



ISTITUTO COMPRESIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.it

Scuola Primaria Marconi
a.s. 2017 - 2018

PROGETTO PER IL POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE IN PREVISIONE DELLA PROVA INVLASI

DISCIPLINA: Inglese

Classi: 5[^]

Destinatari: Alunni delle classi quinte

Situazione iniziale degli alunni:

Nelle quattro classi quinte si rilevano diversi livelli di apprendimento della lingua inglese per le differenti capacità cognitive di maturazione individuale.

Nelle classi nelle quali sono presenti bambini con Bisogni Educativi Speciali "BES" si applicano misure dispensative e compensative per agevolare apprendimento della lingua inglese.

Obiettivi:

- Favorire e consolidare lo sviluppo delle competenze di comunicazione in lingua inglese per garantire il conseguimento del livello di competenza A1 del QCER
- Favorire una maggiore padronanza nell'uso della lingua inglese, innalzando la qualità e i risultati formativi degli alunni coinvolti
- Potenziare le competenze produttive e ricettive orali e scritte
- Rafforzare le quattro abilità linguistiche: listening, reading, writing e speaking
- Rafforzare strutture e funzioni linguistiche, con particolare riferimento alla grammatica ed alla riflessione linguistica
- Formulare domande precise e pertinenti su vari argomenti utilizzando le forme verbali trattate (es. present simple del verbo essere/avere e altri verbi come like, play, live, ecc.)
- Raccontare esperienze personali o storie inventate in modo semplice e sintetico
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura ed interazione orale
- Riconoscere se una frase è completa o no
- Prestare attenzione alla grafia delle parole e alla loro relativa pronuncia
- Migliorare la pronuncia di parole conosciute
- Apprendere la pronuncia di nuove parole
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese
- Realizzare testi collettivi su argomenti di studio
- Produrre brevi testi creativi (filastrocche, poesie, canzoni, ecc.)
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione

INOLTRE:

- Elevare la fiducia nelle proprie capacità
- Partecipare in modo propositivo alle attività
- Saper organizzare le proprie conoscenze
- Diventare più autonomi nell'utilizzo degli strumenti, materiali, e acquisire strategie didattiche per il proprio successo scolastico
- Rendere più efficace il rendimento scolastico di studenti con DSA e BES

Abilità:

Ascolto: Comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni ed identificare il tema generale di un discorso.

Parlato: Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando termini idonei alla situazione.



ISTITUTO COMPRESIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.it

Letture: Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale, attraverso l'identificazione di parole familiari.

Scrittura: Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici per presentarsi, chiedere o dare notizie.

Contenuti:

Particolare attenzione viene posta sul consolidamento delle strutture e funzioni linguistico-comunicative e sulle costruzioni grammaticali attraverso la riflessione linguistica:

- Usare forme di saluto e ringraziamento
- Presentarsi ed indicare la nazionalità
- Utilizzare il lessico dei pasti
- Riconoscere e nominare i giorni della settimana, i mesi e le stagioni
- Utilizzare il lessico relativo alle materie scolastiche per esprimere preferenze e dare indicazioni sull'orario delle lezioni.
- Utilizzare il lessico adeguato per descrivere fisicamente persone e animali
- Descrivere immagini
- Descrivere stati d'animo
- Riconoscere e nominare alcuni aspetti simbolici delle principali festività
- Usare forme augurali
- Riscrivere un testo modificandone alcuni elementi

Metodologia:

Gli interventi si effettuano in orario curricolare nei tempi e negli spazi stabiliti.

Il percorso didattico viene svolto a classe intera o a gruppi alterni e si propone di promuovere una didattica laboratoriale in garanzia di un'educazione inclusiva che offra opportunità di successo formativo anche agli alunni con bisogni speciali.

Per agevolare l'acquisizione della lingua si fa ricorso a varie strategie didattiche: peer tutoring, roleplay, didattica ludica, TPR (*total physical response*), cooperative learning, flipped classroom (classe capovolta), utilizzo delle TIC e svolgimento compiti autentici.

Tipologia di verifica iniziale:

Prove d'ingresso sui contenuti degli anni precedenti al fine di comprendere il livello di apprendimento della lingua inglese e prospettare un percorso che vada a potenziare e rafforzare i punti di debolezza.

Tipologia di verifica finale:

- "Speaking and conversation" con persone estranee al contesto classe
- Scrivere lettere a "pen friend" di presentazione, e di argomenti vari rispettando le principali regole grammaticali e ortografiche della lingua inglese
- Verifiche di comprensione orale, comprensione scritta, produzione scritta, strutturali, lessicali (esercizi di scelta multipla, vero/falso, completamento, simulazione prove INVALSI, ecc.).
- Verifica orale informale durante la lezione frontale partecipativa tramite griglia/rubrica.
- Autovalutazione e self-assessment tramite apposite griglie.
- Peer-assessment e momenti di riflessione linguistica con esercitazioni a coppie.
- Verifica costante tramite l'osservazione dell'insegnante dei momenti di interazione orale durante le attività

Docenti: docenti curricolari con competenze specifiche (ore residue)