

Responsabile: Alice Parmeggiani

1.2 Obiettivi :

Area logico matematica scuola primaria

- leggere e scrivere i numeri naturali
- confrontare e ordinare i numeri
- eseguire le quattro operazioni
- inventare il testo di un problema partendo da una situazione numerica data
- comprendere e risolvere un testo problematico.
-

Scuola secondaria

Obiettivi relativi al calcolo

- eseguire le operazioni nell'insieme N
- calcolare MCD e mcm fra più numeri
- eseguire operazioni nell'insieme Q

Obiettivi relativi all'analisi del testo del problema

- decodificare il testo di un problema
- tradurre in termini matematici il testo
- disporre in uno schema i dati del problema

Obiettivi relativi alla risoluzione di un problema

- formulare ipotesi risolutive
- applicare in sequenza le procedure operative
- verificare l'attendibilità e la correttezza dei risultati

Obiettivi specifici classi III

- rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
- risolvere semplici equazioni di primo grado
- raccogliere dati ed elaborarli
- interpretare e costruire grafici
- applicare a contesti diversi i concetti della probabilità

Area linguistica scuola primaria

- acquisire una conoscenza di base della lingua italiana ai fini della comunicazione orale e scritta ;
- riordinare parole secondo l'ordine alfabetico
- comprendere semplici frasi
- riconoscere e discriminare i suoni doppi
- leggere e comprendere di brevi testi da cui ricavare le informazioni ed elementi principali
- conoscere dell'ordine delle parole all'interno di una proposizione
- conoscere, rispettare e utilizzare le principali convenzioni ortografiche
- distinguere in una semplice frase le parole che la compongono per scriverla in modo corretto
- sviluppare la capacità di comprensione della lingua orale e scritta
- sviluppare la capacità di comunicare oralmente in modo chiaro e corretto
- arricchire il lessico
- sostenere gli alunni con difficoltà di apprendimento nella ideazione di un testo scritto, mediante l'utilizzo di tecniche specifiche (cl V)

Scuola secondaria

- comprendere i testi forniti (nel rispetto della gradualità dello sforzo) per poi produrre una conversazione circa i contenuti dei medesimi nel piccolo gruppo, anche esprimendo pareri personali o servendosi dell'aiuto dei compagni;
- comprendere il lessico nuovo per poi riutilizzarlo in nuovi contesti comunicativi, prevalentemente in scritti di semplice realizzazione;
- ricavare dai testi forniti informazioni sui protagonisti, sugli ambienti e sul tempo (analisi del *setting*) per poi saperle riferire, dapprima, oralmente, poi per iscritto;
- inferire il valore dei connettivi frasali e testuali più semplici (evitando la classificazione tassonomica tradizionale e il linguaggio specifico) per saperli riutilizzare positivamente in altri contesti frasali e testuali di libera creazione;
- elaborare strategie elementari d'interazione col testo per l'enucleazione di una pratica di lettura più sicura ed efficace
- consolidare l'abilità di lettura silenziosa
- riconoscere le tipologie di testo, comprendere le informazioni esplicite ed implicite nel testo narrativo, personale ed informativo.

<p>Destinatari</p> <p>Alunni stranieri di recente immigrazione e alunni con difficoltà di apprendimento</p>		
<p>Metodologie prevalenti: <u>Piccolo gruppo a classi aperte</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Area logico matematica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - situazioni pratiche di gioco per la conoscenza dei numeri, contare, confrontare, ordinare, operare con i numeri - costruire e verbalizzare situazioni problematico di tipo matematico in forme sempre più complesse - riflessione guidata - autocorrezione <p style="text-align: center;"><u>Area linguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dialogo con l'insegnante per offrire al bambino un modello linguistico adeguato - metodo fono-sillabico per l'apprendimento della lettura e della scrittura - guida alla elaborazione di testi scritti - predisposizione da parte dell' ins.te della situazione iniziale con letture, figure, oggetti, discussioni, brain storming. - costruzione guidata del testo scritto - correzione individuale: riflessione sull' errore e riscrittura del testo - lettura ad alta voce al gruppo: commenti e valutazioni per aumentare la consapevolezza del significato comunicativo dello scrivere - comprensione analitica guidata del testo - discussione <p style="text-align: center;"><u>Area metodologica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - riflessione guidata sul proprio fare - riflessione sull'errore - utilizzo autonomo di strumenti 		
<p>Contenuti specifici</p> <p style="text-align: center;"><u>Area logico matematica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - problemi con più soluzioni - lettura e scrittura dei numeri sia in cifre che in parole fino a cento - composizioni e scomposizioni dei numeri - le operazioni - i connettivi - equazioni - rappresentazioni sul piano cartesiano - grafici e tabelle - indagini statistiche - descrizione di eventi in base alla loro probabilità - calcolo della probabilità semplice applicata alle scienze <p style="text-align: center;"><u>Area linguistica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - produzione e lettura di testi narrativi e descrittivi per il consolidamento delle abilità di base <p>Gli insegnanti programmeranno di volta in volta gli interventi da attuare e avranno cura di valutare l'efficacia di questi e, se necessario, ne attueranno tempestivamente altri.</p>		
<p>Prodotti / Risultati attesi</p> <p>Favorire il successo formativo consolidando gli apprendimenti di base in italiano e matematica e le competenze metacognitive.</p> <p>Ogni intervento è regolarmente registrato su apposito modulo.</p>		
<p>1.4 Durata</p> <p>Intero anno scolastico Interventi in base ai bisogni emersi Scuola secondaria sulla base delle risorse disponibili</p>	<p>1.5 Risorse umane</p> <p>I docenti della scuola primaria con ore residue. I docenti della scuola secondaria che si rendano disponibili a svolgere ore aggiuntive Cfr. determine del Dirigente</p>	<p>1.6 Beni e servizi</p> <p>Risme di fogli per fotocopie; fotocopie LIM</p>