

## 1.1. Istituto Comprensivo “G. Marconi “ - scuole primarie Marconi, Manzolino e Gaggio

**P0101 Denominazione dell'attività: EDUCAZIONE AMBIENTALE**

### 1.2.Docente responsabile: Fiorella Moliterno

PROGETTI HERA ATTUATI NELL'ANNO SCOLASTICO 2018/2019:

- Il coding dell'ambiente.
- Sognambolesco - Acqua dal cielo alla terra -
- Rifiutologi per passioni.
- Trash Robot.
- Il rap dell'energia.

### 1.3.Obiettivi

- Maturare consapevolezza della salvaguardia dell'ambiente
- Maturare comportamenti corretti e sostenibili
- Educare alla consapevolezza di consumi sostenibili

Si rimanda al “*Curricolo cittadinanza e costituzione*” pubblicato sul sito dell'Istituto.

**Destinatari: ALUNNI DI 1°- 2°-3°- 4° e 5° DI SCUOLA PRIMARIA**

### Metodologie prevalenti

- **"Sognambolesco - Acqua dal cielo alla terra - Teatro interattivo. Spettacolo teatrale (per le classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>)** Attraverso uno spettacolo teatrale che utilizza un approccio narrativo, poetico, divertente ed emozionale, i bambini vengono coinvolti nella conoscenza del tema acqua e al contempo stimolati alla partecipazione attiva.
- **Laboratorio di coding (per le classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>)** Questo laboratorio utilizza lo strumento del coding, l'innovativa attività di programmazione informatica in forma di gioco, per affrontare il tema del rispetto dell'ambiente e della corretta gestione delle risorse.
- **Rifiutologi per passione. Gioco a squadre (per le classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>)**  
L'attività coniuga l'utilizzo sicuro, efficace e responsabile delle nuove tecnologie con lo svolgimento di attività di intrattenimento educativo al fine di apprendere nozioni e comportamenti sostenibili.
- **Trash Robot. Laboratorio di tinkering (indicato per le classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>)** Il laboratorio prevede l'utilizzo del tinkering, una modalità informale e creativa che prevede l'organizzazione in piccoli gruppi di lavoro per affrontare alcuni problemi proposti e cercare la soluzione in maniera condivisa e collaborativa.
- **Il Rap dell'energia. Laboratorio pratico esperienziale (indicato per le classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>)** Il laboratorio coinvolge in modo diretto gli alunni, per far conoscere l'energia e le sue diverse manifestazioni, educare al rispetto delle fonti che generano energia rinnovabile, sensibilizzare sul tema dei cambiamenti climatici.

## Contenuti specifici

- **Attività in presenza per Sognambolesco**  
*"La Terra: magnifica e regale, che gira e rigira, azzurra e verde come il mare e le foreste, gialla e scura come il deserto..."* così i due cantastorie descrivono il mappamondo che i quattro protagonisti Marianna, Liù, Gianni e Mido trovano nel cesto dei giochi. E sarà proprio attraverso la storia di questa palla leggera e un po' sgonfia, che è anche un mappamondo, che si affronterà il tema dell'importanza e del valore degli oggetti, della loro storia, di come nascono e di come possono "rinascere" al fine di incentivare nelle bambine e nei bambini la nascita di un percorso di consapevolezza del rapporto tra realtà e finzione, al fine di stimolare nei piccoli un forte desiderio di rispetto dell'ambiente.
- **Attività in presenza per il coding**  
Il coding è lo strumento chiave per lo svolgimento di questo laboratorio che, mediante un approccio tecnologico applicato alle tematiche ambientali, stimola l'uso della logica nell'affrontarne gli aspetti critici permettendo ai bambini di risolvere problemi "da grandi" in modo divertente e stimolante. La classe ha a disposizione un kit per il coding personalizzato da utilizzare in una modalità di apprendimento cooperativo. I bambini sono posti di fronte a contesti diversi che li stimolano a interrogarsi su pratiche e comportamenti sostenibili, incoraggiandoli a scegliere in modo condiviso i percorsi da compiere e le risposte da dare.
- **Attività in presenza per Trash Robot**  
Questo percorso si basa principalmente sulla metodologia del tinkering, metodologia di apprendimento informale in cui si impara "facendo". Nella prima parte dell'attività, l'educatore coinvolge i bambini attraverso l'analisi dei rifiuti che hanno portato in classe, stimolando il ragionamento critico sul problema della grande quantità di rifiuti prodotti e sulle possibili soluzioni per cercare di affrontarlo. I bambini diventano poi protagonisti in prima persona nell'attività di smontaggio e recupero di alcuni dei materiali preziosi contenuti all'interno dei RAEE, che verrà condotta in sicurezza attraverso le indicazioni e il supporto operativo fornito dall'educatore.
- **Attività in presenza per Rifiutologi per passione**  
La classe è coinvolta in uno stimolante gioco a squadre grazie al quale i bambini sono guidati a conoscere e approfondire le importanti tematiche ambientali oggetto delle prove del gioco, sempre seguite da un momento di confronto e verifica sia per consolidare le informazioni ricevute ma anche per assegnare i punteggi che le squadre accumuleranno. L'educatore ambientale allestisce in classe un pop-up introduttivo, attraverso il quale fornisce alcune prime informazioni che preparano i bambini ad affrontare la prima prova, che consiste nella stima dei tempi di degradazione dei rifiuti abbandonati in natura. La seconda prova è dedicata alla conoscenza del sistema di gestione integrata dei rifiuti, e sarà introdotta mediante la navigazione sul sito di Hera per il Comune di riferimento, al fine di presentare in modo divertente e accattivante i principali servizi ambientali del territorio.
- **Attività in presenza per il Rap dell'energia**  
L'educatore ambientale che segue il laboratorio chiede inizialmente ai bambini un riscontro sul videomessaggio e inizia a ragionare con la classe sulle caratteristiche dell'energia e sull'importanza del suo utilizzo nella vita quotidiana; discutendo insieme ci si rende facilmente conto che l'energia è presente in varie forme attorno a noi ma spesso risulta difficile comprendere la sua natura, mentre sono visibili, e quindi più facilmente comprensibili, gli effetti che accompagnano le manifestazioni energetiche. Durante la prima parte del laboratorio i bambini si cimentano in una serie di esperimenti sulle trasformazioni energetiche che produrranno effetti percepibili non solo attraverso l'utilizzo della vista, ma coinvolgendo una più ampia gamma di stimoli sensoriali che permetteranno di apprezzare anche alcuni effetti acustici.

<p><b>Prodotti / Risultati attesi</b>          Gli argomenti proposti diventano elementi preziosi da salvaguardare e rispettare, utili a promuovere nei bambini un percorso di consapevolezza del rapporto tra realtà e finzione, al fine di stimolare nei piccoli un forte desiderio di rispetto dell'ambiente.</p>		
<p><b>1.4 Durata</b>          Attività di circa due ore</p>	<p><b>1.5 Risorse umane</b>          Docenti di classe          Esperti.</p>	<p><b>1.6 Beni e servizi</b>          Aule dell'istituto di Castelfranco Emilia.</p>
<p><b>Destinatari: ALUNNI DI 1°- 2°-3°- 4° DI SCUOLA PRIMARIA Progetti CEAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Il sentiero dei profumi e degli antichi sapori"</li> <li>- Laboratorio dei biscotti a tema natalizio.</li> <li>- Laboratorio dei biscotti a tema pasquale.</li> <li>- "Dalla semina al pane" Adozione albero attraverso l'osservazione e l'analisi in tutte le sue parti di un albero.</li> <li>- "Orienteering"</li> <li>- Campo scuola di educazione stradale Nonantola.</li> <li>- I cambiamenti climatici.</li> <li>- Uscita laghetti S.Anna</li> </ul>		
<p><b>Metodologie prevalenti</b>          intervento in classe di esperto CEAS Nonantola          lezione partecipata</p>		
<p><b>Contenuti specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origine degli alimenti</li> <li>- Sostenibilità ambientale degli alimenti</li> <li>- Suggerimenti per una alimentazione sostenibile per la salute e per l'ambiente</li> <li>- Rispettare l'ambiente circostante.</li> </ul>		
<p><b>Prodotti / Risultati attesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In linea generale sanno come nutrirsi in modo sano e sostenibile per l'ambiente</li> <li>- Possono effettuare in modo consapevole cambiamenti nell'alimentazione</li> <li>- Conoscere il mondo naturale delle piante attraverso odori e sapori.</li> <li>- Rispettare l'ambiente che ci circonda.</li> </ul>		
<p><b>1.4 Durata</b>          2 ore per classe.          Intera giornata per il percorso dei profumi e antichi sapori.</p>	<p><b>1.5 Risorse umane</b>          Docente di classe          esperto CEAS Nonantola.</p>	<p><b>1.6 Beni e servizi</b>          Aula          Pullman del comune per trasporto alle attività elencate.</p>