorisce il rafforzamento dell'autostima come consapevolezza del fare e del saper fare in situazione.</li> </ul> <p>Il principio metodologico su cui si basano i moduli è quello dell'ambiente d'apprendimento in cui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è offerta una rappresentazione multipla della realtà</li> <li>- c'è una costruzione attiva e collaborativa della conoscenza</li> <li>- si sviluppano pratiche riflessive attraverso la proposta di compiti di realtà, autentici</li> <li>- si contestualizzano gli apprendimenti.</li> </ul> <p>La scelta dei contenuti è determinata dai bisogni degli alunni, nell'ottica verticale dello sviluppo delle competenze chiave, con un'attenzione particolare al passaggio dalla V alla I secondaria di I grado e dalla III sec. alle scuole superiori di II grado, in relazione con le scelte progettuali del PTOF e agli aspetti di concreta fattibilità come la disponibilità degli spazi, delle strumentazioni e delle collaborazioni.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Castelfranco E. si trova sulla via Emilia a eguale distanza da Modena e Bologna, ha vissuto una grande espansione edilizia a cui non è corrisposto un adeguato sviluppo dei servizi, diventando una città dormitorio a forte flusso migratorio dal sud Italia e da paesi europei ed extraeuropei, perdendo la sua identità di paese.

La prevalenza delle famiglie è mononucleare priva di sostegni e reti amicali e famigliari, con evidenti difficoltà a gestire la giornata e le relazioni. L'IC 'Marconi' comprende 3 scuole primarie allocate anche nelle frazioni ed una secondaria di I grado (esclusa sc. infanzia) che accoglie gli utenti del centro storico della città, sono punto di aggregazione e di presidio del territorio, il luogo in cui famiglie di diversa nazionalità (oltre ad una consistente comunità magrebina esiste anche una numerosa comunità indiana di religione SIKH) sono accolte per la costituzione di quel processo d'integrazione e d'inclusione proprio della mission della scuola. Alcuni dati alunni:

DVA n. 77 (media superiore a quella provinciale)

DSA n. 257

stranieri n. 257 concentrati prevalentemente nelle scuole del centro con percentuali anche oltre al 30%

BES con pdp 50

seguiti dai servizi sociali 120

Pochi gli interventi extrascolastici offerti dal territorio a favore della fascia d'età 10-14.

I dati Invalsi ESCS rilevano un background dell'utenza medio basso, la povertà educativa è un fenomeno molto diffuso e sempre più evidente, soprattutto nella scuola secondaria.

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

Muovendo dal quadro europeo delle competenze chiave, dagli obiettivi del piano di miglioramento e dagli esiti delle prove Invalsi 2017 ('effetto scuola'), che mettono in evidenza ancora alcune criticità soprattutto in matematica, il progetto vuole:

- migliorare globalmente gli esiti a distanza
- consolidare abilità cognitive e pratiche come capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi
- creare compiti di realtà e/o situazioni d'apprendimento significative per maturare competenze, intese come la capacità di applicare una conoscenza in un contesto dato, riconoscendone le specifiche caratteristiche e adottando comportamenti funzionali al conseguimento del risultato
- potenziare competenze di base linguistiche, logico-matematiche, rafforzando gli interventi formativi previsti nel PTOF e conferire loro continuità, con particolare riguardo alla comunicazione nella madrelingua, in italiano L2, nella lingua straniera (inglese) e alla competenza matematica
- offrire stimoli culturali e formativi a chi non ne avrebbe diversamente
- farsi carico dei bisogni formativi di ciascuno in un percorso unitario fino al termine della scuola secondaria di I grado
- creare spazi d'accoglienza e d'incontro per superare isolamento e solitudine
- supportare gli alunni nei loro percorsi d'apprendimento per rafforzare l'autostima e guidarli alla conoscenza delle loro potenzialità.



### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Come già affermato l'utenza dell'istituzione presenta una complessità ed una eterogeneità significativa.

L'analisi dei bisogni si basa:

sulla necessità di costruire percorsi personalizzati basati sui bisogni educativi del singolo sugli esiti degli apprendimenti effettuata a conclusione di ogni anno

sugli esiti delle prove d'istituto (sui saperi fondanti essenziali)

sugli esiti delle prove Invalsi

sul profilo d'uscita definito nelle Indicazioni nazionali

sulla presenza di alunni che conoscono la lingua italiana a livello A1 e A2

sulla necessità di migliorare le azioni di continuità fra scuola primaria e secondaria

sugli esiti a distanza (alunni non ammessi alla II classe della secondaria di II grado) sulla valutazione annuale delle attività progettuali.

I destinatari sono gli alunni che:

- scelgono spontaneamente l'attività

- le cui famiglie vogliono offrire ulteriori opportunità formative ai loro figli

- mostrano particolari attitudini e potenzialità

- vivono in contesti educativi deprivati

- non frequentano il tempo pieno nella scuola primaria

- alunni alloglotti che necessitano di un consolidamento della lingua italiana

- che mostrano specifiche difficoltà sia cognitive che affettivo-relazionali

- segnalati dai docenti. Particolarmente importante sarà il ruolo dei docenti per la comunicazione e la diffusione del progetto.

### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

Sulla base delle finalità e dell'esperienza maturata nel corrente anno scolastico, il progetto si svolgerà per la scuola secondaria nel periodo estivo agosto/settembre e nei pomeriggi durante tutto l'arco dell'anno scolastico.

I moduli della scuola primaria si svolgeranno, sulla base delle adesioni, di sabato mattina per gli alunni che frequentano il tempo pieno o nei pomeriggi durante la settimana per gli alunni che frequentano il tempo ordinario, secondo un planning che renda efficaci gli interventi, permettendo il maggior numero di adesioni, si è ipotizzato anche di svolgere alcuni moduli nei plessi decentrati per favorire la partecipazione e rendere più capillare l'intervento.

Le famiglie nutrono fiducia nell'istituzione scolastica per cui sono disponibili a far sì che i loro figli la frequentino anche in tempi diversi da quelli scolastici.

Il personale ATA svolgerà ore aggiuntive, sia per l'estensione dell'apertura, sia per quanto riguarda il regolare svolgimento dei moduli (vigilanza, accoglienza, predisposizione delle strumentazioni, supporto agli esperti ecc.)



### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

Il progetto prevede il partenariato/collaborazione:

- dell'IIS 'L. Spallanzani' di Castelfranco E. che mette a disposizione il suo laboratorio di chimica
- dell'Amministrazione Comunale del Comune di Castelfranco Emilia per l'apertura delle scuole in orari extrascolastici,

per i trasporti degli alunni, per le relazioni con la Biblioteca Comunale ed il Museo Civico, per l'organizzazione dell'evento di presentazione delle attività alla comunità

- del Dipartimento Salute Mentale – servizio di Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza di Castelfranco Emilia per la valutazione degli interventi in relazione ai bambini con certificazione o difficoltà seguiti dalla NPI

- dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, dipartimento di educazione e scienze umane,

con cui da anni l'Istituzione collabora, e che a tutt'oggi effettua una supervisione dei percorsi nell'ambito logico matematico

- dell'Associazione Bugs Bunny per l'organizzazione di letture animate, incontri con autori, fornitura di libri di narrativa.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

L'innovatività è costituita innanzitutto dalla possibilità di poter organizzare laboratori strutturati in modo continuativo ed integrato con quelli già previsti nel PTOF, rimodulando così il curriculum verticale dell'istituto.

Si utilizzano metodologie laboratoriali e ludiche, per creare situazioni in cui gli alunni sollecitano, esercitano, acquisiscono la/le competenza/e obiettivo. Si costruiscono ambienti d'apprendimento che favoriscano processi acquisitivi in soggetti inesperti, risultanti da un'ideale integrazione di artefatti e di specifiche azioni umane, e la costruzione cooperativa della conoscenza, l'interazione tra pari e con l'esperto. Si sollecitano la flessibilità cognitiva dell'alunno e la sua creatività, la gestione di strumenti diversi (a seconda del compito e degli scopi del soggetto), il lavoro collaborativo e cooperativo, nel rispetto delle intelligenze multiple. La metodologia laboratoriale porta a trovare soluzioni collettive e condivise a problemi, passando per 'prove ed errori', alla costruzione condivisa dei saperi.

La possibilità di accedere ai laboratori dell'IIS 'L. Spallanzani' è un'ulteriore e motivante opportunità di apprendimento significativo.

I materiali autentici costruiti (learning objects) con l'utilizzo delle dotazioni della scuola costituiranno poi validi sussidi per tutti gli alunni dell'Istituzione.

La città ed i suoi servizi saranno un altro laboratorio aperto.

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Sulla base dell'esperienza maturata nel corrente AS e dei bisogni dell'utenza, precedentemente descritti, i laboratori progettati prevedono un ampliamento in termini di durata e di contenuti di alcuni progetti già presenti nel PTOF per migliorare gli esiti scolastici in termini di successo e per consolidare le competenze chiave.

La dimensione operativa, la centralità dell'alunno nel suo processo d'apprendimento abbattano ogni barriera di tipo sociale, creano opportunità d'incontro e di scambio evitando il cosiddetto filtro emotivo che spesso blocca ogni tipo di approccio ai saperi e alla conoscenza.

E' da sottolineare che l'alto numero di alunni diversamente abili presenti nell'Istituzione scolastica ha determinato il consolidarsi di pratiche inclusive, e come già dichiarato, i laboratori sono stati ideati in relazione anche ai bisogni degli alunni più deprivati che saranno contattati individualmente per indurli alla partecipazione anche con la collaborazione dell'Amministrazione Comunale e dalla Neuropsichiatria infantile.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. G.MARCONI -  
CASTELFRANCO (MOIC825001)

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Per ogni modulo sono previste la compilazione della griglia presente in piattaforma e la predisposizione di una griglia d'osservazione che verrà compilata in ingresso ed in un uscita, con l'individuazione di indicatori relativi a:

- situazione in ingresso (valutazione scolastica/ microdati Invalsi se disponibili)
- comportamenti affettivi relazionali
- comportamenti cognitivi e metacognitivi (sapere e saper fare) in ingresso ed in uscita secondo rubric adeguatamente costruite e condivise con gli alunni per una valutazione autentica

La registrazione delle osservazioni permetterà di misurare il percorso svolto in termini di apprendimenti.

Altro indicatore di valutazione sarà la continuità nella frequenza.

Gli esiti dell'attività saranno comunicati ai docenti di classe ed acquisiti a livello di valutazione formativa prima e sommativa a fine quadrimestre.

Per gli alunni di V sc. primaria e della scuola secondaria l'attività sarà registrata anche nell'attestato di competenze come previsto dalla normativa.

A fine percorso sarà consegnato, in un evento pubblico, alla presenza delle famiglie, un attestato di merito ai partecipanti che avranno anche modo d'illustrare alle famiglie e alla comunità in generale la loro esperienza.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

Il progetto si pone in continuità con quello relativo alla corrente annualità, attraverso una serie di correttivi in itinere, vuole ottimizzare la qualità degli interventi in un'ottica di revisione complessiva dell'offerta formativa, si tratta anche di un'opportunità per ripensare globalmente ai processi d'insegnamento- apprendimento.

Sarà data informazione del progetto attraverso:

il sito web dell'Istituzione comunicazione e la dettagliata descrizione dei moduli durante le assemblee di classe mailing list a tutti i rappresentanti di classe

un depliant a tutte le famiglie all'inizio dei laboratori per raccogliere le adesioni un comunicato stampa su quotidiani locali.

Le esperienze verranno tutte documentate nel sito web.

Nel repository (rete LAN) dell'istituto saranno documentate per la loro riproducibilità e condivisione fra tutti i docenti.

I learning objects saranno scaricabili e usufruibili da parte di tutti gli alunni.

I laboratori, per quanto riguarda le metodologie sperimentate ed alcuni contenuti rientreranno nel curriculum verticale

Si prevede anche un evento finale di restituzione a tutte le famiglie condotto dagli alunni che hanno partecipato al laboratorio.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

L'alunno è costruttore delle proprie conoscenze e ha ulteriori opportunità per esprimere le proprie attitudini e potenzialità.

Il Comitato dei Genitori da sempre collabora attivamente alla vita della scuola sia per quanto riguarda la progettazione e l'attuazione dell'offerta formativa, organizzando iniziative e collaborando alla realizzazione di molti progetti, oltre a finanziarne alcuni.

In questo caso le famiglie, nelle figure dei rappresentanti delle classi sono stati interpellati ed informati sulla volontà di partecipare al Bando da parte della scuola e, attraverso un confronto con gli stessi si è giunti alla determinazione dei contenuti, sulla base anche delle loro competenze professionali specifiche.

Il Comitato dei genitori collaborerà anche allo svolgimento delle attività nel caso in cui si rendesse necessaria la loro partecipazione per la gestione dei gruppi e per l'organizzazione degli eventi pubblici.

Il Consiglio d'Istituto ha approvato con grande entusiasmo il progetto riconoscendone la valenza formativa offerta dal bando.

Agli alunni sarà richiesta l'organizzazione delle serate volte alla pubblicizzazione e diffusione delle attività svolte, oltre che alla cura e alla redazione della documentazione online. Particolare attenzione sarà posta, da parte della Dirigenza e degli uffici amministrativi, a contattare le famiglie degli alunni.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Attività di recupero di matematica, d'italiano	p. 25	<a href="http://www.scuolemarconi.it/p-01-recupero-matematica-italiano18/">http://www.scuolemarconi.it/p-01-recupero-matematica-italiano18/</a>
Corso di formazione 'Digital Storytelling II annualità'	pag. 40	<a href="http://www.scuolemarconi.it/locandinastorytellingiiparte-2/">http://www.scuolemarconi.it/locandinastorytellingiiparte-2/</a>
From England - France en direct	p. 24 - 25	<a href="http://www.scuolemarconi.it/p-07-from-england-france-en-direct-4/">http://www.scuolemarconi.it/p-07-from-england-france-en-direct-4/</a>
LogicaMente	p. 22 - 23	<a href="http://www.scuolemarconi.it/logica-mente-2/">http://www.scuolemarconi.it/logica-mente-2/</a>
Parole in cantiere - azioni a supporto degli alunni DSA	pag. 26	<a href="http://www.scuolemarconi.it/p-16-parole-in-cantiere-supporto-dsa/">http://www.scuolemarconi.it/p-16-parole-in-cantiere-supporto-dsa/</a>
Per una scuola Hands on	p. 34	<a href="http://www.scuolemarconi.it/p-11-per-una-scuola-hands-on-4/">http://www.scuolemarconi.it/p-11-per-una-scuola-hands-on-4/</a>
Potenziamento della lingua inglese scuola primaria	p. 24	<a href="http://www.scuolemarconi.it/scuola-primaria-progetto-recupero-inglese-17-18/">http://www.scuolemarconi.it/scuola-primaria-progetto-recupero-inglese-17-18/</a>
Promozione alla lettura - Settimana del libro	p. 25	<a href="http://www.scuolemarconi.it/settimana-del-libro/">http://www.scuolemarconi.it/settimana-del-libro/</a>
Ricerca azione Macchine matematiche	p. 23	<a href="http://www.scuolemarconi.it/ricerca-azione-macchine-matematiche/">http://www.scuolemarconi.it/ricerca-azione-macchine-matematiche/</a>
Saperi plurali percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana come L2	p. 27	<a href="http://www.scuolemarconi.it/wp-content/uploads/2018/01/saperi-plurali.pdf">http://www.scuolemarconi.it/wp-content/uploads/2018/01/saperi-plurali.pdf</a>
Uso consapevole degli strumenti di calcolo	p. 23	<a href="http://www.scuolemarconi.it/2017-miur-casio/">http://www.scuolemarconi.it/2017-miur-casio/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Disponibile a offrire il proprio supporto mediante la fornitura di servizi quali trasporti, consulenze, accesso al museo comunale e alla biblioteca e più in generale ai servizi di competenza dell'Amministrazione.	1	Comune Città di Castelfranco Emilia	Dichiarazione di intenti	2579/2018	26/04/2018	Sì
Disponibilità a collaborare a titolo gratuito fornendo consulenza e supporto specialistico per garantire la piena partecipazione di tutti gli alunni e per potenziare azioni di prevenzione.	1	Servizio di Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza - Castelfranco Emilia	Dichiarazione di intenti	2594/2018	26/04/2018	Sì



Collaborazione a fornire la propria collaborazione ed il proprio supporto per la realizzazione dello stesso, mediante la fornitura di libri di narrativa e materiali specifici, di personale esperto per letture animate e per l'organizzazione di eventi, incontri con autori.	1	Bugs Bunny	Dichiarazione di intenti	2585/2018	26/04/2018	Si
Supervisione didattica metodologica, nella progettazione nell'ambito matematico scientifico, specificatamente per quanto riguarda le attività educative propedeutiche allo sviluppo del pensiero logico matematico.	1	UNIMORE Viale A. Allegri 9, 42121 Reggio Emilia	Dichiarazione di intenti	2582/4.1.0	26/04/2018	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Disponibilità ad offrire i propri laboratori	MOIS011007 LAZZARO SPALLANZANI	2808/2018	07/05/2018	Si

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Italiano in azione	€ 4.977,90
Italiano in azione secondo livello	€ 4.977,90
Racconto: dalla penna all'ebook	€ 4.977,90
Racconto: dalla penna all'ebook I	€ 4.873,80
Il salotto letterario e dell'immaginazione	€ 5.082,00
Realtà e sue rappresentazioni II livello	€ 4.977,90
Realtà e sue rappresentazioni I livello	€ 5.082,00
France en direct	€ 4.977,90
In scena	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.905,20</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Italiano per stranieri**  
**Titolo: Italiano in azione**



## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Italiano in azione
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto, rivolto agli alunni stranieri di recente immigrazione, mira a far acquisire la lingua della comunicazione, facilitare lo sviluppo del lessico di base per garantire i mezzi linguistici di "sopravvivenza" :</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire una sufficiente autonomia linguistica (livello A2 del Framework europeo)</li> <li>– Strutturare un ambiente di apprendimento più accogliente e motivante</li> <li>– Rafforzare i rapporti interpersonali, l'autostima, l'interesse per le attività proposte e l'impegno personale.</li> <li>– Migliorare gli esiti scolastici e i risultati a distanza</li> <li>– Contenere il rischio di abbandono scolastico e di dispersione per carenze nelle abilità di base e nelle conoscenze della lingua italiana</li> </ul> <p><b>Contenuti/Metodologie</b></p> <p>Il laboratorio verterà sull'acquisizione delle abilità linguistiche di base dell'italiano L2 (livello A2) attraverso una didattica innovativa.</p> <p>L'utilizzo del Task-based language learning (TBLL), che dà primaria importanza allo sviluppo delle capacità comunicative degli apprendenti, consentirà agli studenti l'acquisizione della conoscenza degli aspetti formali dell'italiano come L2 parallelamente allo studio delle funzioni comunicative.</p> <p>Agli alunni saranno presentati dei compiti di realtà o situazione problema, che richiedono di utilizzare la lingua italiana e i saperi mobilitando abilità e conoscenze in contesti sia scolastici che extrascolastici (il territorio del comune di Castelfranco Emilia, i suoi servizi e uffici quali il comune, la biblioteca, i negozi, l'ufficio postale) combinando in modo originale dimensioni cognitive, motivazionali, socio-affettive.</p> <p>La metodologia utilizzata sarà pertanto quella didattica per task.</p> <p>L'italiano come L2 verrà acquisito attraverso l'interazione e pertanto verrà dato spazio a lavori cooperativi di gruppo e di coppia.</p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <p>Riduzione dell'insuccesso scolastico nel passaggio alla scuola superiore Superamento delle difficoltà di studio in lingua italiana come L2 per studenti a rischio dispersione/emarginazione Conseguimento di un'autonomia linguistica di livello A2 Diminuzione del numero di alunni appartenenti alla fascia bassa (1 – 2 esiti Invalsi) Realizzazione di un ambiente di apprendimento motivante e di un coinvolgimento emozionale degli alunni più in difficoltà Contenimento delle difficoltà personali e relazionali degli studenti</p> <p><b>Valutazione</b></p> <p>Si utilizza una rubric condivisa in ingresso ed in uscita, gli esiti sono acquisiti dal docente curricolare.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MOMM825012
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria



### Scheda dei costi del modulo: Italiano in azione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Italiano per stranieri**

**Titolo: Italiano in azione secondo livello**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Italiano in azione secondo livello





<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto, rivolto agli alunni stranieri di seconda generazione e ad alunni con bisogni speciali della scuola secondaria, vuole fare acquisire la lingua dello studio (CALP) e la pratica della scrittura funzionale.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire una sufficiente autonomia linguistica (livello B1/B2 del Framework europeo) con particolare anche alla lingua dello studio</li> <li>– Strutturare un ambiente di apprendimento più accogliente e motivante</li> <li>– Rafforzare i rapporti interpersonali, l'autostima, l'interesse per le attività proposte e l'impegno personale.</li> <li>– Migliorare gli esiti scolastici e i risultati a distanza</li> <li>– Contenere il rischio di abbandono scolastico e di dispersione per carenze nelle abilità di base e nelle conoscenze della lingua italiana</li> </ul> <p><b>Contenuti/Metodologie</b></p> <p>Il laboratorio verterà sull'acquisizione delle abilità linguistiche di base dell'italiano L2 (livello B1) attraverso una didattica innovativa.</p> <p>L'utilizzo del Task-based language learning (TBLL), che dà primaria importanza allo sviluppo delle capacità comunicative degli apprendenti, consentirà agli studenti l'acquisizione della conoscenza degli aspetti formali dell'italiano come L2 in un contesto di studio, con particolare attenzione ai lessici specifici.</p> <p>Agli alunni si pongono situazioni problema, che richiedono di utilizzare la lingua italiana e i saperi mobilitando abilità e conoscenze in contesti sia scolastici che extrascolastici, con materiali semplificati, combinando in modo originale dimensioni cognitive, motivazionali, socio-affettive.</p> <p>La metodologia utilizzata sarà pertanto quella didattica per task e per problemi.</p> <p>L'italiano come L2 verrà acquisito attraverso l'interazione e pertanto verrà dato spazio a lavori cooperativi di gruppo e di coppia.</p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <p>Riduzione dell'insuccesso scolastico nel passaggio alla scuola superiore</p> <p>Superamento delle difficoltà di studio in lingua italiana come L2 per studenti a rischio dispersione/emarginazione</p> <p>Conseguimento di un'autonomia linguistica di livello B1</p> <p>Diminuzione del numero di alunni appartenenti alla fascia bassa (1 – 2 esiti Invalsi e prova nazionale)</p> <p>Realizzazione di un ambiente di apprendimento motivante e di un coinvolgimento emozionale per gli alunni più in difficoltà</p> <p>Contenimento delle difficoltà personali e relazionali degli studenti</p> <p><b>Valutazione</b></p> <p>Si utilizza una rubric condivisa in ingresso ed in uscita, gli esiti sono acquisiti dai docenti curricolari.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	07/01/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MOMM825012
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Italiano in azione secondo livello

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Racconto: dalla penna all'ebook**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Racconto: dalla penna all'ebook



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>Destinatari</b> Alunni delle classi 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup> della Scuola Primaria</p> <p>Il percorso è articolato in 3 momenti: 1. lettura, ascolto e comprensione di testi orali (letture animate, individuali e/o collettive) e scritti (lettura individuale e/o collettiva) 2. scrittura creativa muovendo da input specifici 3. realizzazione della narrazione digitale multimediale</p> <p><b>Obiettivi</b> - comprendere testi orali/ scritti narrativi e ricercare e ricavare significati - acquisire modelli/esempi di scrittura attraverso adeguate proposte - promuovere capacità espressive e comunicative utilizzando la lingua come efficace mezzo di comunicazione scritta - scrivere testi con padronanza utilizzando più linguaggi - promuovere la padronanza della multimedialità sia come capacità di comprendere e usare i diversi strumenti, sia come adozione di nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella comunicazione e nella progettazione - acquisire la pratica dell'archiviazione/documentazione come memoria del proprio vissuto - sentirsi attori del proprio processo formativo</p> <p><b>Contenuti/ metodologie</b> L'alunno è al centro del laboratorio, spazio collaborativo, flessibile e dinamico, l'asse si sposta sui processi d'apprendimento e l'esperto diventa un facilitatore o, meglio, un organizzatore del lavoro. L'esperienza di scrittura creativa aiuta e favorisce l'incontro, supera gli ostacoli della valutazione e permette a tutti di esprimersi in una condivisione delle proprie produzioni attraverso il brainstorming, il brainwriting e il circle time per l'ascolto. Ascolto di letture o di brani attraverso letture animate, individuali e/o collettive Brainstorming e brainwriting per favorire l'esplicitazione di sensazioni e di emozioni prima verbalmente e successivamente in forma scritta, grafica, musicale Trasposizione del racconto utilizzando strumenti digitali per la creazione di una biblioteca digitale.</p> <p><b>Risultati attesi</b> Consolidamento delle abilità espressive e comunicative in generale Capacità di comprendere un testo narrativo Capacità di produrre un testo scritto coerente allo scopo e coeso Consapevolezza d'uso degli strumenti multimediali Crescita del senso di responsabilità ed un maggior riconoscimento delle potenzialità personali Riduzione del divario tra il livello di preparazione delle Innalzamento della media della scuola nelle prove Invalsi</p> <p><b>Valutazione</b> Si utilizza una rubric condivisa in ingresso ed in uscita, gli esiti sono acquisiti dal docente curricolare.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/02/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/08/2020</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua madre</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>MOEE825013 MOEE825024</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Racconto: dalla penna all'ebook

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Racconto: dalla penna all'ebook I

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Racconto: dalla penna all'ebook I



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il percorso è articolato in 3 momenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lettura, ascolto e comprensione di testi orali (letture animate, individuali e/o collettive) e scritti (lettura individuale e/o collettiva)</li> <li>2. scrittura creativa muovendo da input specifici</li> <li>3. realizzazione della narrazione digitale multimediale</li> </ol> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere testi orali/ scritti narrativi e ricercare e ricavare significati</li> <li>- acquisire modelli/esempi di scrittura attraverso adeguate proposte</li> <li>- promuovere capacità espressive e comunicative utilizzando la lingua come efficace mezzo di comunicazione scritta</li> <li>- scrivere testi con padronanza utilizzando più linguaggi</li> <li>- promuovere la padronanza della multimedialità sia come capacità di comprendere e usare i diversi strumenti, sia come adozione di nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella comunicazione e nella progettazione</li> <li>- acquisire la pratica dell'archiviazione/documentazione come memoria del proprio vissuto</li> <li>- sentirsi attori del proprio processo formativo</li> </ul> <p>Contenuti/ metodologie</p> <p>L'alunno è al centro del laboratorio, spazio collaborativo, flessibile e dinamico, l'asse si sposta sui processi d'apprendimento e l'esperto diventa un facilitatore o, meglio, un organizzatore del lavoro.</p> <p>L'esperienza di scrittura creativa aiuta e favorisce l'incontro, supera gli ostacoli della valutazione e permette a tutti di esprimersi in una condivisione delle proprie produzioni attraverso il brainstorming, il brainwriting e il circle time per l'ascolto.</p> <p>Ascolto di letture o di brani attraverso letture animate, individuali e/o collettive</p> <p>Brainstorming e brainwriting per favorire l'esplicitazione di sensazioni e di emozioni prima verbalmente e successivamente in forma scritta, grafica, musicale</p> <p>Trasposizione del racconto utilizzando strumenti digitali per la creazione di una biblioteca digitale.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Consolidamento delle abilità espressive e comunicative in generale</p> <p>Capacità di comprendere un testo narrativo</p> <p>Capacità di produrre un testo scritto coerente allo scopo e coeso</p> <p>Consapevolezza d'uso degli strumenti multimediali</p> <p>Crescita del senso di responsabilità ed un maggior riconoscimento delle potenzialità personali</p> <p>Riduzione del divario tra il livello di preparazione delle</p> <p>Innalzamento della media della scuola nelle prove Invalsi</p> <p>Valutazione</p> <p>Si utilizza una rubric condivisa in ingresso ed in uscita, gli esiti sono acquisiti dal docente curricolare.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>14/01/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/08/2020</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua madre</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>MOEE825035</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>18 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



### Scheda dei costi del modulo: Racconto: dalla penna all'ebook I

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Il salotto letterario e dell'immaginazione

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Il salotto letterario e dell'immaginazione



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Sulla base anche della riforma dell'esame di stato a conclusione del I ciclo d'istruzione che prevede nuove modalità della prova scritta d'italiano, si prevede la realizzazione di un laboratorio per il miglioramento delle competenze chiave in lingua madre, con particolare riguardo alla lettura e alla scrittura.</p> <p>Il modello è quello del salotto letterario in cui si condivide il piacere della lettura, ma anche della libera espressione di sé.</p> <p><b>Obiettivi didattici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la lettura e rafforzare la comprensione del testo, con particolare riferimento a quello letterario</li> <li>- Valorizzare la capacità di fare sintesi, argomentare e discutere in gruppo facendo esperienze di public speaking</li> <li>- Riscrivere testi attraverso diverse forme di riscrittura</li> <li>- Comunicare nella lingua madre per esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni</li> <li>- Creare momenti d'incontro favorendo capacità di dialogo critico, interculturale e interreligioso, a partire da opere letterarie</li> <li>- Costruzione di pagine web relative ai contenuti e alle esperienze affrontate.</li> </ul> <p><b>Contenuti /metodologie</b></p> <p>Muovendo dalla lettura condivisa di proposte letterarie e non ritenute particolarmente stimolanti, si procede attraverso le tecniche di public speaking e del dibattito, alla comprensione del testo per enucleare anche forme di apprezzamento estetico. In un secondo momento poi si propongono esercizi di riscrittura, ma anche di redazione individuale o di gruppo di semplici schede informative o di esperienze di scrittura creativa, da pubblicare in specifiche pagine web da rendere pubbliche nel sito della scuola, in una piccola biblioteca virtuale ad uso di tutti gli alunni.</p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <p>Si vuole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sostenere gli alunni nel consolidamento delle competenze chiave, sviluppare la passione per la lettura e la scrittura nei suoi usi funzionali</li> <li>- integrare il curricolo e l'offerta formativa dell'istituzione</li> <li>- favorire il successo scolastico</li> </ul> <p><b>Valutazione</b></p> <p>Si utilizza una rubric condivisa in ingresso ed in uscita, gli esiti sono acquisiti dal docente curricolare.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MOMM825012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Il salotto letterario e dell'immaginazione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Realtà e sue rappresentazioni II livello**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Realtà e sue rappresentazioni II livello
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Questo modulo si articola in tre percorsi di 10 ore per sviluppare le competenze di base e le competenze logico-matematiche tramite attività laboratoriali che guidano l'alunno dal concreto all'astratto, analizzando situazioni stimolo che sviluppino sia pensieri convergenti sia divergenti nella soluzione dei problemi.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria)</li> <li>- acquisire il linguaggio specifico della matematica</li> <li>- approfondire i concetti dell' insiemistica, introdurre il pensiero logico / relazionale</li> <li>- gestire le diverse rappresentazioni (grafiche, simboliche, linguistiche, numeriche) degli oggetti matematici</li> <li>- saper riconoscere il modello matematico più appropriato ad un dato problema utilizzando, in particolare, l'algebra e le rappresentazioni grafiche</li> <li>- Formulare ipotesi, controllarne le conseguenze, progettare e sperimentare, discutere e argomentare le proprie scelte, imparare e raccogliere dati, costruire conoscenze personali e collettive</li> <li>- Uso consapevole degli strumenti di calcolo</li> <li>- Attuare procedimenti di problem solving, inventare soluzioni originali</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Trasformazioni geometriche con le Macchine Matematiche</li> <li>2) Funzioni come modelli di realtà, tabulazione dati con excel e creazione dei grafici di funzione con programmi on-line e verifica: problemi con semplici studi di funzioni.</li> <li>3) approccio alle basi dell'insiemistica e alla logica.</li> </ol> <p><b>Principali metodologie</b></p> <p>I laboratori si pongono come ambienti d'apprendimento in cui è attivata e sostenuta la costruzione attiva e collaborativa della conoscenza attraverso la negoziazione sociale, in cui sono sviluppate le pratiche riflessive e sono proposti compiti autentici.</p> <p><b>Problem solving</b></p> <p>Uso di programmi come excel, Geogebra, software on-line per la rappresentazione grafica di funzioni.</p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare le conoscenze e le abilità in uscita in matematica e scienze</li> <li>- aumentare le valutazioni ( livello avanzato ed intermedio) nell'attestato delle Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</li> <li>- migliorare gli esiti a distanza riducendo il numero di alunni con debiti a conclusione del I anno di scuola superiore di II grado</li> </ul> <p><b>Valutazione</b></p> <p>Si utilizza una rubric condivisa in ingresso ed in uscita, gli esiti sono acquisiti dai docenti curricolari.</p>





<b>Data inizio prevista</b>	11/03/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MOMM825012
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Realtà e sue rappresentazioni II livello

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Realtà e sue rappresentazioni I livello

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Realtà e sue rappresentazioni I livello



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Laboratorio rivolto agli alunni della scuola primaria, classi IV e V, per sviluppare il pensiero logico-matematico attraverso la proposta di tre percorsi.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e usare i termini geometrici specifici</li> <li>- avviare alla modellizzazione e interpretazione matematiche delle situazioni proposte e/o incontrate anche in ambito extrascolastico;</li> <li>- eseguire operazioni elementari (misure di grandezze fisiche, semplici calcoli, uso di artefatti);</li> <li>- eseguire regole-procedimenti formali (schede di laboratorio);</li> <li>- applicare conoscenze-procedimenti ad altri contesti cognitivi</li> <li>- analizzare/decodificare le situazioni</li> <li>- sintetizzare/schematizzare contenuti, concetti, metodi</li> <li>- esplorare una situazione, formulare congetture, argomentare proponendo esempi e/ o controesempi;</li> <li>- documentare le esperienze mediante la scelta di adeguati mezzi di comunicazione digitali;</li> <li>- utilizzare mezzi informatici</li> </ul> <p><b>Metodologie/Contenuti</b></p> <p><b>Percorsi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La prospettiva e le ombre. Mediante l'uso di particolari strumenti che sono i prospettografi gli alunni saranno introdotti alla prospettiva come risposta alla questione di come rappresentare il mondo così come lo si vede. Ad essi si affiancherà l'animazione di versioni digitali di tali strumenti.</li> <li>2. Percorsi e figure geometriche. Le figure geometriche sono riviste in termini di traiettorie di punti che si muovono sulla base delle istruzioni date realizzate sia con strumenti fisici programmabili sia con software</li> <li>3. Sensori e movimento. Mediante l'uso di sensori di movimento si sperimenterà la differenza tra traiettoria di un corpo in moto e legge oraria, rappresentata in un grafico cartesiano, mediante la propria variazione di posizione di fronte al sensore. Si sollecita un approccio fortemente 'embodied' ai significati matematici.</li> </ol> <p>Si prevede l'uso di tecnologie: LIM e laboratori mobili Stampante 3D macchine matematiche: pantografi e prospettografi, compassi, triangoli geometrici. Software dedicati e sensori.</p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <p>Lavorare in gruppo, confrontarsi e ascoltare gli altri usare con sicurezza il linguaggio base della disciplina usare consapevolmente gli strumenti di calcolo e le TIC trasferire modelli e conoscenze co - costruire la conoscenza costruire learning objects da utilizzare in altri contesti d'apprendimento.</p> <p><b>Valutazione</b></p> <p>Si utilizza una rubric condivisa in ingresso ed in uscita, gli esiti sono acquisiti dai docenti curricolari.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/02/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/08/2020</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>MOEE825013 MOEE825024 MOEE825035</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Realtà e sue rappresentazioni I livello

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: France en direct**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	France en direct
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto, vuole consolidare le competenze della seconda lingua comunitaria, francese, per fornire ulteriori opportunità formative e culturali agli alunni che mostrano particolare interesse per lo studio delle lingue.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Strutturare un ambiente di apprendimento più accogliente e motivante</li> <li>– Rafforzare i rapporti interpersonali, l'autostima, l'interesse per le attività proposte e l'impegno personale</li> <li>– Acquisire una sufficiente autonomia linguistica (livello A1 del Framework europeo)</li> <li>– Migliorare gli esiti scolastici e i risultati a distanza</li> <li>– Sostenere le azioni d'orientamento scolastico</li> <li>– Confrontare sistemi culturali diversi.</li> </ul> <p><b>Contenuti e metodologie</b></p> <p>Aderendo alle indicazioni ed ai livelli del Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue, si costruiscono una serie di situazioni d'apprendimento, di semplici compiti di realtà, dal gioco, alla cucina, alla semplice drammatizzazione o sul territorio per recuperare le abilità di comprensione e produzione sia scritte che orali del livello A1. L'approccio metodologico è di tipo comunicativo – funzionale, mirato al coinvolgimento diretto degli studenti e che permetta loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche in contesti vicini alla loro realtà e alle loro esigenze. Si utilizzeranno supporti multimediali e informatici in dotazione nell'istituzione.</p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <p>Consolidamento della conoscenza d'uso della seconda lingua comunitaria Riduzione dell'insuccesso scolastico nel passaggio alla scuola superiore Potenziamento di eventuali attitudini Realizzazione di un ambiente di apprendimento motivante e di un coinvolgimento emozionale per gli alunni più in difficoltà Valutazione Si utilizza una rubric condivisa in ingresso ed in uscita, gli esiti sono acquisiti dal docente curricolare.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	05/11/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2020



<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MOMM825012
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: France en direct

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: In scena

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	In scena
----------------------	----------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>L'esperienza del teatro in lingua si pone come strumento prezioso per agevolare l'apprendimento dell'inglese in quanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- permette l'elaborazione multimediale (sul piano oculo-uditivo) del sapere acquisito, aspetto importante per l'efficacia della memoria;</li> <li>- tiene conto dell'importanza delle emozioni come parte integrante dell'apprendimento, vengono attivate varie sfere emotive che agevolano la memorizzazione della lingua straniera sul piano semantico, fonetico e grammaticale.</li> <li>- fornisce un'esperienza pratica di comunicazione e un'opportunità di imparare a lavorare in gruppo, sviluppare la tolleranza e l'empatia,</li> <li>- promuove un apprendimento attivo, incoraggia l'espressione di se stessi emotiva ad utilizzare il linguaggio con sicurezza e creatività.</li> <li>- incrementa la capacità di ascolto e comprensione della lingua inglese</li> <li>- determina conoscenza, sicurezza di sé, autocontrollo e senso di responsabilità</li> <li>- sviluppa la capacità di interagire con gli altri in modo sereno, aperto e solidale per prepararsi a vivere in una dimensione europea</li> </ul> <p>Metodologia/Contenuti</p> <p>Le attività di teatro integreranno e supporteranno la metodologia CLIL che avrà uno sguardo disciplinare in particolare rivolto alle educazioni (motoria, arte, musica). Le attività sono preminentemente audio – orali, attivano i vari canali sensoriali dei bambini. Proponendo canzoni, filastrocche, rime, poesie, e storie in un alternarsi di attività visive, uditive, cinestetiche, si aiutano gli alunni a sviluppare una solida capacità di ascolto su cui inserire gradualmente e rinforzare costantemente le abilità di conversazione, lettura e scrittura. Si procederà secondo un metodo detto a spirale: le unità di lavoro saranno collegate fra di loro, ma proporranno sempre elementi di novità dal punto di vista linguistico.</p> <p>Livello di competenza A1.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Ob.Formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper comprendere e rispettare le differenze culturali</li> <li>- maturare comportamenti orientati alla solidarietà e all'accoglienza.</li> <li>- sapersi relazionare in modo consapevole e spontaneamente in contesti nuovi e significativi.</li> </ul> <p>Ob.Cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidare le competenze di comprensione e produzione orale in un codice linguistico diverso dalla lingua madre</li> <li>- assimilare le strutture e le funzioni linguistiche in modo appropriato</li> <li>- utilizzare l'inglese con maggiore spontaneità e minori inibizioni.</li> </ul> <p>Valutazione</p> <p>Si utilizza una rubric condivisa in ingresso ed in uscita, gli esiti sono acquisiti dal docente curricolare.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/10/2019</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/08/2020</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>MOEE825013</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: In scena**

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. G.MARCONI -  
CASTELFRANCO (MOIC825001)

Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Crescere insieme II	€ 19.911,60
Orizzonti II	€ 44.905,20
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 64.816,80</b>

<b>Avviso</b>	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1013596)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 64.816,80
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	2798 del 07/05/2018
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	05/04/2018
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	2795 del 07/05/2018
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	23/04/2018
<b>Data e ora inoltro</b>	23/05/2018 23:24:12
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Italiano a scuola I annualità</u>	€ 4.977,90	
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Italiano a scuola II annualità</u>	€ 4.977,90	
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>Magiche mani</u>	€ 4.977,90	
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Matita e robot</u>	€ 4.977,90	
	<b>Totale Progetto "Crescere insieme II"</b>	<b>€ 19.911,60</b>	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Italiano in azione</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Italiano in azione secondo livello</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Racconto: dalla penna all'ebook</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Racconto: dalla penna all'ebook I</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Il salotto letterario e dell'immaginazione</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Realtà e sue rappresentazioni II livello</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Realtà e sue rappresentazioni I livello</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>France en direct</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>In scena</u>	€ 4.977,90	
	<b>Totale Progetto "Orizzonti II"</b>	<b>€ 44.905,20</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 64.816,80</b>	