

## **1.1 Istituto Comprensivo “G. Marconi” – scuola primaria e secondaria di I grado**

### **P 0510 Denominazione dell'attività: *Contaminazioni***

**PON FSE Progetti di inclusione sociale e integrazione**

**10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità**

**10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti**

## **1.2 Docente responsabile: Stefania Borelli**

### **1.3 Obiettivi**

Sulla base di quanto descritto nel programma operativo il progetto persegue i seguenti obiettivi generali:

- Ridurre e prevenire l'abbandono scolastico e promuovere la parità d'accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di elevata qualità
- Ridurre il fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa per arrivare al livello nazionale di ESL del 16%
- Riequilibrare situazioni di svantaggio socio economico intervenendo in modo mirato su gruppi di studenti con difficoltà e bisogni specifici esposti a maggiori rischi di abbandono - Coinvolgere le famiglie nei percorsi progettati
- Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

Obiettivi formativi specifici:

- consolidare le competenze di cittadinanza, come declinate nel certificato di competenza a conclusione della classe V primaria e III secondaria di I grado
- consolidare le competenze linguistiche almeno a livello B2 considerate essenziali per accedere ai saperi
- essenziali
- accompagnare gli alunni a conoscere a fondo la realtà in cui vivono
- superare stereotipi e pregiudizi
- accogliere il punto di vista degli altri in una prospettiva interculturale
- conoscere il fenomeno delle migrazioni

Si rimanda al progetto nella sua versione integrale alla pagina PON del sito web

### **Classe/ i Destinatari**

Gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado che scelgono di partecipare

### **Metodologie prevalenti**

Si utilizzano metodologie laboratoriali e ludiche, per creare situazioni in cui gli alunni sollecitano, esercitano, acquisiscono la/le competenza/e obiettivo. Si costruiscono ambienti d'apprendimento che favoriscano processi acquisitivi in soggetti inesperti, risultanti da un'ideale integrazione di artefatti e di specifiche azioni umane, e la costruzione cooperativa della conoscenza, l'interazione tra pari e con l'esperto. Si sollecitano la flessibilità cognitiva dell'alunno e la sua creatività, la gestione di strumenti diversi (a seconda del compito e degli scopi del soggetto), il lavoro collaborativo e cooperativo, nel rispetto delle intelligenze multiple. La metodologia laboratoriale porta a trovare soluzioni collettive e condivise a problemi, passando per 'prove ed errori', o utilizzando tecniche come il brainstorming e il brainwriting. La città ed i suoi servizi sono un altro laboratorio aperto determinando un'ulteriore apertura verso il territorio in un'ottica di superamento di autoreferenzialità. Particolarmente significativa è l'esperienza di street art per l'opportunità di 'prendersi cura' di un luogo del paese piuttosto fatiscente, al fine di far maturare un maggior rispetto per i beni pubblici. L'innovatività è costituita, inoltre, dalla possibilità di poter organizzare laboratori strutturati in modo continuativo ed integrato con quelli già previsti nel PTOF. Del tutto nuova l'esperienza narrativa con le mamme degli alunni stranieri.

### **Contenuti specifici**

Si prevedono:

Area tematica 1: lingua italiana come lingua 2

A. Primi passi: percorso, rivolto ai bambini e alle bambine allogliotti, in ingresso nella scuola primaria che non abbiano mai frequentato la scuola dell'infanzia o provengano da altri paesi, per un primo apprendimento dell'italiano come L2 e per la codificazione dei prerequisiti di base

B. Imparo in italiano: percorsi di comprensione, produzione del testo scritto e consolidamento della lingua dello studio per alunni con un livello di competenza linguistica A2/B1 per favorire il successo scolastico

Area tematica 2: l'arte per l'integrazione

C. Nel tunnel: recupero del sottopasso della ferrovia nelle vicinanze della scuola con la realizzazione di murales sulla tematica del viaggio dei migranti, azione per rafforzare il senso civico per una cittadinanza attiva

Area tematica 3: sport e gioco per l'integrazione

D. Italiano per gioco: giochi di squadra per rafforzare lo spirito di gruppo, ma anche per agire la lingua italiana in situazione.

Area tematica 5: percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità.

E. Ti racconto: storie, canti, danze dei paesi d'origine narrati e rappresentati dalle mamme in collaborazione con gli alunni, eventi aperti al pubblico della città.

### **Prodotti / Risultati attesi**

Creazione di una scuola intesa come comunità

Aumento della fiducia nei confronti dell'Istituzione

Ampliamento dell'offerta formativa

Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni per sviluppare le competenze chiave e le competenze disciplinari

Diminuzione del numero di alunni della fascia 1 - 2 nelle prove Invalsi e nazionale

Consolidamento in genere delle competenze di cittadinanza

Sviluppo di apprendimenti significativi in situazione

Recupero negli alunni della motivazione ad apprendere

Prevenzione al disagio e contrasto della dispersione scolastica

Ulteriore miglioramento dell'inclusione sociale

Maggiore coinvolgimento delle famiglie nel processo educativo nell'ottica della responsabilizzazione condivisa

Rafforzamento dei rapporti con enti e agenzie del territorio

#### **1.4 Durata**

Intero anno scolastico

Cfr. sito web versione integrale

#### **1.5 Risorse umane**

Personale interno e/o esterno  
individuato sulla base di  
selezione pubblica

#### **1.6 Beni e servizi**

Ambienti scolastici