

1.1 Istituto Comprensivo Marconi - Scuola primaria e secondaria classi tutte

Denominazione dell'attività: Sviluppo degli apprendimenti –*Chi va piano va sano e va lontano (italiano, inglese e matematica per alunni in difficoltà).*

1.2. Docente Responsabile: Lina Veneruso

1.3. Obiettivi :

Area logico matematica scuola primaria

- i numeri: leggere e scrivere, i numeri naturali entro il 100
- confrontare e ordinare i numeri
- eseguire addizioni e sottrazioni entro il 100
- inventare il testo di un problema partendo da una situazione numerica data

Classi V:

- le quattro operazioni con i numeri grandi e le relative prove
- comprensione del testo problematico.

Scuola secondaria

Obiettivi relativi al calcolo

- eseguire le operazioni nell'insieme N
- calcolare MCD e mcm fra più numeri
- eseguire operazioni nell'insieme Q

Obiettivi relativi all'analisi del testo del problema

- decodificare il testo di un problema
- tradurre in termini matematici il testo
- disporre in uno schema i dati del problema

Obiettivi relativi alla risoluzione di un problema

- formulare ipotesi risolutive
- applicare in sequenza le procedure operative
- verificare l'attendibilità e la correttezza dei risultati

Obiettivi specifici classi III

- Saper rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
- Risolvere semplici equazioni di primo grado
- Raccogliere dati ed elaborarli
- Interpretare e costruire grafici
- Applicare a contesti diversi i concetti della probabilità

Area linguistica scuola primaria

- acquisizione di una conoscenza di base della lingua italiana ai fini della comunicazione orale e scritta ;
- riordinare parole secondo l'ordine alfabetico
- comprensione di semplici frasi
- riconoscere e discriminare i suoni doppi
- lettura e comprensione di brevi testi da cui ricavare le informazioni ed elementi principali
- conoscenza dell'ordine delle parole all'interno di una proposizione
- conoscere, rispettare e utilizzare le principali convenzioni ortografiche
- Distinguere in una semplice frase le parole che la compongono per scriverla in modo corretto
- Sviluppare la capacità di comprensione della lingua orale e scritta
- Sviluppare la capacità di comunicare oralmente in modo chiaro e corretto
- Arricchire il lessico
- Sostenere gli alunni con difficoltà di apprendimento nella ideazione di un testo scritto, mediante l' utilizzo di tecniche specifiche (cl V)

Scuola secondaria

- riuscire a comprendere i testi forniti (nel rispetto della gradualità dello sforzo) per poi produrre una conversazione circa i contenuti dei medesimi nel piccolo gruppo, anche esprimendo pareri personali o servendosi dell'aiuto dei compagni;
- comprendere il lessico nuovo per poi riutilizzarlo in nuovi contesti comunicativi, prevalentemente in scritti di semplice realizzazione;
- ricavare dai testi forniti informazioni sui protagonisti, sugli ambienti e sul tempo (analisi del *setting*) per poi saperle riferire, dapprima, oralmente, poi per iscritto;
- inferire il valore dei connettivi frasali e testuali più semplici (evitando la classificazione tassonomica tradizionale e il linguaggio specifico) per saperli riutilizzare positivamente in altri contesti frasali e testuali di libera creazione;
- elaborazione di strategie elementari d'interazione col testo per l'enucleazione di una pratica di lettura più sicura ed efficace
- consolidare l'abilità di lettura silenziosa
- riconoscere le tipologie di testo, comprendere le informazioni esplicite ed implicite nel testo narrativo, personale ed informativo.

Destinatari

Classi tutte: alunni stranieri di recente immigrazione e alunni con difficoltà di apprendimento

Metodologie prevalenti:

Piccolo gruppo a classi aperte

Area logico matematica

- situazioni pratiche di gioco per la conoscenza dei numeri, contare, confrontare, ordinare, operare con i numeri
- costruire e verbalizzare situazioni problematico di tipo matematico in forme sempre più complesse
- riflessione guidata
- autocorrezione

Area linguistica

- dialogo con l'insegnante per offrire al bambino un modello linguistico adeguato
- metodo fonosillabico per l'apprendimento della lettura e della scrittura
- guida alla elaborazione di testi scritti
- predisposizione da parte dell'ins.te della situazione iniziale con letture, figure, oggetti, discussioni, brain storming.
- costruzione guidata del testo scritto
- correzione individuale: riflessione sull'errore e riscrittura del testo
- lettura ad alta voce al gruppo: commenti e valutazioni per aumentare la consapevolezza del significato comunicativo dello scrivere
- comprensione analitica guidata del testo

Area metodologica

- riflessione guidata sul proprio fare
- riflessione sull'errore
- utilizzo autonomo di strumenti

avvio della sperimentazione di storytelling

Area linguistica

- produzione e lettura di testi narrativi e informativi, comprensione e analisi del testo discontinuo per il consolidamento delle abilità di base

Gli insegnanti programmeranno di volta in volta gli interventi da attuare e avranno cura di valutare l'efficacia di questi e, se necessario, ne attueranno tempestivamente altri.

| | | |
|--|---|---|
| <p>1.4 Durata Novembre 2017 - maggio 2018 Interventi in base ai bisogni emersi Scuola secondaria sulla base delle risorse disponibili</p> | <p>1.5 Risorse umane Nella scuola primaria sono programmati gruppi d'apprendimento sulla base delle ore a disposizione I docenti della scuola che si rendano disponibili a svolgere ore aggiuntive sulla base di risorse aggiuntive Cfr. determine del Dirigente</p> | <p>1.6 Beni e servizi Risme di fogli per fotocopie; fotocopie LIM, laboratori mobili</p> |
|--|---|---|