

**1.1 Istituto Comprensivo “G. Marconi” - Scuola primaria e secondaria di I grado classe/ sez. classi scuola primaria e secondaria**  
**P 11 Denominazione dell’attività: *Per una scuola hands on***

**1.2 Docente responsabile: Scuola primaria: Giovanna Paganelli**  
**Scuola secondaria: Daniele Pizzileo**

**1.3 Finalità**

L’obiettivo principe del progetto laboratoriale che si propone è facilitare proprio l’integrazione scolastica, attraverso lo sviluppo delle potenzialità degli alunni che si trovano in condizioni di disagio.

Nello specifico, con riferimento al P.O.F. di istituto si intende lavorare con **finalità trasversali**:

- riconoscere e valorizzare le diversità dei singoli;
- promuovere le potenzialità di ciascuno;
- realizzare il diritto di ognuno ad apprendere.

Pensando all’alunno con bisogni speciali come individuo singolo:

- favorire la maturazione della coscienza del sé;
- sviluppare l’autostima e la consapevolezza dei propri bisogni e delle proprie possibilità;
- sviluppare la consapevolezza delle proprie emozioni;
- valorizzare le potenzialità di ciascuno;
- favorire lo sviluppo dell’autonomia.

Considerando l’alunno come individuo in relazione:

- favorire la relazione con gli altri;
- sviluppare forme e modalità di interazione valorizzando le differenze.

Riflettendo sull’alunno come individuo che apprende:

- sviluppare la motivazione allo studio;
- garantire l’acquisizione dei saperi fondamentali e delle capacità di servirsi degli strumenti a disposizione.

In aggiunta a questi obiettivi generali, si perseguiranno le finalità specifiche dell’area di volta in volta coinvolta.

**Laboratori di tipo pratico-manipolativo**

*“Ago, filo e... si crea”, “La guerra dei colori”, “Gomitoli: creazioni manuali con la lana”, “Le parti del giorno”, “Vietato buttare”, “Il segnalibro - creare con la carta”, “Mani in pasta”, “Fare arte”, “Lap book”, “Libri in scatola”, “La fabbrica dei colori”, “Liberamente fatto a mano”, “Costruire strumenti musicali con materiali di recupero”.*

**Obiettivi formativi**

Incentivare le capacità di relazione dei singoli e del gruppo

Stimolare la creatività

Esercitare la concentrazione con attività di manualità fine che richiedono molto tempo e precisione

Sviluppare la coordinazione oculo-manuale

Potenziare la motricità fine

Far superare eventuali pregiudizi sui limiti e sulle capacità psicofisiche proprie e dei compagni

Valorizzare il lavoro manuale

Creare sintonia tra gli alunni e costruire rapporti di collaborazione

Sviluppare abilità di pensiero

Imparare a riciclare anche con materiale di scarto per la costruzione di oggetti utili

Far conoscere diverse tecniche pittoriche e plastiche

Collaborare con i compagni e rispettare tempi e turni di intervento nel rispetto del lavoro comune

Verbalizzare le esperienze

Acquisire il concetto di trasformazione

Formulare ipotesi e fare previsioni

Sviluppare l’autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali

**Laboratori incentrati sul movimento**

*“Abbasso le tabelline e i verbi... ora si balla”, “A passo di musica”, “A che gioco giochiamo?”, “Psicomotricità”, “Il corpo in movimento: balli e musica”.*

**Obiettivi formativi**

Sviluppare i processi relazionali  
Esprimere le proprie emozioni  
Potenziare la conoscenza ritmica e melodica  
Conoscere il corpo e la musica come possibili linguaggi espressivi  
Utilizzare musica e movimento in maniera creativa  
Potenziare e consolidare gli schemi motori  
Favorire l'apprendimento di sequenze motorie  
Migliorare l'autostima e la percezione del sé  
Consolidare il rispetto delle regole

**Laboratori di cucina**

*“Giocando ai pizzaioli”, “Pasticceri del pianeta Terra”, “Cuochi a scuola”.*

**Obiettivi formativi (si condividono gli obiettivi della scuola secondaria 1°)**

**Laboratori con forte valenza cognitiva**

*“Alla scoperta di ciò che ci circonda: esseri viventi e non”, “A spasso per Manolino”, “Ascolto della lettura di testi narrativi: GGG”, “Anch'io sono la protezione civile”, “Codice segreto”, “DeCODIfichiamo”, “Cinema in classe”.*

**Obiettivi formativi**

Adattare i propri stili cognitivi in base al contesto e al compito richiesto  
Potenziare le strategie logico visive  
Migliorare i processi cognitivi e le funzioni esecutive come attenzione, ascolto, memorizzazione, pianificazione e problem solving  
Avviarsi ad una prima consapevolezza delle proprie capacità  
Sviluppare una positiva immagine di sé, quindi buoni livelli di autostima, senso di auto-efficacia, motivazione e appartenenza al gruppo dei pari  
Educare al riconoscimento e alla gestione delle proprie emozioni e della propria sfera affettiva.

**Laboratori sul “Problem solving”**

*“Compiti di realtà”, “La compravendita: l'uso del denaro tra pratica e realtà”, “Smonta-problemi”.*

**Obiettivi formativi**

Avviare l'alunno ad affrontare concretamente situazioni di vita reale  
Fornire schemi razionali per affrontare situazioni della quotidianità  
Aumentare l'autostima, la percezione positiva del proprio sé  
Fornire occasioni di sperimentare un ambiente di apprendimento adeguato ai personali bisogni educativi  
Sperimentare i vantaggi di un apprendimento collaborativo, nel rispetto delle regole di buona condotta

**Orto (si condividono gli obiettivi della scuola secondaria 1°)**

*“Orto in scatola”*

**Classe/i Destinatari**

Le classi aderiscono in base ai bisogni degli alunni anche a piccoli gruppi o a classi aperte.

**Metodologie prevalenti**

Lavoro di gruppo in situazione per sviluppare la capacità di collaborare e lavorare per un progetto.  
Svolgere procedure in modo corretto e consapevole.  
Pianificare le operazioni richieste.  
Ricavare formule per induzione.

## **Prodotti / Risultati attesi**

- Possibilità di ogni partecipante di “mettersi alla prova” con riscontro immediato delle proprie capacità (produzione dei manufatti) e conseguente aumento in termini di autostima;
- riconoscimento delle abilità del ragazzo da parte del gruppo classe di appartenenza (tramite degustazione o utilizzo dei manufatti realizzati)
- gratificazione;
- possibilità degli alunni di collaborare **concretamente** con altri compagni in una logica di lavoro di gruppo
- apprendimento in situazione e consolidamento delle abilità cognitive sottese ai processi attivati

### **1.4 Durata**

L'orto per l'interno anno scolastico

I laboratori sono gestiti dai docenti di classe e di sostegno, sono attivati secondo i tempi richiesti dai bisogni degli alunni, la loro durata è relativa anche al livello di coinvolgimento degli alunni stessi

### **1.5 Risorse umane**

I docenti di classe

I docenti di sostegno e personale PEA

Nonni esperti per l'orto

Collaboratori scolastici

Alunni Istituto Spallanzani

### **1.6 Beni e servizi**

Attrezzi e sementi

Generi alimentari

Semplici strumenti di lavoro

Forno elettrico

Laboratorio di scienze