



Candidatura N. 38164 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. G.MARCONI - CASTELFRANCO
Codice meccanografico	MOIC825001
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MARCONI, 1
Provincia	MO
Comune	Castelfranco Emilia
CAP	41013
Telefono	059926254
E-mail	MOIC825001@istruzione.it
Sito web	www.scuolemarconi.it
Numero alunni	1442
Plessi	MOAA82501T - 'A.FRANK ' - PANZANO MOAA82502V - "MAGGIOLINO" GAGGIO MOAA82503X - PABLO PICASSO - CASTELFRANCO E. MOEE825013 - G.MARCONI MOEE825024 - " G.DELEDDA " GAGGIO MOEE825035 - " DON MILANI" MANZOLINO MOMM825012 - GUGLIELMO MARCONI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche e per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento dell'interesse per il codice scritto e suo utilizzo attivo Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della prescrizione (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.) Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 38164 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Ceramicando	€ 4.873,80
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Ceramicando II	€ 4.873,80
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Il ponte I	€ 5.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Il Ponte II	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Italiano in azione	€ 4.873,80
Lingua madre	Racconto: laboratorio di scrittura creativa (dalla penna all'ebook) I	€ 4.873,80
Lingua madre	Narrare di sè	€ 4.977,90
Lingua madre	Racconto: laboratorio di scrittura creativa (dalla penna all'ebook) II	€ 5.082,00
Lingua madre	Narrare di altri	€ 4.977,90
Matematica	La realtà e le sue rappresentazioni I	€ 5.082,00
Matematica	La realtà e le sue rappresentazioni II	€ 5.082,00
Scienze	In laboratorio	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Tutti in scena	€ 4.873,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 44.905,20



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Crescere insieme

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto 'Crescere insieme' costituisce la prima esperienza di progetto integrato rivolto alla scuola dell'infanzia, anche in orario extrascolastico, sulla base delle preferenze delle famiglie. Le scelte dei contenuti sono state fatte nella prospettiva di un miglioramento dei risultati scolastici degli alunni anche nell'ottica della prevenzione delle difficoltà d'apprendimento, per offrire solidi strumenti alla base del futuro percorso scolastico, con la supervisione di uno specialista, A. Venturelli. E' previsto inoltre un primo approccio al coding e alla robotica educativa, secondo quanto previsto dal PNSD e coerentemente con processi già avviati ed in via di sperimentazione nel corrente anno scolastico. Non viene inoltre trascurata la dimensione espressiva e creativa propria dell'orizzonte formativo della scuola dell'infanzia ipotizzando esperienze condotte da personale esperto come scultori e/o ceramisti di professione. I laboratori diventeranno anche un momento d'aggregazione fra le famiglie che potranno conoscersi nella scuola che li accoglie come fosse la piazza, luogo d'incontro dalla forte valenza ideale e sociale di ogni paese italiano.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Castelfranco Emilia si trova sulla via Emilia a eguale distanza da Modena e Bologna, negli ultimi vent'anni ha vissuto una grande espansione edilizia a cui non è corrisposto un adeguato sviluppo dei servizi, diventando una città dormitorio a forte flusso migratorio dal sud Italia e da paesi europei ed extraeuropei, perdendo la sua identità di paese. La prevalenza delle famiglie è mononucleare priva di sostegni e reti amicali e famigliari, con evidenti difficoltà a gestire la giornata. Alto è il numero degli alunni seguiti dai servizi sociali non per motivi economici. L'IC 'Marconi' comprende 3 scuole dell'infanzia allocate nella periferia della città e nelle frazioni, che sono punto di forte aggregazione e di presidio del territorio, sono il luogo in cui famiglie di diversa nazionalità (oltre ad una consistente comunità magrebina esiste anche una numerosa comunità indiana di religione SIKH) sono accolte per la costituzione di quel processo d'integrazione e d'inclusione proprio della mission della scuola, lo dimostra l'alto livello di partecipazione delle famiglie agli eventi organizzati dalle scuole.

I dati Invalsi relativi all'ESCS rilevano un background dell'utenza medio basso, la povertà anche culturale è un fenomeno piuttosto diffuso, esistono ancora bambini che non frequentano la scuola dell'infanzia o la frequentano in modo molto discontinuo, determinando già dai primi anni di scuola un gap formativo difficilmente colmabile negli anni successivi.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Muovendo dall'assunto delle Indicazioni Nazionali che la scuola dell'infanzia 'si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza', il progetto vuole:

- ridurre già dai primi anni del percorso di scolarizzazione e d'istruzione dei bambini e delle bambine il divario in termini di competenze
- prevenire ogni forma d'esclusione e di disagio, fornendo pari opportunità a tutti i bambini e alle bambine
- offrire stimoli culturali e formativi a chi non potrebbe accedervi diversamente
- rafforzare gli interventi formativi già previsti dal curricolo verticale dell'istituzione e dal Ptof e conferire continuità alle azioni formative previste
- creare spazi d'accoglienza e d'incontro per superare isolamento e solitudine
- supportare gli alunni nei loro percorsi d'apprendimento per rafforzare l'autostima, ma anche la conoscenza delle loro potenzialità
- potenziare competenze di base linguistiche, logico matematiche ed espressive
- integrare ed includere le diversità
- farsi carico dei bisogni formativi di ciascuno in un percorso unitario fino al termine della scuola secondaria di I grado.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Come già affermato l'utenza dell'istituzione presenta una complessità ed una eterogeneità significativa, pertanto risulta necessario fin dalla scuola dell'infanzia leggere con precisione i bisogni dell'utenza, per calibrare gli interventi all'interno delle scelte consapevoli del curricolo d'istituto.

L'analisi dei bisogni si basa:

- sulla valutazione annuale delle attività progettuali
- sugli esiti degli apprendimenti effettuata a conclusione di ogni anno per ogni alunno della scuola dell'infanzia
- sul profilo d'uscita definito nelle Indicazioni nazionali
- sull'osservazione dei comportamenti degli alunni/e che evidenziano difficoltà a concentrarsi per periodi prolungati
- sulla presenza di molti alunni che non conoscono la lingua italiana
- sulla necessità di migliorare le azioni di continuità con la scuola primaria
- sulla necessità di creare situazioni d'apprendimento significative che prevedono percorsi personalizzati
- sulla necessità di creare momenti formativi aggreganti aperti e trasversali
- sulla possibilità di utilizzare diversi linguaggi espressivi o per sperimentare didattiche specifiche.

I destinatari sono:

- prioritariamente gli alunni /e che hanno frequentato la scuola in modo irregolare
- gli alunni dei 5 anni in uscita
- gli alunni che mostrano particolari difficoltà sia cognitive che affettivo relazionali
- quegli alunni le cui famiglie vogliono offrire ulteriori opportunità formative ai loro figli
- le famiglie.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Sulla base delle finalità il progetto si svolgerà di sabato mattina, su espressa richiesta delle famiglie, durante tutto l'arco dell'anno scolastico, compresi i primi giorni di settembre.

E' prevista l'assistenza e la vigilanza da parte dei collaboratori scolastici.

Si stilerà un calendario per ciascuna attività, di modo che non si sovrappongano, per offrire a ciascun utente la possibilità di usufruire dell'offerta più idonea.

I laboratori garantiscono anche un momento d'incontro e d'integrazione per le famiglie, con l'apertura delle scuole anche dalle ore 9.00 alle ore 11.00 o dalle 9.30 alle 11.30, infatti sarà offerta l'opportunità di partecipare a 'soste conviviali' trasformando i saloni delle scuole in piazze aperte, con la possibilità di degustazioni di colazioni e merende offerte dal Comitato dei Genitori della scuola Marconi.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il progetto prevede il partenariato:

- dell'Amministrazione Comunale del Comune di Castelfranco Emilia per l'apertura delle scuole in orari extrascolastici, per i trasporti degli alunni, per l'organizzazione dell'evento di presentazione delle attività alla comunità
- del Dipartimento Salute Mentale – servizio di Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza di Castelfranco Emilia per la valutazione degli interventi in relazione ai bambini con certificazione o difficoltà seguiti dalla NPI
- di Edizioni didattiche *Pavlin* (www.didatticapavlin.it) che offre, gratuitamente, un percorso formativo alle docenti delle scuole dell'infanzia sul Metodo Venturelli, tenuto dalla professoressa A. Venturelli, grafoanalista e Presidente dell'Associazione ONLUS "GraficaMente" e dell'Associazione Italiana Disgrafie, codirettrice del Master di 1° livello in consulente didattico e rieducatore della scrittura per la prevenzione ed il recupero delle difficoltà grafo-motorie, presso l'Università degli Studi di Ferrara, al fine di consolidare adeguate pratiche educative anche nell'ottica della continuità con la scuola primaria
- dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, dipartimento di educazione e scienze umane, con cui da anni l'Istituzione collabora, che effettua una supervisione dei percorsi nell'ambito logico matematica (coding).



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'attività manipolativo – espressiva con creta, è a fondamento dei processi esplorativi e d'apprendimento, è un canale per sviluppare la propria personalità, per esprimersi attraverso linguaggi non verbali, per sperimentare altre forme espressive diverse dalla pittura molto utilizzata nelle attività di sezione.

La creazione di situazioni d'apprendimento incentrate sull'esplorazione di soluzioni plastiche mediante adeguati input, porta alla progressiva presa di coscienza di sé, della propria corporeità e manualità.

Il manufatto finale è un pezzo unico come unico è l'artista.

I laboratori sul consolidamento dei prerequisiti di base prevedono:

- l'applicazione del metodo ideato dalla dott.ssa A. Venturelli che attraverso una serie di attività ludiche, non solo grafiche, ma anche motorie e percettive, porta ad un approccio sicuro del segno grafico per facilitare l'apprendimento della scrittura

- il laboratorio di coding sulla sperimentazione del Cubetto e del Bee Boot (già in possesso delle scuole) attraverso il problem solving che avvierà i bambini a costruire le prime strutture di base del coding.

Si prevede un impatto assolutamente positivo in termini di apprendimenti, misurati in ingresso ed in uscita, di perseguimento dei traguardi per lo sviluppo di competenza (Indicazioni Nazionali), di riduzione degli ostacoli al successo formativo, di prevenzione del disagio e dell'insorgere dei disturbi d'apprendimento, di rafforzamento delle attività di continuità.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Da questo anno scolastico è stato introdotto nel curriculum della scuola dell'infanzia un'unità d'apprendimento di robotica educativa che prevede un primo utilizzo del Bee Boot e del Cubetto (acquistati con i fondi PON FERS Ambienti d'apprendimento), svolti in continuità con la scuola primaria.

L'istituzione ha presentato la propria candidatura al bando PON FSE "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche".

Col PON FESR Lan e Wlan tutte le scuole sono dotate di wifi e di una repository per la condivisione dei materiali e delle Unità d'apprendimento con accesso da tutti i plessi.

Nelle sezioni dei cinque anni, nella programmazione annuale, è prevista un'attività di laboratorio grafo motorio per quanto riguarda lo sviluppo di attività di pregrafismo, documentata.

I moduli proposti costituiscono un ampliamento ed un arricchimento dei progetti inseriti nel PTOF, a sottolineare l'intento di costruire un percorso verticale educativo e formativo coerente, precisamente:

laboratorio di psicomotricità – progetto *Corpo e movimento consapevoli*

laboratorio musicale espressivo: progetto in verticale *MarconiLab*

esperienza di madrelingua inglese: progetto in verticale *MarconiLab*

laboratorio di lingua italiana come L2 per i bambini non italofofoni: progetto in verticale *MarconiLab*

progetto di continuità scuola infanzia e primaria *Cresco, cambio e scelgo*



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Sulla base dei bisogni dell'utenza, precedentemente descritti, i laboratori prevedono un ampliamento in termini di durata e di contenuti di alcuni progetti già presenti nel PTOF per migliorare gli esiti scolastici per il successo e per porre le basi per la costruzione delle competenze di cittadinanza.

L'alto numero di alunni diversamente abili presenti nell'Istituzione scolastica ha determinato l'adozione di pratiche inclusive ormai consolidate e, come già dichiarato, i laboratori sono stati ideati in relazione ai bisogni degli alunni più deprivati che saranno contattati individualmente per indurli alla partecipazione grazie anche alla collaborazione dell'Amministrazione Comunale e della Neuropsichiatria infantile della città.

La partecipazione ai laboratori sarà occasione per rafforzare l'autostima, ma anche per superare eventuali barriere e isolamenti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per ogni modulo è prevista la predisposizione di una griglia d'osservazione che verrà compilata in ingresso ed in uscita, con l'individuazione di indicatori relativi a:

- comportamenti affettivi relazionali
- comportamenti cognitivi e metacognitivi (sapere e saper fare)

La registrazione delle osservazioni permetterà di misurare il percorso svolto in termini di apprendimenti.

Altro indicatore di valutazione sarà la continuità nella frequenza.

E' previsto un monitoraggio degli alunni in ingresso nella scuola primaria per quanto riguarda gli esiti degli apprendimenti della letto scrittura e nell'ambito logico matematico.

A fine percorso sarà consegnato in un evento pubblico un attestato di merito ai bambini e alle bambine che avranno anche modo d'illustrare alle famiglie e alla comunità in generale la loro esperienza.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Sarà data informazione del progetto attraverso:

- il sito web dell'Istituzione
- comunicazione durante le assemblee di sezione
- mailing list a tutti i rappresentanti di sezione
- un depliant a tutte le famiglie all'inizio dei laboratori per raccogliere le adesioni
- un comunicato stampa su quotidiani locali.

Le attività condotte da personale esperto costituiranno anche un valido momento formativo per i docenti di sezione, che potranno arricchire la loro professionalità.

All'interno del progetto continuità s'intende diffondere e acquisire sia nella scuola dell'infanzia che nella scuola primaria i principi operativi del metodo Venturelli per codificarlo in un protocollo adottato dall'Istituzione scolastica. Le esperienze di coding sono già inserite nel curricolo verticale e documentate per la loro riproducibilità.

Le esperienze sono tutte documentate nel sito web.

Nel repository dell'istituto le Unità d'Apprendimento sono archiviate e accessibili da più piattaforme ed in mobilità, dettagliatamente descritte per la loro riproducibilità e condivisione fra tutti i docenti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il Comitato dei Genitori da sempre collabora attivamente alla vita della scuola sia per quanto riguarda la progettazione e l'attuazione dell'offerta formativa, organizzando iniziative e collaborando alla realizzazione di molti progetti, oltre a finanziarne alcuni.

In questo caso le famiglie, nelle figure dei rappresentanti di sezione, sono stati interpellati ed informati sulla volontà di partecipare al Bando da parte della scuola, attraverso un confronto con gli stessi si è giunti alla determinazione dei contenuti.

Il Comitato dei genitori collaborerà anche allo svolgimento delle attività nel caso in cui si rendesse necessaria la loro partecipazione per la gestione dei gruppi.

Il Consiglio d'Istituto ha approvato con grande entusiasmo il progetto riconoscendone la valenza formativa offerta dal bando.

E' prevista la partecipazione dei genitori ai moduli per la durata di più ore.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Corpo e movimento consapevoli	pag. 25	http://www.scuolemarconi.it/wp-content/uploads/2017/05/PSICOMOTRICITApicasso.pdf
Cresco cambio e scelgo, progetto continuità	pag. 21 e 26	http://www.scuolemarconi.it/wp-content/uploads/2016/10/P-06-continuita-2016_17.pdf
Cubetto e Bee bot	pag. 24	http://www.scuolemarconi.it/wp-content/uploads/2017/04/PON-FESR PON-EM-2015-177.pdf
From England - MarconiLab	pag. 22	http://www.scuolemarconi.it/wp-content/uploads/2016/10/P-07-From-england-France-en-direct-16-17.pdf
Gruppo di ricerca macchine matematiche	pag. 22	http://www.scuolemarconi.it/ricerca-azione-macchine-matematiche/
Laboratorio grafo motorio, attività di Continuità (progetto Cresco, Cambio e scelgo)	pag. 26	http://www.scuolemarconi.it/wp-content/uploads/2015/06/Progetto-grafo-motorio.ppsx
MarconiLab, Musica a scuola	pag. 29	http://www.scuolemarconi.it/wp-content/uploads/2016/10/P-08-Musica-a-scuola.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Consulenza e supporto specialistico per garantire la piena partecipazione di tutti gli alunni e per potenziare azioni di prevenzione	1	Servizio di Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza - Castelfranco Emilia	Dichiarazione di intenti	2466/A15	24/04/2017	Sì
Fornitura di servizi quali trasporti, consulenze, accesso al museo comunale e alla biblioteca e più in generale ai servizi di competenza dell'Amministrazione.	1	Comune Città di Castelfranco Emilia	Dichiarazione di intenti	2479/A15	26/04/2017	Sì
Supervisione didattico metodologica, nella progettazione nell'ambito matematico scientifico, specificatamente per quanto riguarda le attività educative propedeutiche allo sviluppo del pensiero logico matematico.	1	UNIMORE	Dichiarazione di intenti	2396/A15	20/04/2017	Sì



Garantisce la supervisione da parte della dottoressa A. Venturelli dell'andamento del laboratorio, per l'applicazione del metodo messo a punto dalla dottoressa stessa, di abilitazione grafo-motoria, in un'ottica di prevenzione delle difficoltà grafo-motorie, con particolare attenzione agli alunni con minori abilità di base di tipo percettivo e grafo-motorio, senza alcun onere per l'Istituzione Scolastica. Organizza inoltre una adeguata formazione rivolta ai docenti della scuola dell'infanzia, condotta dalla dottoressa Alessandra Venturelli.	1	Pavlin	Dichiarazione di intenti	2436/A15	18/04/2017	Si
---	---	--------	--------------------------	----------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Ceramicando	€ 4.873,80
Ceramicando II	€ 4.873,80
Il ponte I	€ 5.082,00
Il Ponte II	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Titolo: Ceramicando

Dettagli modulo

Titolo modulo	Ceramicando
Descrizione modulo	Struttura Modulo di 30 articolato in appuntamenti di due ore al sabato mattina nell'arco dell'anno



scolastico, su esplicita richiesta delle famiglie. Il laboratorio è rivolto a tutte e tre le fasce d'età delle tre scuole dell'infanzia dell'Istituzione scolastica.

L'offerta di momenti laboratoriali ai bambini sarà anche occasione di incontri non formali tra le famiglie all'interno del contesto scolastico, utili per conoscersi e socializzare. Ciò, si auspica, sarà di aiuto a superare eventuali barriere linguistiche e pregiudizi, partecipando ad iniziative promosse e sostenute dal Comitato dei Genitori.

In considerazione del fatto che la scuola ha previsto di acquistare un forno per la cottura della ceramica, si ritiene di proporre un percorso di arte plastica ad integrazione di altri laboratori espressivi già attivati dall'Istituzione. Per 2 ore anche i genitori parteciperanno all'attività

Obiettivi formativi

- Accogliere ed includere i bambini e le bambine e le loro famiglie
- Offrire ulteriori opportunità formative
- Organizzare nella scuola atelier creativi

Obiettivi didattici

- Avvicinarsi a forme espressive ed artistiche poco conosciute e meno sperimentate
- Sperimentare un materiale – la creta- conoscendone caratteristiche e potenzialità
- Sviluppare abilità manipolative
- Esplorare e utilizzare materiali e strumenti sia conosciuti che non consueti
- Sperimentare in modo riproduttivo e creativo il materiale
- Utilizzare il laboratorio come occasione per consolidare anche la lingua italiana per i bambini non italofofoni
- Cooperare fra pari e con l'adulto
- Potenziare l'autonomia personale e progettuale

Contenuti e metodologie

Il laboratorio sarà condotto da personale esperto, presumibilmente un artista, che attraverso adeguati stimoli guiderà gli alunni a:

- conoscere la creta come materiale
- trasformare, deformare, riflettere sulla forma e sulla superficie per arrivare a creare forme/o volumi
- realizzare manufatti ed elaborati che esprimano creatività e scelta personale
- progettare insieme e realizzare manufatti per arredare gli ambienti scolastici
- condividere l'intero ciclo di realizzazione che si conclude con la cottura dell'oggetto
- confrontarsi con le caratteristiche del materiale ed individuare le modalità più efficaci ed opportune per toccare, ruotare, annusare, sollevare, battere, plasmare, dare forma...
- utilizzare un lessico appropriato sia per descrivere le azioni compiute che per descrivere i prodotti realizzati
- Giocare con le forme, con gli strumenti, con i colori alimentando abilità linguistiche, analogiche ed espressive

Risultati attesi

- Miglioramento dell'integrazione fra le famiglie, creando momenti d'incontro
- Facilitazione, attraverso il laboratorio, dell'apprendimento della lingua italiana
- Creazione di manufatti da soli o con i compagni
- Riduzione e contenimento di ansie e timori, o di atteggiamenti aggressivi
- Acquisizione della capacità di relazionarsi in modo costruttivo e propositivo sia con i pari sia con gli adulti
- Aumento, in un contesto di ricerca, delle occasioni utili allo sviluppo cognitivo, emotivo e relazionale dei bambini per promuovere il loro benessere e sollecitare processi creativi.

E' prevista una festa con allestimento di una mostra a fine attività per la presentazione dell'attività che sarà documentata con immagini e video in corso d'opera.

Modalità di verifica e valutazione

E' prevista l'osservazione dell'alunno in ingresso, in itinere ed in uscita attraverso la costruzione di un'apposita scheda predisposta per ogni alunno con indicatori specifici. La costanza nella partecipazione sarà un altro indicatore di valutazione del laboratorio.



Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Sedi dove è previsto il modulo	MOAA82501T MOAA82502V MOAA82503X
Numero destinatari	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ceramicando

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)

Titolo: Ceramicando II

Dettagli modulo

Titolo modulo	Ceramicando II
Descrizione modulo	<p>Struttura Modulo di 30 articolato in appuntamenti di due ore al sabato mattina nell'arco dell'anno scolastico, su esplicita richiesta delle famiglie. Il laboratorio è rivolto a tutte e tre le fasce d'età delle tre scuole dell'infanzia dell'Istituzione scolastica.</p> <p>L'offerta di momenti laboratoriali ai bambini sarà anche occasione di incontri non formali tra le famiglie all'interno del contesto scolastico, utili per conoscersi e socializzare. Ciò, si auspica, sarà di aiuto a superare eventuali barriere linguistiche e pregiudizi, partecipando ad iniziative promosse e sostenute dal Comitato dei Genitori.</p> <p>In considerazione del fatto che la scuola ha previsto di acquistare un forno per la cottura della ceramica, si ritiene di proporre un percorso di arte plastica ad integrazione di altri laboratori espressivi già attivati dall'Istituzione. Per 2 ore anche i genitori parteciperanno all'attività</p> <p>Obiettivi formativi - Accogliere ed includere i bambini e le bambine e le loro famiglie - Offrire ulteriori opportunità formative - Organizzare nella scuola atelier creativi</p> <p>Obiettivi didattici</p>



- Avvicinarsi a forme espressive ed artistiche poco conosciute e meno sperimentate
- Sperimentare un materiale – la creta- conoscendone caratteristiche e potenzialità
- Sviluppare abilità manipolative
- Esplorare e utilizzare materiali e strumenti sia conosciuti che non consueti
- Sperimentare in modo riproduttivo e creativo il materiale
- Utilizzare il laboratorio come occasione per consolidare anche la lingua italiana per i bambini non italofoni
- Cooperare fra pari e con l'adulto
- Potenziare l'autonomia personale e progettuale

Contenuti e metodologie

Il laboratorio sarà condotto da personale esperto, presumibilmente un artista, che attraverso adeguati stimoli guiderà gli alunni a:

- conoscere la creta come materiale
- trasformare, deformare, riflettere sulla forma e sulla superficie per arrivare a creare forme/o volumi
- realizzare manufatti ed elaborati che esprimano creatività e scelta personale
- progettare insieme e realizzare manufatti per arredare gli ambienti scolastici
- condividere l'intero ciclo di realizzazione che si conclude con la cottura dell'oggetto
- confrontarsi con le caratteristiche del materiale ed individuare le modalità più efficaci ed opportune per toccare, ruotare, annusare, sollevare, battere, plasmare, dare forma...
- utilizzare un lessico appropriato sia per descrivere le azioni compiute che per descrivere i prodotti realizzati
- Giocare con le forme, con gli strumenti, con i colori alimentando abilità linguistiche, analogiche ed espressive

Risultati attesi

- Miglioramento dell'integrazione fra le famiglie, creando momenti d'incontro
- Facilitazione, attraverso il laboratorio, dell'apprendimento della lingua italiana
- Creazione di manufatti da soli o con i compagni
- Riduzione e contenimento di ansie e timori, o di atteggiamenti aggressivi
- Acquisizione della capacità di relazionarsi in modo costruttivo e propositivo sia con i pari sia con gli adulti
- Aumento, in un contesto di ricerca, delle occasioni utili allo sviluppo cognitivo, emotivo e relazionale dei bambini per promuovere il loro benessere e sollecitare processi creativi.

E' prevista una festa con allestimento di una mostra a fine attività per la presentazione dell'attività che sarà documentata con immagini e video in corso d'opera.

Modalità di verifica e valutazione

E' prevista l'osservazione dell'alunno in ingresso, in itinere ed in uscita attraverso la costruzione di un'apposita scheda predisposta per ogni alunno con indicatori specifici. La costanza nella partecipazione sarà un altro indicatore di valutazione del laboratorio.

Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Sedi dove è previsto il modulo	MOAA82501T MOAA82502V MOAA82503X
Numero destinatari	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Ceramicando II

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Il ponte I

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il ponte I
Descrizione modulo	<p>Struttura</p> <p>Il modulo propone un percorso di consolidamento di attività educative propedeutiche di pregrafismo e precalcolo, in un' alternanza di proposte secondo un calendario preciso con giornate a tema della durata di 2 ore ciascuna, per offrire ai bambini che frequentano la scuola dell'Infanzia un percorso unitario di educazione al gesto grafico e per una prima educazione al coding per lo sviluppo del pensiero computazionale, con particolare riguardo a quei bambini che frequentano poco assiduamente la scuola oppure manifestano particolari difficoltà al fine di attivare azioni di prevenzione.</p> <p>Attività educativa di pregrafismo: La cassetta degli strumenti</p> <p>Obiettivi didattico/formativi del modulo:</p> <p>applicare il metodo della dottoressa A. Venturelli per una didattica del gesto grafico per: sperimentare un percorso di continuità verticale</p> <p>diminuire il numero di alunni che, non avendo frequentato la scuola dell'infanzia, entrano alla scuola primaria privi di adeguati prerequisiti</p> <p>attivare azioni precoci di prevenzione del disagio e dei disturbi dell'apprendimento che possono pregiudicare il successo scolastico</p> <p>accompagnare e stimolare il bambino nel suo sviluppo complessivo neuro-fisiologico, cognitivo, sociale, affettivo ed espressivo</p> <p>padroneggiare i prerequisiti delle abilità percettive, motorie e grafo-motorie di base</p> <p>sviluppare nel bambino una postura corretta, una motricità fine ed una funzionalità della mano per facilitare una organizzazione corporea e mentale</p> <p>orientarsi nello spazio fisico e grafico</p> <p>favorire l'acquisizione della forma e della traiettoria per la realizzazione delle lettere e delle parole e per facilitare l'apprendimento della scrittura manuale</p> <p>Contenuti</p> <p>Sono proposte attività a dimensione ludica, secondo moduli strutturati, con i seguenti contenuti:</p> <p>usare le mani: infilare, tagliare, manipolare, prensione delle posate e di strumenti d'uso comune, l'integrazione bilaterale della mano non scrivente</p> <p>attività psicomotoria, giochi per conoscere lo schema corporeo, percepire i concetti spazio-temporali, la motricità generale e per promuovere la distensione</p> <p>esercizi di macrografie, di disegno e di prescrittura.</p> <p>Principali metodologie</p> <p>Il metodo adottato prevede un approccio ludico, prima di scoperta e poi di conquista, che</p>



vede gli alunni prima protagonisti nell'esplorazione dei loro sensi e poi sempre più competenti nella loro motricità specializzata, per promuovere la consapevolezza di sé stessi.

Muovendo dal gesto consapevole attraverso la cura della postura, delle posizioni segmentarie e dell'impugnatura dello strumento grafico si arriva alla forma del segno. Con gradualità e sistematicità del percorso si facilita lo sviluppo grafo-motorio: dal piano verticale al piano orizzontale, dalla postura in piedi alla postura seduta, dal grande al piccolo, dal semplice al difficile al complesso, dall'elemento singolo all'insieme di più elementi.

Risultati attesi:

educare al gesto grafico e prevenire la disgrafia

maturare competenze sicure necessarie ad imparare la scrittura nella scuola primaria
promuovere nel bambino una buona percezione di sé, dei suoi movimenti, del proprio corpo,

aiutare il bambino a comprendere gli stati di benessere e di malessere, i punti di tensione che impediscono un movimento facile e fluido e che portano ad un tracciato spesso contratto, inceppato o disarmonico

consolidare a livello d'istituto una metodologia diffusa e condivisa, oltre che efficace non solo nella scuola dell'infanzia, ma anche in quella primaria

E' prevista una serata rivolta alle famiglie per illustrare, attraverso filmati e proiezioni l'andamento dell'attività ed illustrare a pieno il metodo Venturelli.

Modalità di verifica e valutazione

Si predisporrà una scheda d'osservazione per ogni alunno attraverso alcuni indicatori, muovendo dall'osservazione della situazione in ingresso ed evidenziando successivamente i progressi di ciascun alunno per sostenerlo emotivamente e rafforzare il senso di autostima.

Anche l'alunno sarà coinvolto nell'analisi del proprio percorso cerchiando in rosso le scritture ben fatte proprio per valorizzare i prodotti grafici ben riusciti.

Alla fine del laboratorio sarà consegnato all'alunno un portfolio con tutti gli elaborati e la documentazione fotografica

E' previsto inoltre il monitoraggio dell'andamento dell'apprendimento della scrittura degli alunni nella classe prima della scuola primaria (per quegli alunni che continueranno la frequenza nell'Istituto comprensivo).

Attività educativa di precalcolo: Sviluppo del pensiero computazionale

Il pensiero computazionale insegna a pensare in maniera algoritmica, a trovare una soluzione e svilupparla, il coding favorisce il costituirsi di una forma mentis che aiuterà ad affrontare problemi complessi da grandi.

Si prevede la costruzione di contesti appositamente creati dagli operatori per stimolare la curiosità, motivare le azioni e favorire l'acquisizione di conoscenze attraverso la progettazione di giochi e attività su ordine, spazio e misura (osservazione e analisi di artefatti: Bee-bot e Cubetto).

Obiettivi didattico/formativi del modulo:

interessarsi a macchine e strumenti tecnologici per scoprirne le funzioni e i possibili usi
familiarizzare sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza e di altre quantità
consolidare i concetti di lateralità e di orientamento spaziale ed utilizzare un lessico appropriato

Iniziare a sviluppare la capacità di analizzare e risolvere i problemi

sviluppare il pensiero computazionale individuando un procedimento costruttivo fatto di passi semplici per arrivare alla soluzione di un problema complesso programmando per apprendere

risolvere un problema impegnandosi per comprenderne la soluzione e raggiungere l'obiettivo, imparare a come fare

Verbalizzare le proprie esperienze per argomentare i propri ragionamenti al fine di gettare le basi del cosiddetto 'balbettio logico'

confrontare le proprie argomentazioni per la costruzione del proprio pensiero logico.

Contenuti



Le singole esperienze di laboratorio si basano prevalentemente sui seguenti momenti:
scoperta ed esplorazione delle bee bot e del Cubetto e definizione del loro uso
verbalizzazione e confronto delle proprie soluzioni e delle proprie ipotesi
trasferimento di relazioni e proprietà dall'interno di un dato contesto ad un altro
soluzione di situazioni – problema attraverso la programmazione senza monitor e senza
computer di percorsi, ma semplicemente disponendo i tasselli del Cubetto o dando i giusti
comandi all'ape
verifica delle ipotesi formulate attraverso un'organizzazione delle congetture
rappresentazione grafica, spaziale e verbale dei percorsi
contare, ordinare e mettere in sequenza
conoscenze di relazioni spaziali
muoversi consapevolmente nello spazio
I genitori potranno partecipare ad una giornata.
Principali metodologie
Consentire al bambino di sperimentare attività diversificate: attività unplugged senza
strumentazione tecnologica; attività con piccoli robot come Ape Bee Bot e Cubetto; attività
attraverso cui i bambini stessi "diventano" robot e programmatori; utilizzo di semplici
software di programmazione a blocchi;
permettere al bambino di elaborare processi creativi per giungere alla risoluzione di
problemi e riuscire a sviluppare idee necessarie per raggiungere scopi prefissati,
attraverso la metodologia dell'imparare giocando e facendo e il cooperative learning
stimolare l'argomentazione, il confronto e l'ascolto delle ipotesi di tutti i bambini in un
processo di costruzione di conoscenze
guidare gli alunni a rappresentare graficamente, ma anche col corpo i percorsi ideati e/o
proposti
Utilizzo della robotica educativa e del coding unplugged

Risultati attesi,
Potenziare le capacità attentive, di memoria e di concentrazione
Sviluppare un primo approccio al concetto di numero, alle conoscenze spaziali
Stimolare lo sviluppo del pensiero computazionale in un contesto ludico
Allenare il pensiero computazionale guidando i bambini all'utilizzo dei mezzi tecnologici
per imparare a riflettere, collaborare e sviluppare la creatività
Verbalizzare (argomentare) il percorso mentale ipotizzato/seguito
E' prevista una serata rivolta alla famiglie per illustrare, attraverso filmati e proiezioni
l'andamento dell'attività e soprattutto con dimostrazioni pratiche da parte degli alunni.

Modalità di verifica e valutazione
Si predisporrà una scheda d'osservazione per ogni alunno attraverso alcuni indicatori,
muovendo dall'osservazione della situazione in ingresso ed evidenziando
successivamente i progressi di ciascun alunno per sostenerlo emotivamente e rafforzare il
senso di autostima.
Ogni esperienza verrà registrata tramite un diario che riporterà anche le conversazioni dei
partecipanti.
Tali diari saranno diffusi tra gli insegnanti per la riproposta delle attività in modo diffuso.
Alla fine del laboratorio sarà consegnato all'alunno un portfolio con la documentazione
fotografica.
Le esperienze saranno presentate dai bambini stessi in un evento aperto alla cittadinanza.

Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	MOAA82501T MOAA82502V MOAA82503X
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il ponte I

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Il Ponte II

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il Ponte II
Descrizione modulo	<p>Struttura</p> <p>Il modulo ripropone il percorso di consolidamento di attività educative propedeutiche di pregrafismo e precalcolo dello scorso anno, in un' alternanza di proposte secondo un calendario preciso con giornate a tema della durata di 2 ore ciascuna, per offrire ai bambini che frequentano la scuola dell'Infanzia un percorso unitario di educazione al gesto grafico e per una prima educazione al coding per lo sviluppo del pensiero computazionale, con particolare riguardo a quei bambini che frequentano poco assiduamente la scuola oppure manifestano particolari difficoltà al fine di attivare azioni di prevenzione.</p> <p>Attività educativa di pregrafismo: La cassetta degli strumenti</p> <p>Obiettivi didattico/formativi del modulo:</p> <p>Applicare il metodo della dottoressa A. Venturelli per una didattica del gesto grafico per:</p> <p>Sperimentare un percorso di continuità verticale</p> <p>diminuire il numero di alunni che, non avendo frequentato la scuola dell'infanzia, entrano alla scuola primaria privi di adeguati prerequisiti</p> <p>attivare azioni precoci di prevenzione del disagio e dei disturbi dell'apprendimento che possono pregiudicare il successo scolastico</p> <p>accompagnare e stimolare il bambino nel suo sviluppo complessivo neuro-fisiologico, cognitivo, sociale, affettivo ed espressivo</p> <p>padroneggiare i prerequisiti delle abilità percettive, motorie e grafo-motorie di base</p> <p>sviluppare nel bambino una postura corretta, una motricità fine ed una funzionalità della mano per facilitare una organizzazione corporea e mentale</p> <p>orientarsi nello spazio fisico e grafico</p> <p>favorire l'acquisizione della forma e della traiettoria per la realizzazione delle lettere e delle parole e per facilitare l'apprendimento della scrittura manuale</p> <p>Contenuti</p> <p>Sono proposte attività a dimensione ludica, secondo moduli strutturati, con i seguenti contenuti:</p>



usare le mani: infilare, tagliare, manipolare, prensione delle posate e di strumenti d'uso comune, l'integrazione bilaterale della mano non scrivente
attività psicomotoria, giochi per conoscere lo schema corporeo, percepire i concetti spazio-temporali, la motricità generale e per promuovere la distensione
esercizi di macrografie, di disegno e di prescrittura.

Principali metodologie

Il metodo adottato prevede un approccio ludico, prima di scoperta e poi di conquista, che vede gli alunni prima protagonisti nell'esplorazione dei loro sensi e poi sempre più competenti nella loro motricità specializzata, per promuovere la consapevolezza di sé stessi.

Muovendo dal gesto consapevole attraverso la cura della postura, delle posizioni segmentarie e dell'impugnatura dello strumento grafico si arriva alla forma del segno
Con gradualità e sistematicità del percorso si facilita lo sviluppo grafo-motorio: dal piano verticale al piano orizzontale, dalla postura in piedi alla postura seduta, dal grande al piccolo, dal semplice al difficile al complesso, dall'elemento singolo all'insieme di più elementi.

Risultati attesi:

educare al gesto grafico e prevenire la disgrafia

maturare competenze sicure necessarie ad imparare la scrittura nella scuola primaria
promuovere nel bambino una buona percezione di sé, dei suoi movimenti, del proprio corpo,

aiutare il bambino a comprendere gli stati di benessere e di malessere, i punti di tensione che impediscono un movimento facile e fluido e che portano ad un tracciato spesso contratto, inceppato o disarmonico

consolidare a livello d'istituto una metodologia diffusa e condivisa, oltre che efficace non solo nella scuola dell'infanzia, ma anche in quella primaria

E' prevista una serata rivolta alle famiglie per illustrare, attraverso filmati e proiezioni l'andamento dell'attività ed illustrare a pieno il metodo Venturelli.

Modalità di verifica e valutazione

Si predisporrà una scheda d'osservazione per ogni alunno attraverso alcuni indicatori, muovendo dall'osservazione della situazione in ingresso ed evidenziando successivamente i progressi di ciascun alunno per sostenerlo emotivamente e rafforzare il senso di autostima.

Anche l'alunno sarà coinvolto nell'analisi del proprio percorso cerchiando in rosso le scritture ben fatte proprio per valorizzare i prodotti grafici ben riusciti.

Alla fine del laboratorio sarà consegnato all'alunno un portfolio con tutti gli elaborati e la documentazione fotografica

E' previsto inoltre il monitoraggio dell'andamento dell'apprendimento della scrittura degli alunni nella classe prima della scuola primaria (per quegli alunni che continueranno la frequenza nell'Istituto comprensivo).

Attività educativa di precalcolo: Sviluppo del pensiero computazionale

Il pensiero computazionale insegna a pensare in maniera algoritmica, a trovare una soluzione e svilupparla, il coding favorisce il costituirsi di una forma mentis che aiuterà ad affrontare problemi complessi da grandi.

Si prevede la costruzione di contesti appositamente creati dagli operatori per stimolare la curiosità, motivare le azioni e favorire l'acquisizione di conoscenze attraverso la progettazione di giochi e attività su ordine, spazio e misura (osservazione e analisi di artefatti: Bee-bot e Cubetto).

Obiettivi didattico/formativi del modulo:

interessarsi a macchine e strumenti tecnologici per scoprirne le funzioni e i possibili usi
familiarizzare sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza e di altre quantità
consolidare i concetti di lateralità e di orientamento spaziale ed utilizzare un lessico appropriato

iniziare a sviluppare la capacità di analizzare e risolvere i problemi

sviluppare il pensiero computazionale individuando un procedimento costruttivo fatto di passi semplici per arrivare alla soluzione di un problema complesso programmando per



	<p>apprendere risolvere un problema impegnandosi per comprenderne la soluzione e raggiungere l'obiettivo, imparare a come fare verbalizzare le proprie esperienze per argomentare i propri ragionamenti al fine di gettare le basi del cosiddetto 'balbettio logico' confrontare le proprie argomentazioni per la costruzione del proprio pensiero logico.</p> <p>Contenuti Le singole esperienze di laboratorio si basano prevalentemente sui seguenti momenti: scoperta ed esplorazione delle bee bot e del Cubetto e definizione del loro uso verbalizzazione e confronto delle proprie soluzioni e delle proprie ipotesi trasferimento di relazioni e proprietà dall'interno di un dato contesto ad un altro soluzione di situazioni – problema attraverso la programmazione senza monitor e senza computer di percorsi, ma semplicemente disponendo i tasselli del Cubetto o dando i giusti comandi all'ape verifica delle ipotesi formulate attraverso un'organizzazione delle congetture rappresentazione grafica, spaziale e verbale dei percorsi contare, ordinare e mettere in sequenza conoscenze di relazioni spaziali muoversi consapevolmente nello spazio I genitori potranno partecipare ad una giornata.</p> <p>Principali metodologie Consentire al bambino di sperimentare attività diversificate: attività unplugged senza strumentazione tecnologica; attività con piccoli robot come Ape Bee Bot e Cubetto; attività attraverso cui i bambini stessi "diventano" robot e programmatori; utilizzo di semplici software di programmazione a blocchi; permettere al bambino di elaborare processi creativi per giungere alla risoluzione di problemi e riuscire a sviluppare idee necessarie per raggiungere scopi prefissati, attraverso la metodologia dell'imparare giocando e facendo e il cooperative learning stimolare l'argomentazione, il confronto e l'ascolto delle ipotesi di tutti i bambini in un processo di costruzione di conoscenze guidare gli alunni a rappresentare graficamente, ma anche col corpo i percorsi ideati e/o proposti Utilizzo della robotica educativa e del coding unplugged</p> <p>Risultati attesi, Potenziare le capacità attentive, di memoria e di concentrazione Sviluppare un primo approccio al concetto di numero, alle conoscenze spaziali Stimolare lo sviluppo del pensiero computazionale in un contesto ludico Allenare il pensiero computazionale guidando i bambini all'utilizzo dei mezzi tecnologici per imparare a riflettere, collaborare e sviluppare la creatività Verbalizzare (argomentare) il percorso mentale ipotizzato/seguito E' prevista una serata rivolta alla famiglie per illustrare, attraverso filmati e proiezioni l'andamento dell'attività e soprattutto con dimostrazioni pratiche da parte degli alunni.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione Si predisporrà una scheda d'osservazione per ogni alunno attraverso alcuni indicatori, muovendo dall'osservazione della situazione in ingresso ed evidenziando successivamente i progressi di ciascun alunno per sostenerlo emotivamente e rafforzare il senso di autostima. Ogni esperienza verrà registrata tramite un diario che riporterà anche le conversazioni dei partecipanti. Tali diari saranno diffusi tra gli insegnanti per la riproposta delle attività in modo diffuso. Alla fine del laboratorio sarà consegnato all'alunno un portfolio con la documentazione fotografica. Le esperienze saranno presentate dai bambini stessi in un evento aperto alla cittadinanza.</p>
Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	31/08/2019



Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	MOAA82501T MOAA82502V MOAA82503X
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il Ponte II

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Orizzonti

Descrizione progetto	<p>Il progetto rappresenta un'ampia ed importante opportunità per la comunità scolastica ed il territorio in quanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorizza l'autonomia scolastica - rafforza il ruolo e la presenza nel territorio della scuola - mira al consolidamento delle competenze base e conseguentemente alla riduzione della dispersione e dell'abbandono - costituisce ulteriore occasione d'apprendimento in situazione - crea momenti d'accoglienza, d'incontro e d'inclusione - favorisce il rafforzamento dell'autostima come consapevolezza del fare e del saper fare in situazione. <p>Il principio metodologico su cui si basano i moduli è quello dell'ambiente d'apprendimento in cui</p> <ul style="list-style-type: none"> - è offerta una rappresentazione multipla della realtà - c'è una costruzione attiva e collaborativa della conoscenza - si sviluppano pratiche riflessive attraverso la proposta di compiti di realtà, autentici - si contestualizzano gli apprendimenti. <p>La scelta dei contenuti dei moduli, coerenti agli obiettivi di processo del PdM, conseguente alla restituzione degli esiti Invalsi 2016, è stata determinata dai bisogni degli alunni, secondo una logica verticale, nell'ottica dello sviluppo delle competenze di cittadinanza, con un'attenzione particolare al passaggio dalla V alla I secondaria di I grado e dalla III sec. alle scuole superiori di II grado, in stretta relazione con le scelte progettuali del PTOF.</p> <p>Tutti i laboratori sono stati pensati sulla base di elementi concreti di fattibilità come la disponibilità degli spazi, delle strumentazioni e delle collaborazioni di altre istituzioni scolastiche e di enti e associazioni, oltre che delle famiglie.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Castelfranco E. si trova sulla via Emilia a eguale distanza da Modena e Bologna, negli ultimi vent'anni ha vissuto una grande espansione edilizia a cui non è corrisposto un adeguato sviluppo dei servizi, diventando una città dormitorio a forte flusso migratorio dal sud Italia e da paesi europei ed extraeuropei, perdendo la sua identità di paese.

La prevalenza delle famiglie è mononucleare priva di sostegni e reti amicali e famigliari, con evidenti difficoltà a gestire la giornata. L'IC 'Marconi' comprende 3 sc. infanzia, 3 sc. primarie allocate anche nelle frazioni ed una secondaria di I grado, accoglie gli utenti del centro storico della città, sono punto di aggregazione e di presidio del territorio, sono il luogo in cui famiglie di diversa nazionalità (oltre ad una consistente comunità magrebina esiste anche una numerosa comunità indiana di religione SIKH) sono accolte per la costituzione di quel processo d'integrazione e d'inclusione proprio della mission della scuola.

Alcuni dati:

alunni stranieri 277, 19,5% con diversa distribuzione nei plessi fino al 25%.

Alunni seguiti dai servizi sociali non per motivi economici 120, 8%

Alunni certificati 70, 5%

DSA 65, 5%

Altri BES 70, 17,5%

Pochi gli interventi extrascolastici offerti nel territorio a favore della fascia d'età 10 – 14.

I dati Invalsi ESCS rilevano un background dell'utenza medio basso, la povertà sia economica che culturale è un fenomeno diffuso e sempre più evidente, soprattutto nella scuola secondaria.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Sulla base del quadro europeo delle competenze di cittadinanza e visti gli esiti delle prove Invalsi 2016, anche alla luce del dato 'effetto scuola', che mettono in evidenza le criticità soprattutto del segmento della scuola secondaria sia in italiano che in matematica, il progetto vuole:

- consolidare abilità cognitive e pratiche come capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi
- creare compiti di realtà e/o situazioni d'apprendimento significative per maturare competenze, intese come la capacità di applicare una conoscenza in un contesto dato, riconoscendone le specifiche caratteristiche e adottando comportamenti funzionali al conseguimento del risultato
- potenziare competenze di base linguistiche, logico-matematiche, rafforzando gli interventi formativi previsti nel PTOF e conferire loro continuità, con particolare riguardo alla comunicazione nella madrelingua, in italiano L2, nella lingua straniera (inglese) e alla competenza matematica e scientifica
- offrire stimoli culturali e formativi a chi non ne avrebbe diversamente
- farsi carico dei bisogni formativi di ciascuno in un percorso unitario fino al termine della scuola secondaria di I grado
- creare spazi d'accoglienza e d'incontro per superare isolamento e solitudine
- supportare gli alunni nei loro percorsi d'apprendimento per rafforzare l'autostima e guidarli alla conoscenza delle loro potenzialità

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Come già affermato l'utenza dell'istituzione presenta una complessità ed una eterogeneità significativa.

L'analisi dei bisogni si basa:

- sugli esiti degli apprendimenti effettuata a conclusione di ogni anno
- sugli esiti delle prove (3 all'anno) delle prove d'istituto (sui saperi fondanti essenziali)
- sugli esiti delle prove Invalsi
- sul profilo d'uscita definito nelle Indicazioni nazionali
- sulla presenza di alunni che conoscono la lingua italiana a livello A1 e A2
- sulla necessità di migliorare le azioni di continuità fra scuola primaria e secondaria
- sugli esiti a distanza (alunni non ammessi alla II classe della secondaria di II grado)
- sulla valutazione annuale delle attività progettuali

I destinatari sono gli alunni:

- che scelgono spontaneamente l'attività
- le cui famiglie vogliono offrire ulteriori opportunità formative ai loro figli
- della scuola primaria che non frequentano il tempo pieno
- stranieri che necessitano di un consolidamento della lingua italiana
- che mostrano particolari difficoltà sia cognitive che affettivo-relazionali
- segnalati dai docenti.

Particolarmente importante sarà il ruolo dei docenti per la comunicazione e la diffusione del progetto.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Sulla base delle adesioni e delle finalità il progetto si svolgerà:

per la scuola secondaria nel periodo estivo agosto/settembre o nei pomeriggi durante tutto l'arco dell'anno scolastico

nella scuola primaria di sabato mattina per gli alunni che frequentano il tempo pieno o nei pomeriggi nell'arco della settimana per gli alunni che frequentano il tempo ordinario, potremmo altresì essere adottate soluzioni diverse sulla base delle indicazioni nota 0004232del 21/04/2017.

Le famiglie nutrono fiducia nell'istituzione scolastica per cui sono disponibili a far sì che i loro figli la frequentino anche in tempi diversi da quelli scolastici.

Quelli indicati sono i periodi in cui, sulla base di esperienze pregresse, è garantita la maggior possibilità d'adesione.

Il personale ATA svolgerà ore aggiuntive, ma potrà essere affiancato da personale volontario.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il progetto prevede la collaborazione:

dell'Amministrazione Comunale del Comune di Castelfranco Emilia per l'apertura delle scuole in orari extrascolastici, per i trasporti degli alunni, per le relazioni con la Biblioteca Comunale ed il Museo Civico, per l'organizzazione dell'evento di presentazione delle attività alla comunità

del Dipartimento Salute Mentale – servizio di Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza di Castelfranco Emilia per la valutazione degli interventi in relazione ai bambini con certificazione o difficoltà seguiti dalla NPI

dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, dipartimento di educazione e scienze umane, con cui da anni l'Istituzione collabora, e che a tutt'oggi effettua una supervisione dei percorsi nell'ambito logico matematico

dell'IIS 'L. Spallanzani' che offre agli alunni la possibilità di utilizzare il laboratorio di fisica e chimica

dell'Associazione Bugs Bunny per l'organizzazione di letture animate, incontri con autori, fornitura di libri di narrativa.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Si utilizzano metodologie laboratoriali e ludiche, per creare situazioni in cui gli alunni sollecitano, esercitano, acquisiscono la/le competenza/e obiettivo. Si costruiscono ambienti d'apprendimento che favoriscano processi acquisitivi in soggetti inesperti, risultanti da un'ideale integrazione di artefatti e di specifiche azioni umane, e la costruzione cooperativa della conoscenza, l'interazione tra pari e con l'esperto. Si sollecitano la flessibilità cognitiva dell'alunno e la sua creatività, la gestione di strumenti diversi (a seconda del compito e degli scopi del soggetto), il lavoro collaborativo e cooperativo, nel rispetto delle intelligenze multiple. La metodologia laboratoriale porta a trovare soluzioni collettive e condivise a problemi, passando per 'prove ed errori', o utilizzando tecniche come il brainstorming e il brainwriting.

La possibilità di accedere ai laboratori dell'IIS 'L. Spallanzani' è un'ulteriore e motivante opportunità di sviluppo dei laboratori.

I materiali autentici costruiti (learning objects) con l'utilizzo delle dotazioni della scuola costituiranno poi validi sussidi per tutti gli alunni dell'Istituzione.

La città ed i suoi servizi saranno un altro laboratorio aperto.

L'innovatività è costituita inoltre anche dalla possibilità di poter organizzare laboratori strutturati in modo continuativo ed integrato con quelli già previsti nel PTOF. Sono utilizzate le strumentazioni acquistate con il PON FESR 'Realizzazione ambienti digitali'.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

I moduli ideati si pongono come un ulteriore ampliamento di quanto previsto per il progetto PON FSE "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" (in fase di selezione per l'approvazione).

L'istituzione ha realizzato i due bandi PON FESR azioni 10.8.1 (rete LAN e Wlan e ambienti digitali)

Le attività ideate si pongono in continuità con quanto previsto nel PTOF, con le priorità individuate nel Rapporto Annuale di Valutazione e sono alla base del Piano di Miglioramento, e precisamente:

1. individuazione di ambiti di intervento da rinforzare fin dai primi anni di scuola primaria, in relazione al profilo di competenze al termine del primo ciclo
2. miglioramento degli esiti delle prove Invalsi

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Sulla base dei bisogni dell'utenza, precedentemente descritti, i laboratori previsti prevedono un ampliamento in termini di durata e di contenuti di alcuni progetti già presenti nel PTOF per migliorare gli esiti scolastici in termini di successo e per consolidare le competenze di cittadinanza.

La dimensione operativa, la centralità dell'alunno nel suo processo d'apprendimento abbattano ogni barriera di tipo sociale, creano opportunità d'incontro e di scambio evitando il cosiddetto filtro emotivo che spesso blocca ogni tipo di approccio ai saperi e alla conoscenza.

E' da sottolineare che l'alto numero di alunni diversamente abili presenti nell'Istituzione scolastica ha determinato il consolidarsi di pratiche inclusive e, come già dichiarato, i laboratori sono stati ideati in relazione ai bisogni degli alunni più deprivati che saranno contattati individualmente per indurli alla partecipazione anche con la collaborazione dell'Amministrazione Comunale e dalla Neuropsichiatria infantile.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. G.MARCONI -
CASTELFRANCO (MOIC825001)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per ogni modulo è prevista la predisposizione di una griglia d'osservazione che verrà compilata in ingresso ed in un'uscita, con l'individuazione di indicatori relativi a:

- situazione in ingresso (valutazione scolastica/ microdati Invalsi se disponibili)
- comportamenti affettivi relazionali
- comportamenti cognitivi e metacognitivi (sapere e saper fare) in ingresso ed in uscita secondo rubriche adeguatamente costruite e condivise con gli alunni per una valutazione autentica.

La registrazione delle osservazioni permetterà di misurare il percorso svolto intertermini d'apprendimenti.

Altro indicatore di valutazione sarà la continuità nella frequenza.

Gli esiti dell'attività saranno comunicati ai docenti di classe ed acquisiti a livello di valutazione formativa prima e sommativa a fine quadrimestre.

Per gli alunni di V sc. primaria e della scuola secondaria l'attività sarà registrata anche nell'attestato di competenze come previsto dalla normativa.

A fine percorso sarà consegnato, in un evento pubblico, alla presenza delle famiglie, un attestato di merito ai partecipanti che avranno anche modo d'illustrare alle famiglie e alla comunità in generale la loro esperienza.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Sarà data informazione del progetto attraverso:

- il sito web dell'Istituzione
- comunicazione e dettagliata descrizione dei moduli durante le assemblee di classe
- mailing list a tutti i rappresentanti di classe
- creazione di manifesti da parte di alunni (prevalentemente disabili) che frequentano un laboratorio di grafica
- un depliant a tutte le famiglie all'inizio dei laboratori per raccogliere le adesioni
- un comunicato stampa su quotidiani locali.

Le esperienze sono tutte documentate nel sito web, le UDA sono archiviate e accessibili da più piattaforme in mobilità nella repository dell'Istituto.

I learning objects saranno scaricabili e usufruibili da parte di tutti gli alunni.

I laboratori, per quanto riguarda le metodologie sperimentate ed alcuni contenuti, rientreranno nel curriculum verticale.

A conclusione di ogni modulo gli alunni organizzeranno un evento pubblico in cui illustreranno il laboratorio.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il Comitato dei Genitori da sempre collabora attivamente alla vita della scuola sia per quanto riguarda la progettazione e l'attuazione dell'offerta formativa, organizzando iniziative e collaborando alla realizzazione di molti progetti, oltre a finanziarne alcuni.

In questo caso le famiglie, nelle figure dei rappresentanti delle classi sono stati interpellati ed informati sulla volontà di partecipare al Bando da parte della scuola e, attraverso un confronto con gli stessi si è giunti alla determinazione dei contenuti, sulla base anche delle loro competenze professionali specifiche.

Il Comitato dei genitori collaborerà anche allo svolgimento delle attività nel caso in cui si rendesse necessaria la loro partecipazione per la gestione dei gruppi e per l'organizzazione degli eventi pubblici.

Il Consiglio d'Istituto ha approvato con grande entusiasmo il progetto riconoscendone la valenza formativa offerta dal bando.

Agli alunni sarà richiesta l'organizzazione delle serate volte alla pubblicizzazione e diffusione delle attività svolte, oltre che alla cura e alla redazione della documentazione online.

I genitori sono invitati a partecipare ai moduli sull'autobiografia e sulla biografia, come memoria storica.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Attività di recupero d'italiano, matematica, inglese e francese	pag. 24	http://www.scuolemarconi.it/wp-content/uploads/2016/11/recupero-matematica-italiano.pdf
From England	pag. 22	http://www.scuolemarconi.it/wp-content/uploads/2016/10/P-07-From-england-France-en-direct-16-17.pdf
Laboratorio di scienze	pag. 31	http://www.scuolemarconi.it/wp-content/uploads/2016/10/P-11-per-una-scuola-hands-on-16-17.pdf
Logica-mente	pag. 21	http://www.scuolemarconi.it/wp-content/uploads/2016/10/P-15-Logicamente-16-17.pdf
Macchine matematiche	pag. 22	http://www.scuolemarconi.it/ricerca-azione-macchine-matematiche/
MarconiLAB	pag. 22	http://www.scuolemarconi.it/wp-content/uploads/2016/11/MarconiLAB.pdf
Saperi plurali	pag. 24	http://www.scuolemarconi.it/p-17-saperi-plurali-linea2/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Supervisione didattico metodologica, per quanto riguarda sia la progettazione e sia lo sviluppo dei laboratori, per l'ambito della competenza matematica così come descritto nell'avviso di bando.	1	UNIMORE	Dichiarazione di intenti	2396/A15	20/04/2017	Sì
Consulenza e supporto specialistico per garantire la piena partecipazione di tutti gli alunni e per potenziare azioni di prevenzione.	1	Servizio di Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza - Castelfranco Emilia	Dichiarazione di intenti	2479/A15	26/04/2017	Sì
Fornitura di servizi quali trasporti, consulenze, accesso al museo comunale e alla biblioteca e più in generale ai servizi di competenza dell'Amministrazione.	1	Comune Città di Castelfranco Emilia	Dichiarazione di intenti	2466/A15	24/04/2017	Sì



Fornitura di libri di narrativa e materiali a supporto dei percorsi attuati, di personale esperto per letture animate e per l'organizzazione di eventi, incontri con autori.	1	Bugs Bunny	Dichiarazione di intenti	2442/B15	24/04/2017	Sì
--	---	------------	--------------------------	----------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
L'IIS 'L. Spallanzani' di Castelfranco Emilia mette a disposizione il laboratorio di chimica e fisica.	MOIS011007 LAZZARO SPALLANZANI	2644/B15	05/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Italiano in azione	€ 4.873,80
Racconto: laboratorio di scrittura creativa (dalla penna all'ebook) I	€ 4.873,80
Narrare di sè	€ 4.977,90
Racconto: laboratorio di scrittura creativa (dalla penna all'ebook) II	€ 5.082,00
Narrare di altri	€ 4.977,90
La realtà e le sue rappresentazioni I	€ 5.082,00
La realtà e le sue rappresentazioni II	€ 5.082,00
In laboratorio	€ 5.082,00
Tutti in scena	€ 4.873,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: Italiano in azione

Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano in azione
---------------	--------------------



Descrizione modulo

Struttura

Il progetto prevede due moduli:

- 15 incontri pomeridiani da 2 ore, a modalità aperta, con gli studenti stranieri di recente immigrazione della scuola primaria e secondaria di primo grado per un totale di 30 ore.

Obiettivi didattico/formativi

Il progetto, rivolto agli alunni stranieri di recente immigrazione della scuola secondaria, risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei diversi tempi e modalità di apprendimento. L'obiettivo è l'acquisizione delle abilità linguistiche (BICS) in italiano L2, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con metodologie innovative, al fine di sviluppare le competenze di base degli alunni.

La finalità del progetto è quella di acquisire la lingua della comunicazione, facilitare lo sviluppo del lessico di base per garantire i mezzi linguistici di "sopravvivenza" per far fronte a diverse situazioni di vita reale, migliorando le competenze linguistiche e comunicative attraverso la didattica dei task, l'apprendimento della lingua in situazioni concrete e l'utilizzo delle nuove tecnologie. Ci si prefigge il consolidamento delle competenze linguistiche acquisite, sviluppando anche le abilità di produzione scritta e migliorando le competenze linguistiche e comunicative.

Obiettivi

- Acquisire una sufficiente autonomia linguistica (livello A2 del Framework europeo)
- Strutturare un ambiente di apprendimento più accogliente e motivante
- Rafforzare i rapporti interpersonali, l'autostima, l'interesse per le attività proposte e l'impegno personale.
- Migliorare gli esiti scolastici e i risultati a distanza
- Contenere il rischio di abbandono scolastico e di dispersione per carenze nelle abilità di base e nelle conoscenze della lingua italiana

Contenuti

Il laboratorio verterà sull'acquisizione delle abilità linguistiche di base dell'italiano L2 (livello A2) attraverso una didattica innovativa.

L'utilizzo del Task-based language learning (TBLL), che dà primaria importanza allo sviluppo delle capacità comunicative degli apprendenti, consentirà agli studenti l'acquisizione della conoscenza degli aspetti formali dell'italiano come L2 parallelamente allo studio delle funzioni comunicative.

Agli alunni stranieri saranno presentati dei compiti di realtà o situazione problema, ossia situazioni che richiedono agli studenti di utilizzare la lingua italiana e il loro sapere mobilitando abilità e conoscenze in contesti sia scolastici che extrascolastici (il territorio del comune di Castelfranco Emilia, i suoi servizi e uffici quali il comune, la biblioteca, i negozi, l'ufficio postale) combinando in modo originale dimensioni cognitive, motivazionali, socio-affettive.

Esempi di compiti di realtà che verranno affrontati durante il progetto:

"Il mio territorio" prevede la preparazione di una presentazione del territorio di Castelfranco Emilia. Le fasi del modulo saranno: la raccolta dei dati sul territorio (storia, economia, popolazione, cultura e tradizioni), la selezione dei dati significativi, l'organizzazione del materiale raccolto, la presentazione del lavoro in formato digitale, la realizzazione di video e la realizzazione di un opuscolo guida avvalendosi delle risorse messe a disposizione (testi, cartine, fotografie, internet ecc)

"Il Comune di Castelfranco Emilia" con i suoi uffici e servizi, stesura di una "Carta di identità" (in formato digitale, con power point o lapbooks) del Comune di Castelfranco Emilia al fine di favorire il più possibile la contestualizzazione degli alunni. Il percorso prevede una visita al Comune di Castelfranco Emilia e un'intervista al Sindaco con realizzazione di video e di learning objects delle stesse

Principali metodologie

La metodologia utilizzata sarà quella didattica per task, una modalità di insegnamento



linguistico che si è dimostrato essere molto efficace nel laboratorio di italiano L2. Si tratta di un approccio basato sulle indicazioni offerte dalla linguistica acquisizionale, in cui si integra un orientamento essenzialmente comunicativo con l'attenzione alla riflessione sui rapporti tra forme linguistiche e significati, così come emergono nell'uso concreto della lingua. Strumento centrale in questa modalità di insegnamento è il task, ossia un'attività per compiere la quale gli studenti devono comprendere, produrre e interagire nella lingua di apprendimento. Il task comporta quindi l'uso comunicativo della lingua per il raggiungimento di un obiettivo extralinguistico, e richiede che l'attenzione sia inizialmente concentrata più sul significato che sulla forma. Gli studenti si preparano per il task, lo realizzano, si confrontano e infine riflettono sugli aspetti della lingua che sono emersi dall'interazione.

L'approccio basato sullo svolgimento di compiti mirati o Task Based Learning è un modo diverso di insegnare l'italiano come L2. Stimola gli studenti mettendoli in situazioni di vita reale, in cui la comunicazione orale è fondamentale per portare a termine un compito specifico. Il TBLL ha il vantaggio di "costringere" gli studenti a utilizzare le proprie competenze linguistiche al loro attuale livello, sviluppando il linguaggio attraverso l'uso. Ha, inoltre, il vantaggio di focalizzare l'attenzione degli studenti verso il raggiungimento di un obiettivo in cui la lingua diventa uno strumento, rendendo così l'uso del linguaggio una necessità.

L'italiano come L2 verrà acquisito attraverso l'interazione e pertanto verrà dato spazio a lavori cooperativi di gruppo e di coppia.

Si utilizzeranno i laboratori mobili, le aule aumentate, i supporti multimediali e informatici in dotazione nell'istituzione per la produzione di learning object relativi ai compiti di realtà o agli apprendimenti linguistici (vocabolari tematici) che saranno fruibili per gli altri alunni con uguali bisogni.

Risultati attesi

Riduzione dell'insuccesso scolastico nel passaggio alla scuola superiore

Superamento delle difficoltà di studio in lingua italiana come L2 per studenti a rischio dispersione/emarginazione

Conseguimento di un'autonomia linguistica di livello A2

Diminuzione del numero di alunni appartenenti alla fascia bassa (1 – 2 esiti Invalsi e prova nazionale)

Realizzazione di un ambiente di apprendimento motivante e di un coinvolgimento emozionale per gli alunni più in difficoltà

Contenimento delle difficoltà personali e relazionali degli studenti

Modalità di verifica e valutazione

La valutazione avverrà attraverso osservazioni sistemiche che permetteranno di rilevare il processo, ossia la capacità dell'alunno di interpretare correttamente il compito assegnato, di coordinare conoscenze e abilità e di rilevare le competenze relazionali, ossia i comportamenti nel contesto sia scolastico sia extrascolastico del gruppo durante le attività.

Durante e al termine del laboratorio sarà effettuata un'analisi dei processi formativi, formali e informali, attivati durante il lavoro, realizzata attraverso un approccio multi-metodo. Per ogni modulo è prevista la predisposizione di una griglia d'osservazione che verrà compilata in ingresso ed in un'uscita, con l'individuazione di indicatori relativi a:

- situazione in ingresso (valutazione scolastica/ microdati Invalsi se disponibili)

- comportamenti affettivi relazionali

- comportamenti cognitivi e metacognitivi (sapere e saper fare) in ingresso ed in uscita secondo rubric adeguate e costruite e condivise con gli alunni per una valutazione autentica.

La registrazione delle osservazioni permetterà di misurare il percorso svolto in termini di apprendimenti.

Altro indicatore di valutazione sarà la continuità nella frequenza.

Gli esiti dell'attività saranno comunicati ai docenti di classe ed acquisiti a livello di valutazione formativa prima e sommativa a fine quadrimestre.

Per gli alunni della classe III, l'attività sarà registrata anche nell'attestato di competenze come previsto dalla normativa.



	L'esperto che conduce il modulo diario stilerà un diario di bordo. A fine attività è distribuito un questionario di gradimento. A fine percorso sarà consegnato, in un evento pubblico, alla presenza delle famiglie, un attestato di merito ai partecipanti che avranno anche modo d'illustrare alle famiglie e alla comunità in generale la loro esperienza.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	MOEE825013 MOMM825012
Numero destinatari	6 Allievi (Primaria primo ciclo) 12 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano in azione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Racconto: laboratorio di scrittura creativa (dalla penna all'ebook) I

Dettagli modulo

Titolo modulo	Racconto: laboratorio di scrittura creativa (dalla penna all'ebook) I
----------------------	---



Descrizione modulo

Da una riflessione sul curricolo verticale è emersa forte la consapevolezza che inadeguate competenze linguistiche di base condizionino pesantemente tutti gli altri apprendimenti e lo stesso successo scolastico, per cui s'è scelto di rafforzare la competenza testuale, sia per quanto riguarda la comprensione sia la produzione scritta.

Allo stesso modo Lev Manovich ci suggerisce che se le culture tradizionali offrivano narrazioni ben definite e scarse informazioni, oggi abbiamo troppa informazione e troppo poche narrazioni capaci di integrarle.

Si ritiene pertanto di organizzare un laboratorio di lettura e scrittura creativa per avvicinare alla scrittura gli alunni e per indurli a utilizzare la scrittura per diversi fini e scopi, prima liberamente e successivamente sempre più consapevole, ponendo l'attenzione alla personalizzazione dell'apprendimento, all'esperienza reale come punto di partenza per qualsiasi acquisizione, all'apprendimento come costruzione personale di concetti e all'importanza del fare (il laboratorio) e del fare insieme (cooperative learning).

Il percorso è articolato in 3 momenti:

1. lettura, ascolto e comprensione di testi orali (letture animate, individuali e/o collettive) e scritti (lettura individuale e/o collettiva in relazione ai contenuti e ai temi trattati).
2. scrittura creativa muovendo da input specifici
3. realizzazione della narrazione digitale multimediale

Obiettivi didattico/formativi

- comprendere testi orali narrativi (letture animate, individuali e/o collettive) e scritti
- ricercare e ricavare significati attraverso la lettura
- acquisire modelli/esempi di scrittura attraverso adeguate proposte
- promuovere negli alunni capacità espressive e comunicative utilizzando la lingua come efficace mezzo di comunicazione scritta
- scrivere testi con padronanza del linguaggio e legati all'esperienza
- utilizzare il contributo tutti i linguaggi per rendere più efficace la narrazione
- apprezzare la lingua e gli altri linguaggi, come strumenti attraverso i quali esprimere stati d'animo e rielaborare esperienze
- promuovere la padronanza della multimedialità sia come capacità di comprendere e usare i diversi strumenti, sia come adozione di nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella comunicazione e nella progettazione
- acquisire la pratica dell'archiviazione/documentazione come memoria del proprio vissuto
- acquisire la consapevolezza che il funzionamento delle app e delle tecnologie disponibili richiedono un processo di progettazione e di creazione
- sentirsi attori del proprio processo formativo
- garantire l'uguaglianza di opportunità, dando a tutti un'occasione di espressione e di autoaffermazione

Contenuti

Ascolto di letture o di brani attraverso letture animate, individuali e/o collettive

Brainstorming e brainwriting per favorire l'esplicitazione di sensazioni e di emozioni prima verbalmente e successivamente sia in forma scritta sia attraverso il disegno o la ricerca di immagini adeguate

Giochi di comunicazione e spunti per agevolare l'invenzione di storie utilizzando i personaggi, gli ambienti immaginari realizzati nella prima fase.

Trasposizione del racconto utilizzando strumenti digitali: dal racconto al fumetto, dal racconto al cortometraggio, dal racconto al flipbook all'ebook per la creazione di una biblioteca digitale.

Principali metodologie

L'alunno è al centro del laboratorio, spazio collaborativo, flessibile e dinamico, l'asse si sposta sui processi d'apprendimento e l'esperto diventa un facilitatore o, meglio, un organizzatore del lavoro.

L'esperienza di scrittura creativa aiuta e favorisce l'incontro, supera gli ostacoli della valutazione e permette a tutti di esprimersi in una condivisione delle proprie produzioni attraverso il brainstorming, il brainwriting e il circle time per l'ascolto.

La pianificazione dei testi e la costruzione di learning objects favoriscono il processo di



	<p>ricerca attiva, motivando fortemente gli studenti attraverso un apprendimento dinamico e produttivo tale che la personalità sia quindi coinvolta a livello emotivo/affettivo oltre che cognitivo.</p> <p>Il docente esperto fornisce le conoscenze di base che permetteranno agli alunni di continuare a salire, come attraverso impalcature (scaffolding), nell'approfondimento delle conoscenze, offrendo gli elementi metodologici e i criteri che permetteranno agli alunni di imparare ad imparare in forma autonoma.</p> <p>Risultati attesi Consolidamento delle abilità espressive e comunicative in generale degli alunni coinvolti Capacità di comprendere un testo narrativo Capacità di produrre un testo scritto coerente allo scopo e coeso Miglioramento della loro capacità produttiva in forma scritta e orale. Consapevolezza d'uso degli strumenti multimediali utilizzati Crescita del senso di responsabilità ed un maggior riconoscimento delle potenzialità personali Riduzione del divario tra il livello di preparazione delle classi a partire da un'analisi circostanziata degli esiti formativi in termini di punteggio in italiano Innalzamento della media della scuola nelle prove Invalsi grazie ad un recupero e ad un potenziamento mirato dei processi sottesi</p> <p>Modalità di verifica e valutazione Durante e al termine del laboratorio sarà effettuata un'analisi dei processi formativi, formali e informali, attivati durante il lavoro, realizzata attraverso un approccio multi-metodo. Per ogni modulo è prevista la predisposizione di una griglia d'osservazione che verrà compilata in ingresso ed in un uscita, con l'individuazione di indicatori relativi a: - situazione in ingresso (valutazione scolastica/ microdati Invalsi se disponibili) - comportamenti affettivi relazionali - comportamenti cognitivi e metacognitivi (sapere e saper fare) in ingresso ed in uscita secondo rubrik adeguatamente costruite e condivise con gli alunni per una valutazione autentica. La registrazione delle osservazioni permetterà di misurare il percorso svolto in termini di apprendimenti. Altro indicatore di valutazione sarà la continuità nella frequenza. Gli esiti dell'attività saranno comunicati ai docenti di classe ed acquisiti a livello di valutazione formativa prima e sommativa a fine quadrimestre. Per gli alunni di V sc. primaria e della scuola secondaria l'attività sarà registrata anche nell'attestato di competenze. L'esperto che conduce il modulo stilerà un diario di bordo. A fine percorso sarà consegnato, in un evento pubblico, alla presenza delle famiglie, un attestato di merito ai partecipanti che avranno anche modo d'illustrare alle famiglie e alla comunità in generale la loro esperienza.</p>
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MOEE825013 MOEE825024 MOEE825035
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: Racconto: laboratorio di scrittura creativa (dalla penna all'ebook) I

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Narrare di sé

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Narrare di sé
Descrizione modulo	<p>Lev Manovich ci suggerisce che se le culture tradizionali offrivano narrazioni ben definite e scarse informazioni, oggi abbiamo troppa informazione e troppo poche narrazioni capaci di integrarle.</p> <p>Laboratorio di scrittura autobiografica per sviluppare le competenze linguistiche della lingua madre e la conoscenza di sé.</p> <p>Struttura</p> <p>Le fasi del progetto saranno così strutturate:</p> <p>Incontro preparatorio e conclusivo con i coordinatori delle classi coinvolte, per definire le modalità e le attività dell'intervento in modo da poter dare poi comunicazione alle Assemblee dei genitori.</p> <p>Pianificazione delle attività pomeridiane con gli studenti:</p> <p>15 incontri da 2 ore, a modalità aperta, con gli studenti della scuola secondaria di primo grado</p> <p>Ad alcuni dei 15 incontri previsti potranno partecipare ed essere invitati i genitori insieme agli allievi in funzione di "memoria storica" degli alunni coinvolti nella costruzione dell'autobiografia.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi</p> <p>L'obiettivo specifico del presente laboratorio è il miglioramento delle competenze chiave degli allievi ad integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base, in particolare della LINGUA MADRE:</p> <p>lavorare sulla narrazione di sé e l'autobiografia, in coerenza ed integrazione con l'offerta formativa già in essere nella scuola</p> <p>comunicare nella lingua madre per esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni inerenti la propria storia, in forma orale e scritta</p> <p>interagire nei diversi contesti quotidiani, con un linguaggio creativo e adeguato alla situazione</p> <p>acquisire padronanza del linguaggio e competenze lessicali attraverso la narrazione di sé</p> <p>promuovere la lettura e rafforzare la comprensione del testo, come stimolo per ripensarsi in modo nuovo e positivo</p> <p>scrivere di sé distinguendo fatti da opinioni, emozioni da pensieri</p> <p>distinguere le comunicazioni a seconda dei contesti: differenza tra scrivere e comunicare on-line o in presenza</p> <p>ricercare delle informazioni per prendere consapevolezza delle proprie attitudini e delle</p>



competenze acquisite in ogni ambito della vita
valorizzare la capacità di fare sintesi, argomentare e discutere in gruppo facendo esperienze di public speaking
includere studenti e studentesse portatori di disagio, favorendo capacità di dialogo critico, interculturale e interreligioso, a partire dal racconto della propria storia
produrre contenuti, comunicare e narrare in modo creativo, con particolare riferimento ai linguaggi e ai generi dei media
leggere e definire le principali situazioni e le emozioni che le hanno provocate
aggiungere tasselli alla costruzione della propria identità
acquisire consapevolezza in merito alle proprie relazioni.

Contenuti

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati dal progetto, verranno affrontati parallelamente e a seconda dei bisogni e della situazione del gruppo i seguenti argomenti:

autobiografia e concetto di sé
immagine personale e immagine di gruppo
elementi di comunicazione di base e scritta
elementi di ascolto attivo
identificazione e alfabetizzazione delle emozioni
riconoscimento delle proprie attitudini e competenze personali
storie della propria vita: persone, maestri, letture, situazioni e luoghi
esprimersi in gruppo, valorizzando e accogliendo le differenze
tecniche di public speaking
produzione scritta e multimediale di elaborati in funzione dell'attività curricolare.

Principali metodologie adottate

La metodologia AUTOBIOGRAFICA che verrà utilizzata nel laboratorio si distingue per innovatività e qualità pedagogica, nell'ottica della promozione di una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.
L'obiettivo è quello di coinvolgere ragazzi, docenti e genitori nel processo formativo per permettere l'individuazione dei bisogni (contestualizzandoli nell'ambiente scolastico), dando loro un nome e ricercando attivamente in modo personale le risposte. L'operatore si avvarrà di strumenti che fanno riferimento anche alla relazione d'aiuto e alla narrazione, alle tecniche di empowerment e alle teorie dell'auto-determinazione.

Gli incontri saranno strutturati in:

Parti teoriche

Attivazioni individuali con l'utilizzo di schede tecniche

Lavoro in piccolo gruppo, in grande gruppo e a coppie

Prestazione in grande gruppo

Simulazioni

Narrazioni

Letture condivise

Elaborazione di un ebook e relativo book trailer

Analisi dei prodotti elaborati: quarta di copertina, introduzione, book trailer ed ebook da diffondere e condividere attraverso la repository.

Risultati attesi

Il laboratorio ha come finalità il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto ed integrazione dell'offerta formativa già presente nella scuola. Lo sviluppo di queste competenze è orientato alla riduzione e alla prevenzione dell'abbandono scolastico precoce e alla promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione di buona qualità. Posto il traguardo per la competenza 'Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione' nel Certificato di competenze a conclusione del primo ciclo d'istruzione, così descritto: 'Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni', si prevede di far avanzare gli alunni di un livello rispetto alla loro situazione di partenza. Previsione degli esiti collocazione della maggioranza degli alunni nel range fra livello base e avanzato.



	<p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>La valutazione avverrà attraverso osservazioni sistemiche che permetteranno di rilevare il processo, ossia la capacità dell'alunno di interpretare correttamente il compito assegnato, di coordinare conoscenze e abilità e di rilevare le competenze relazionali, ossia i comportamenti nel contesto sia scolastico sia extrascolastico del gruppo durante le attività.</p> <p>Durante e al termine del laboratorio sarà effettuata un'analisi dei processi formativi, formali e informali, attivati durante il lavoro, realizzata attraverso un approccio multi-metodo. Per ogni modulo è prevista la predisposizione di una griglia d'osservazione che verrà compilata in ingresso ed in un uscita, con l'individuazione di indicatori relativi a: situazione in ingresso (valutazione scolastica/ microdati Invalsi se disponibili) comportamenti affettivi relazionali comportamenti cognitivi e metacognitivi (sapere e saper fare) in ingresso ed in uscita secondo rubrik adeguatamente costruite e condivise con gli alunni per una valutazione autentica.</p> <p>La registrazione delle osservazioni permetterà di misurare il percorso svolto in termini di apprendimenti.</p> <p>Altro indicatore di valutazione sarà la continuità nella frequenza.</p> <p>Gli esiti dell'attività saranno comunicati ai docenti di classe ed acquisiti a livello di valutazione formativa prima e sommativa a fine quadrimestre.</p> <p>Per gli alunni della classe III, l'attività sarà registrata anche nell'attestato di competenze come previsto dalla normativa.</p> <p>L'esperto che conduce il modulo diario stilerà un diario di bordo.</p> <p>A fine attività è distribuito un questionario di gradimento.</p> <p>A fine percorso sarà consegnato, in un evento pubblico, alla presenza delle famiglie, un attestato di merito ai partecipanti che avranno anche modo d'illustrare alle famiglie e alla comunità in generale la loro esperienza.</p>
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MOMM825012
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Narrare di sè

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli Modulo: Lingua madre



Titolo: Racconto: laboratorio di scrittura creativa (dalla penna all'ebook) II

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Racconto: laboratorio di scrittura creativa (dalla penna all'ebook) II
Descrizione modulo	<p>Da una riflessione sul curricolo verticale è emersa forte la consapevolezza che inadeguate competenze linguistiche di base condizionino pesantemente tutti gli altri apprendimenti e lo stesso successo scolastico, per cui s'è scelto di rafforzare la competenza testuale, sia per quanto riguarda la comprensione sia la produzione scritta.</p> <p>Allo stesso modo Lev Manovich ci suggerisce che se le culture tradizionali offrivano narrazioni ben definite e scarse informazioni, oggi abbiamo troppa informazione e troppo poche narrazioni capaci di integrarle.</p> <p>Si ritiene pertanto di organizzare un laboratorio di lettura e scrittura creativa per avvicinare alla scrittura gli alunni e per indurli a utilizzare la scrittura per diversi fini e scopi, prima liberamente e successivamente sempre più consapevole, ponendo l'attenzione alla personalizzazione dell'apprendimento, all'esperienza reale come punto di partenza per qualsiasi acquisizione, all'apprendimento come costruzione personale di concetti e all'importanza del fare (il laboratorio) e del fare insieme (cooperative learning).</p> <p>Il percorso è articolato in 3 momenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lettura, ascolto e comprensione di testi orali (letture animate, individuali e/o collettive) e scritti (lettura individuale e/o collettiva in relazione ai contenuti e ai temi trattati). 2. scrittura creativa muovendo da input specifici 3. realizzazione della narrazione digitale multimediale <p>Obiettivi didattico/formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere testi orali narrativi(letture animate, individuali e/o collettive) e scritti - ricercare e ricavare significati attraverso la lettura - acquisire modelli/esempi di scrittura attraverso adeguate proposte - promuovere negli alunni capacità espressive e comunicative utilizzando la lingua come efficace mezzo di comunicazione scritta - scrivere testi con padronanza del linguaggio e legati all'esperienza - utilizzare il contributo tutti i linguaggi per rendere più efficace la narrazione - apprezzare la lingua e gli altri linguaggi, come strumenti attraverso i quali esprimere stati d'animo e rielaborare esperienze - promuovere la padronanza della multimedialità sia come capacità di comprendere e usare i diversi strumenti, sia come adozione di nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella comunicazione e nella progettazione - acquisire la pratica dell'archiviazione/documentazione come memoria del proprio vissuto - acquisire la consapevolezza che il funzionamento delle app e delle tecnologie disponibili richiedono un processo di progettazione e di creazione - sentirsi attori del proprio processo formativo - garantire l'uguaglianza di opportunità, dando a tutti un'occasione di espressione e di autoaffermazione <p>Contenuti</p> <p>Ascolto di letture o di brani attraverso letture animate, individuali e/o collettive</p> <p>Brainstorming e brainwriting per favorire l'esplicitazione di sensazioni e di emozioni prima verbalmente e successivamente sia in forma scritta sia attraverso il disegno o la ricerca di immagini adeguate</p> <p>Giochi di comunicazione e spunti per agevolare l'invenzione di storie utilizzando i personaggi, gli ambienti immaginari realizzati nella prima fase.</p> <p>Trasposizione del racconto utilizzando strumenti digitali: dal racconto al fumetto, dal racconto al cortometraggio, dal racconto al flipbook all'ebook per la creazione di una biblioteca digitale.</p>



Principali metodologie

L'alunno è al centro del laboratorio, spazio collaborativo, flessibile e dinamico, l'asse si sposta sui processi d'apprendimento e l'esperto diventa un facilitatore o, meglio, un organizzatore del lavoro.

L'esperienza di scrittura creativa aiuta e favorisce l'incontro, supera gli ostacoli della valutazione e permette a tutti di esprimersi in una condivisione delle proprie produzioni attraverso il brainstorming, il brainwriting e il circle time per l'ascolto.

La pianificazione dei testi e la costruzione di learning objects favoriscono il processo di ricerca attiva, motivando fortemente gli studenti attraverso un apprendimento dinamico e produttivo tale che la personalità sia quindi coinvolta a livello emotivo/affettivo oltre che cognitivo.

Il docente esperto fornisce le conoscenze di base che permetteranno agli alunni di continuare a salire, come attraverso impalcature (scaffolding), nell'approfondimento delle conoscenze, offrendo gli elementi metodologici e i criteri che permetteranno agli alunni di imparare ad imparare in forma autonoma.

Risultati attesi

Consolidamento delle abilità espressive e comunicative in generale degli alunni coinvolti

Capacità di comprendere un testo narrativo

Capacità di produrre un testo scritto coerente allo scopo e coeso

Miglioramento della loro capacità produttiva in forma scritta e orale.

Consapevolezza d'uso degli strumenti multimediali utilizzati

Crescita del senso di responsabilità ed un maggior riconoscimento delle potenzialità personali

Riduzione del divario tra il livello di preparazione delle classi a partire da un'analisi circostanziata degli esiti formativi in termini di punteggio in italiano

Innalzamento della media della scuola nelle prove Invalsi grazie ad un recupero e ad un potenziamento mirato dei processi sottesi

Modalità di verifica e valutazione

Durante e al termine del laboratorio sarà effettuata un'analisi dei processi formativi, formali e informali, attivati durante il lavoro, realizzata attraverso un approccio multi-metodo. Per ogni modulo è prevista la predisposizione di una griglia d'osservazione che verrà compilata in ingresso ed in un uscita, con l'individuazione di indicatori relativi a:

- situazione in ingresso (valutazione scolastica/ microdati Invalsi se disponibili)
- comportamenti affettivi relazionali
- comportamenti cognitivi e metacognitivi (sapere e saper fare) in ingresso ed in uscita secondo rubrik adeguatamente costruite e condivise con gli alunni per una valutazione autentica.

La registrazione delle osservazioni permetterà di misurare il percorso svolto in termini di apprendimenti.

Altro indicatore di valutazione sarà la continuità nella frequenza.

Gli esiti dell'attività saranno comunicati ai docenti di classe ed acquisiti a livello di valutazione formativa prima e sommativa a fine quadrimestre.

Per gli alunni di V sc. primaria e della scuola secondaria l'attività sarà registrata anche nell'attestato di competenze.

L'esperto che conduce il modulo stilerà un diario di bordo.

A fine percorso sarà consegnato, in un evento pubblico, alla presenza delle famiglie, un attestato di merito ai partecipanti che avranno anche modo d'illustrare alle famiglie e alla comunità in generale la loro esperienza.

Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MOEE825024 MOEE825035 MOMM825012



Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Racconto: laboratorio di scrittura creativa (dalla penna all'ebook) II

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Narrare di altri

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Narrare di altri



**Descrizione
modulo**

Laboratorio di scrittura biografica per sviluppare le competenze linguistiche della lingua madre e la conoscenza di sé.

Struttura

Le fasi del progetto saranno così strutturate:

Incontro preparatorio e conclusivo con i coordinatori delle classi coinvolte, per definire le modalità e le attività dell'intervento in modo da poter dare poi comunicazione alle Assemblee dei genitori.

Pianificazione delle attività pomeridiane con gli studenti:

15 incontri da 2 ore, a modalità aperta, con gli studenti della scuola secondaria di primo grado

Ad alcuni dei 15 incontri previsti potranno partecipare ed essere invitati i genitori insieme agli allievi in funzione di "memoria storica" degli alunni coinvolti nella costruzione dell'autobiografia.

Obiettivi didattico/formativi

L'obiettivo specifico del presente laboratorio è il miglioramento delle competenze chiave degli allievi ad integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base, in particolare della LINGUA MADRE:

lavorare sulla narrazione di altri e la biografia, in coerenza ed integrazione con l'offerta formativa già in essere nella scuola

comunicare nella lingua madre per esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni inerenti la storia altrui, contestualizzandola

acquisire padronanza del linguaggio e competenze lessicali attraverso la biografia di personaggi illustri.

promuovere la lettura e rafforzare la comprensione del testo

ricercare delle informazioni per ricostruire l'identità di un personaggio e il suo pensiero

valorizzare la capacità di fare sintesi, argomentare e discutere in gruppo facendo esperienze di public speaking

includere studenti e studentesse portatori di disagio, favorendo capacità di dialogo critico, interculturale e interreligioso, a partire dal racconto della storia di un personaggio illustre

acquisire contenuti, comunicarli e narrarli in modo creativo, con particolare riferimento ai linguaggi e ai generi dei media

costruzione di un percorso storico-letterario-artistico fruibile anche in tempi successivi dagli alunni dell'istituto

Contenuti

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati dal progetto, verranno affrontati parallelamente e a seconda dei bisogni e della situazione del gruppo i seguenti argomenti:

Biografia come genere

Immagine pubblica e immagine privata di personaggi illustri

Elementi di comunicazione di base e scritta

Elementi di ascolto e lettura attivi

Storie esemplari: persone, maestri, letture, situazioni e luoghi

Esprimersi in gruppo, valorizzando e accogliendo le differenze

Tecniche di public speaking

Tecniche di realizzazione di un book-trailer

Produzione di elaborati digitali (e-book), in funzione dell'attività curricolare

Analisi dei prodotti elaborati: quarta di copertina, introduzione, book trailer ed ebook.

Principali metodologie

La metodologia adottata presuppone la scelta, da parte degli esperti, di quattro biografie di personaggi illustri, che verranno celati agli utenti e scelti da loro "al buio", in base alla descrizione che troveranno abbinata a ogni biografia. Si lavorerà in cooperative learning e ogni gruppo diventerà un collettivo autorale che dovrà redigere una quarta di copertina e un'introduzione che contestualizzi l'epoca storica e il pensiero del personaggio. Come prodotto finale il collettivo produrrà un book-trailer e un e-book.

Gli incontri saranno strutturati in:

Parti teoriche

Lavoro in piccolo gruppo, in grande gruppo e a coppie



	<p>Simulazioni Narrazioni Cooperative learning Realizzazione di un book-trailer Visione per il feedback Realizzazione di e-book (con risorse open source) da diffondere e condividere attraverso la repository.</p> <p>Risultati attesi Il laboratorio ha come finalità il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto ed integrazione dell'offerta formativa già presente nella scuola. Lo sviluppo di queste competenze è orientato alla riduzione e alla prevenzione dell'abbandono scolastico precoce e alla promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione di buona qualità mediante solide competenze. traguardo per la competenza 'Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione' nel Certificato di competenze a conclusione del primo ciclo d'istruzione, così descritto: 'Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni', si prevede di far avanzare gli alunni di un livello rispetto alla loro situazione di partenza. Previsione degli esiti collocazione della maggioranza degli alunni nel range fra livello base e avanzato.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione La valutazione avverrà attraverso osservazioni sistemiche che permetteranno di rilevare il processo, ossia la capacità dell'alunno di interpretare correttamente il compito assegnato, di coordinare conoscenze e abilità e di rilevare le competenze relazionali, ossia i comportamenti nel contesto sia scolastico sia extrascolastico del gruppo durante le attività. Durante e al termine del laboratorio sarà effettuata un'analisi dei processi formativi, formali e informali, attivati durante il lavoro, realizzata attraverso un approccio multi-metodo. Per ogni modulo è prevista la predisposizione di una griglia d'osservazione che verrà compilata in ingresso ed in un uscita, con l'individuazione di indicatori relativi a: situazione in ingresso (valutazione scolastica/microdati Invalsi se disponibili) comportamenti affettivi relazionali comportamenti cognitivi e metacognitivi (sapere e saper fare) in ingresso ed in uscita secondo rubrik adeguatamente costruite e condivise con gli alunni per una valutazione autentica. La registrazione delle osservazioni permetterà di misurare il percorso svolto in termini di apprendimenti. Altro indicatore di valutazione sarà la continuità nella frequenza. Gli esiti dell'attività saranno comunicati ai docenti di classe ed acquisiti a livello di valutazione formativa prima e sommativa a fine quadrimestre. Per gli alunni della classe III, l'attività sarà registrata anche nell'attestato di competenze come previsto dalla normativa. L'esperto che conduce il modulo diario stilerà un diario di bordo. A fine percorso sarà consegnato, in un evento pubblico, alla presenza delle famiglie, un attestato di merito ai partecipanti che avranno anche modo d'illustrare alle famiglie e alla comunità in generale la loro esperienza.</p>
Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MOMM825012
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Narrare di altri

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: La realtà e le sue rappresentazioni I

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	La realtà e le sue rappresentazioni I



**Descrizione
modulo**

Struttura

Questo modulo si articola in tre percorsi di 10 ore ciascuno rivolti a alunni di classi seconde e terze di scuola secondaria di I grado e mirano tutti a sviluppare le competenze di base e le competenze logico-matematiche tramite attività laboratoriali che guidano l'alunno dal concreto all'astratto, analizzando situazioni stimolo che sviluppano sia pensieri convergenti sia divergenti verso la soluzione dei problemi.

Trasformazioni Geometriche con le Macchine Matematiche: studio di alcune trasformazioni geometriche nel piano attraverso l'esplorazione di macchine matematiche conservate presso l'Università di Modena e Reggio Emilia. Tramite l'esplorazione degli artefatti e la loro rappresentazione sia su carta che con software di geometria dinamica si guideranno gli alunni a scoprire il contenuto matematico incorporato nelle macchine e quindi conoscere le trasformazioni geometriche nel piano. Il percorso favorisce lo sviluppo

Funzioni come modelli di realtà: Il modulo si pone l'obiettivo di sviluppare la capacità di astrazione, passando da un ambiente operativo concreto ad un ambiente operativo simbolico, dove l'allievo utilizza variabili per calcolare, risolvere problemi, modellizzare situazioni. Verranno proposti esercizi di algebra e studio di funzioni come modelli matematici di fenomeni fisici al fine di vedere gli oggetti astratti della matematica concretizzarsi nelle situazioni reali appartenenti all'esperienza comune. Abituare gli studenti a concretizzare concetti algebrici, sperimentare soluzioni, scoprire proprietà, avvalendosi anche di software. L'approccio sarà quello del problem solving stimolando in maniera naturale la discussione matematica tra gli studenti.

Logica-Mente: partendo dall'insiemistica, e dal pensiero logico, si analizzeranno proposizioni semplici e composte per potenziare le diverse rappresentazioni della realtà (tabelle, grafici, caratteristiche, diagrammi di Eulero-Venn, corrispondenze, relazioni e connettivi logici in diversi ambiti: italiano, latino, inglese, matematica, circuiti elettrici, apparati elettronici, algebra booleana). In chiave ludica si analizzeranno, giochi di logica, enigmistica, successioni, serie, problemi reali, circuiti, test concorsuali, problemi INVALSI.

Obiettivi didattico/formativi

- riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria)
- risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
- conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti
- passare dal controllo percettivo globale a quello puntuale
- passare dal concreto all'astratto
- risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
- acquisire il linguaggio specifico della matematica (trasformazione, isometria, omotetia, invariante, sistema articolato...)
- approfondire i concetti dell'insiemistica, introdurre il pensiero logico / relazionale
- Comprendere proposizioni semplici, composte tramite i connettivi logici
- potenziare l'uso dei diversi linguaggi dell'insiemistica e della logica su più moduli interpretativi ed applicativi (insiemistica e sue rappresentazioni, corrispondenze, relazioni, connettivi logici, circuiti elettrici)
- Applicare le conoscenze pregresse ed acquisite nella risoluzione di giochi, problemi reali, circuiti elettrici, problemi INVALSI
- familiarizzare con le più comuni funzioni matematiche
- fornire le basi per rendere più agevole il futuro percorso scolastico negli istituti superiori
- comprendere fenomeni fisici attraverso lo studio di funzioni
- esaltare l'importanza delle rappresentazioni grafiche delle funzioni
- riconoscere le caratteristiche essenziali di un fenomeno fisico
- saper riconoscere il modello matematico più appropriato ad un dato problema utilizzando, in particolare, l'algebra e le rappresentazioni grafiche
- saper schematizzare ed analizzare dati ed elaborare grafici
- relazionare le grandezze significative del problema che si vuole risolvere
- Saper collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo
- Sviluppare la capacità di comunicare e discutere, argomentare in modo corretto, comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.
- Formulare ipotesi, controllarne le conseguenze, progettare e sperimentare, discutere e argomentare le proprie scelte, imparare e raccogliere dati, costruire conoscenze personali

e collettive

- Sviluppare una visione della matematica come contesto per affrontare e porsi problemi significativi e percepire relazioni e strutture che si ritrovano e ricorrono in natura e nelle creazioni dell'uomo
- Uso consapevole degli strumenti di calcolo
- orientare verso una scelta consapevole di una scuola secondaria di II grado a indirizzo tecnico-scientifico
- Formulare pensieri convergenti alla risoluzione dei problemi
- Formulare pensieri divergenti alla risoluzione dei problemi
- Scomporre, sistematizzare, ricostruire mentalmente ed operativamente dentro i contenuti dell'insiemistica e della logica un problema
- Analisi di una situazione problematica, intuire processi risolutivi
- Attuare procedimenti di problem solving, inventare soluzioni originali

Contenuti

1) Trasformazioni geometriche con le Macchine Matematiche.

ESPLORAZIONE DELLA MACCHINA: gli alunni esplorano e descrivono diversi pantografi (simmetria assiale, simmetria centrale, traslazione, rotazione, omotetia) guidati da schede che presentano domande iniziali che riguardano la struttura della macchina e il suo modo d'uso ("come è fatta la macchina?", "che cosa fa la macchina?")

RIPRODUZIONE DELLA MACCHINA: gli alunni riproducono la macchina prima attraverso l'uso di materiali poveri (carta bianca, carta quadrettata, riga, compasso, fascette) poi tramite un software di geometria dinamica.

DEFINIZIONE DEL CONTENUTO MATEMATICO INCORPORATO IN OGNI MACCHINA E DEL LINGUAGGIO SPECIFICO tramite schede con domande che stimolano la formulazione di congetture e argomentazioni ("perchè lo fa?") e tramite schede in cui gli alunni devono operare una determinata trasformazione su carta con l'uso di riga, squadre e compasso.

2) Funzioni come modelli di realtà

Teoria 1: Retta e ramo di iperbole equilatera (grandezze direttamente ed inversamente proporzionali). Parabola (moto di un proiettile).

Teoria 2: funzione esponenziale (crescita batterica, decadimento radioattivo) e logaritmica (magnitudo di un terremoto)

Esercitazione: disegno di una parabola a partire dalla sua equazione, risoluzione di problemi con le rappresentazioni di funzioni nel piano cartesiano

Tabulazione dati con excel e creazione dei grafici di funzione con programmi on-line

Verifica: problemi con semplici studi di funzioni

3) Logica- Mente

INSIEMI: definizioni, simboli, rappresentazioni, operazioni binarie, risoluzione dei problemi con l'insiemistica, prodotto cartesiano, corrispondenze e relazioni, dominio e codominio

LOGICA: proposizioni semplici, connettivi [et, vel, aut aut], la negazione, proposizioni composte, corrispondenza tra connettivi ed operazioni dell'insiemistica, risoluzione dei problemi, quantificatori universali ed esistenziali, connettivi logici e circuiti elettrici, tavole della verità e circuiti AND, OR, NOT, problemi logici [liberamente tratti dai test preselettivi dei concorsi per docenti e dirigenti scolastici degli ultimi anni su: insiemistica, successioni, corrispondenze/serie numeriche letterali, problemi di realtà; giochi matematici, prove INVALSI])

Principali metodologie

I laboratori si pongono come ambienti d'apprendimento in cui è attivata e sostenuta la costruzione attiva e collaborativa della conoscenza attraverso la negoziazione sociale, in cui sono sviluppate le pratiche riflessive e sono proposti compiti autentici.

Le attività con le macchine matematiche saranno guidate da schede che hanno la funzione di sviluppare la capacità di verbalizzare i procedimenti seguiti e argomentare le osservazioni fatte. Gli alunni saranno divisi in gruppi e ogni gruppo esplorerà un tipo diverso di macchina matematica; al termine della sessione ogni gruppo esporrà il funzionamento della macchina, i contenuti matematici in essa incorporati e quindi la trasformazione da essa operata; sono previste attività di gruppo e condivisioni/rendicontazioni al gruppo esteso.



Si farà uso di materiale cognitivo strutturato, si svolgeranno esercitazioni su quesiti reali
 Uso della LIM e di moduli on-line (o NAS) appositamente strutturati
 Domande stimolo, quiz, problemi, giochi di logica / enigmistica / successioni /
 corrispondenze / serie
 Sfide e gare matematiche
 Problem solving
 Uso di programmi come excel, Geogebra, software on-line per la rappresentazione grafica
 di funzioni.

Risultati attesi

- Consolidare le conoscenze e le abilità in uscita in matematica e scienze (classe III)
- Aumentare le valutazioni (livello avanzato ed intermedio) nell'attestato delle
 Competenze del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione per quanto
 riguarda:
- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Migliorare gli esiti a distanza riducendo il numero di alunni con debiti a conclusione del I
 anno di scuola superiore di II grado
- creare una repository con i learnign object a disposizione degli alunni

Il laboratorio inoltre vuole:

- potenziare le abilità manuali per favorire il passaggio dal concreto all'astratto tramite
 azioni di metariflessione sui fenomeni studiati
- aumentare la motivazione degli alunni tramite esperienze vissute in prima persona
- sviluppare capacità organizzative e relazionali tramite obiettivi ben precisi e
 collaborazione tra pari e promuovere la connessione tra le discipline 'scolastiche' e il
 mondo reale

Tramite il gioco, i quiz e le sfide si vuole:

- Potenziare l'uso delle diverse rappresentazioni matematiche di un problema
- Analizzare e risolvere situazioni problematiche con i metodi dell'insiemistica e della
 logica
- Potenziare l'uso delle rappresentazioni grafiche di funzioni
- Mettere in relazione formule matematiche e realtà
- Sviluppare la capacità di astrazione

Modalità di verifica e valutazione

Durante e al termine del laboratorio sarà effettuata un'analisi dei processi formativi,
 formali e informali, attivati durante il lavoro, realizzata attraverso un approccio multi-
 metodo. Per ogni modulo è prevista la predisposizione di una griglia d'osservazione che
 verrà compilata in ingresso ed in uscita, con l'individuazione di indicatori relativi a:

- situazione in ingresso (valutazione scolastica/ microdati Invalsi se disponibili)
- comportamenti affettivi relazionali
- comportamenti cognitivi e metacognitivi (sapere e saper fare) in ingresso ed in uscita
 secondo rubrik adeguatamente costruite e condivise con gli alunni per una valutazione
 autentica.

La registrazione delle osservazioni permetterà di misurare il percorso svolto in termini di
 apprendimenti.

Altro indicatore di valutazione sarà la continuità nella frequenza.

Gli esiti dell'attività saranno comunicati ai docenti di classe ed acquisiti a livello di
 valutazione formativa prima e sommativa a fine quadrimestre.

L'attività sarà registrata anche l'attestato di competenze come previsto dalla normativa.

L'esperto che conduce il modulo diario stilerà un diario di bordo.

A fine attività è distribuito un questionario di gradimento.

Data inizio prevista 01/09/2017

Data fine prevista 31/08/2018



Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MOMM825012
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La realtà e le sue rappresentazioni I

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: La realtà e le sue rappresentazioni II

Dettagli modulo

Titolo modulo	La realtà e le sue rappresentazioni II
----------------------	--



**Descrizione
modulo**

Struttura

Questo modulo si articola in tre percorsi di 10 ore ciascuno rivolti a alunni di classi seconde e terze di scuola secondaria di I grado e mirano tutti a sviluppare le competenze di base e le competenze logico-matematiche tramite attività laboratoriali che guidano l'alunno dal concreto all'astratto, analizzando situazioni stimolo che sviluppano sia pensieri convergenti sia divergenti verso la soluzione dei problemi.

Trasformazioni Geometriche con le Macchine Matematiche: studio di alcune trasformazioni geometriche nel piano attraverso l'esplorazione di macchine matematiche conservate presso l'Università di Modena e Reggio Emilia. Tramite l'esplorazione degli artefatti e la loro rappresentazione sia su carta che con software di geometria dinamica si guideranno gli alunni a scoprire il contenuto matematico incorporato nelle macchine e quindi conoscere le trasformazioni geometriche nel piano. Il percorso favorisce lo sviluppo Funzioni come modelli di realtà: Il modulo si pone l'obiettivo di sviluppare la capacità di astrazione, passando da un ambiente operativo concreto ad un ambiente operativo simbolico, dove l'allievo utilizza variabili per calcolare, risolvere problemi, modellizzare situazioni. Verranno proposti esercizi di algebra e studio di funzioni come modelli matematici di fenomeni fisici al fine di vedere gli oggetti astratti della matematica concretizzarsi nelle situazioni reali appartenenti all'esperienza comune. Abituare gli studenti a concretizzare concetti algebrici, sperimentare soluzioni, scoprire proprietà, avvalendosi anche di software. L'approccio sarà quello del problem solving stimolando in maniera naturale la discussione matematica tra gli studenti.

Logica-Mente: partendo dall'insiemistica, e dal pensiero logico, si analizzeranno proposizioni semplici e composte per potenziare le diverse rappresentazioni della realtà (tabelle, grafici, caratteristiche, diagrammi di Eulero-Venn, corrispondenze, relazioni e connettivi logici in diversi ambiti: italiano, latino, inglese, matematica, circuiti elettrici, apparati elettronici, algebra booleana). In chiave ludica si analizzeranno, giochi di logica, enigmistica, successioni, serie, problemi reali, circuiti, test concorsuali, problemi INVALSI.

Obiettivi didattico/formativi

- riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria)
- risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
- conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti
- passare dal controllo percettivo globale a quello puntuale
- passare dal concreto all'astratto
- risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
- acquisire il linguaggio specifico della matematica (trasformazione, isometria, omotetia, invariante, sistema articolato...)
- approfondire i concetti dell'insiemistica, introdurre il pensiero logico / relazionale
- Comprendere proposizioni semplici, composte tramite i connettivi logici
- potenziare l'uso dei diversi linguaggi dell'insiemistica e della logica su più moduli interpretativi ed applicativi (insiemistica e sue rappresentazioni, corrispondenze, relazioni, connettivi logici, circuiti elettrici)
- Applicare le conoscenze pregresse ed acquisite nella risoluzione di giochi, problemi reali, circuiti elettrici, problemi INVALSI
- familiarizzare con le più comuni funzioni matematiche
- fornire le basi per rendere più agevole il futuro percorso scolastico negli istituti superiori
- comprendere fenomeni fisici attraverso lo studio di funzioni
- esaltare l'importanza delle rappresentazioni grafiche delle funzioni
- riconoscere le caratteristiche essenziali di un fenomeno fisico
- saper riconoscere il modello matematico più appropriato ad un dato problema utilizzando, in particolare, l'algebra e le rappresentazioni grafiche
- saper schematizzare ed analizzare dati ed elaborare grafici
- relazionare le grandezze significative del problema che si vuole risolvere
- Saper collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo
- Sviluppare la capacità di comunicare e discutere, argomentare in modo corretto, comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.
- Formulare ipotesi, controllarne le conseguenze, progettare e sperimentare, discutere e argomentare le proprie scelte, imparare e raccogliere dati, costruire conoscenze personali



e collettive

- Sviluppare una visione della matematica come contesto per affrontare e porsi problemi significativi e percepire relazioni e strutture che si ritrovano e ricorrono in natura e nelle creazioni dell'uomo
- Uso consapevole degli strumenti di calcolo
- orientare verso una scelta consapevole di una scuola secondaria di II grado a indirizzo tecnico-scientifico
- Formulare pensieri convergenti alla risoluzione dei problemi
- Formulare pensieri divergenti alla risoluzione dei problemi
- Scomporre, sistematizzare, ricostruire mentalmente ed operativamente dentro i contenuti dell'insiemistica e della logica un problema
- Analisi di una situazione problematica, intuire processi risolutivi
- Attuare procedimenti di problem solving, inventare soluzioni originali

Contenuti

1) Trasformazioni geometriche con le Macchine Matematiche.

ESPLORAZIONE DELLA MACCHINA: gli alunni esplorano e descrivono diversi pantografi (simmetria assiale, simmetria centrale, traslazione, rotazione, omotetia) guidati da schede che presentano domande iniziali che riguardano la struttura della macchina e il suo modo d'uso ("come è fatta la macchina?", "che cosa fa la macchina?")

RIPRODUZIONE DELLA MACCHINA: gli alunni riproducono la macchina prima attraverso l'uso di materiali poveri (carta bianca, carta quadrettata, riga, compasso, fascette) poi tramite un software di geometria dinamica.

DEFINIZIONE DEL CONTENUTO MATEMATICO INCORPORATO IN OGNI MACCHINA E DEL LINGUAGGIO SPECIFICO tramite schede con domande che stimolano la formulazione di congetture e argomentazioni ("perchè lo fa?") e tramite schede in cui gli alunni devono operare una determinata trasformazione su carta con l'uso di riga, squadre e compasso.

2) Funzioni come modelli di realtà

Teoria 1: Retta e ramo di iperbole equilatera (grandezze direttamente ed inversamente proporzionali). Parabola (moto di un proiettile).

Teoria 2: funzione esponenziale (crescita batterica, decadimento radioattivo) e logaritmica (magnitudo di un terremoto)

Esercitazione: disegno di una parabola a partire dalla sua equazione, risoluzione di problemi con le rappresentazioni di funzioni nel piano cartesiano

Tabulazione dati con excel e creazione dei grafici di funzione con programmi on-line

Verifica: problemi con semplici studi di funzioni

3) Logica- Mente

INSIEMI: definizioni, simboli, rappresentazioni, operazioni binarie, risoluzione dei problemi con l'insiemistica, prodotto cartesiano, corrispondenze e relazioni, dominio e codominio

LOGICA: proposizioni semplici, connettivi [et, vel, aut aut], la negazione, proposizioni composte, corrispondenza tra connettivi ed operazioni dell'insiemistica, risoluzione dei problemi, quantificatori universali ed esistenziali, connettivi logici e circuiti elettrici, tavole della verità e circuiti AND, OR, NOT, problemi logici [liberamente tratti dai test preselettivi dei concorsi per docenti e dirigenti scolastici degli ultimi anni su: insiemistica, successioni, corrispondenze/serie numeriche letterali, problemi di realtà; giochi matematici, prove INVALSI])

Principali metodologie

I laboratori si pongono come ambienti d'apprendimento in cui è attivata e sostenuta la costruzione attiva e collaborativa della conoscenza attraverso la negoziazione sociale, in cui sono sviluppate le pratiche riflessive e sono proposti compiti autentici.

Le attività con le macchine matematiche saranno guidate da schede che hanno la funzione di sviluppare la capacità di verbalizzare i procedimenti seguiti e argomentare le osservazioni fatte. Gli alunni saranno divisi in gruppi e ogni gruppo esplorerà un tipo diverso di macchina matematica; al termine della sessione ogni gruppo esporrà il funzionamento della macchina, i contenuti matematici in essa incorporati e quindi la trasformazione da essa operata; sono previste attività di gruppo e condivisioni/rendicontazioni al gruppo esteso.



Si farà uso di materiale cognitivo strutturato, si svolgeranno esercitazioni su quesiti reali
 Uso della LIM e di moduli on-line (o NAS) appositamente strutturati
 Domande stimolo, quiz, problemi, giochi di logica / enigmistica / successioni /
 corrispondenze / serie
 Sfide e gare matematiche
 Problem solving
 Uso di programmi come excel, Geogebra, software on-line per la rappresentazione grafica
 di funzioni.

Risultati attesi

- Consolidare le conoscenze e le abilità in uscita in matematica (classe III)
- Aumentare le valutazioni (livello avanzato ed intermedio) nell'attestato delle
 Competenze del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione per quanto
 riguarda:
- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Migliorare gli esiti a distanza riducendo il numero di alunni con debiti a conclusione del I
 anno di scuola superiore di II grado
- creare una repository con i learnign object a disposizione degli alunni

Il laboratorio inoltre vuole:

- potenziare le abilità manuali per favorire il passaggio dal concreto all'astratto tramite
 azioni di metariflessione sui fenomeni studiati
- aumentare la motivazione degli alunni tramite esperienze vissute in prima persona
- sviluppare capacità organizzative e relazionali tramite obiettivi ben precisi e
 collaborazione tra pari e promuovere la connessione tra le discipline 'scolastiche' e il
 mondo reale

Tramite il gioco, i quiz e le sfide si vuole:

- Potenziare l'uso delle diverse rappresentazioni matematiche di un problema
- Analizzare e risolvere situazioni problematiche con i metodi dell'insiemistica e della
 logica
- Potenziare l'uso delle rappresentazioni grafiche di funzioni
- Mettere in relazione formule matematiche e realtà
- Sviluppare la capacità di astrazione

Modalità di verifica e valutazione

Durante e al termine del laboratorio sarà effettuata un'analisi dei processi formativi,
 formali e informali, attivati durante il lavoro, realizzata attraverso un approccio multi-
 metodo. Per ogni modulo è prevista la predisposizione di una griglia d'osservazione che
 verrà compilata in ingresso ed in uscita, con l'individuazione di indicatori relativi a:

- situazione in ingresso (valutazione scolastica/ microdati Invalsi se disponibili)
- comportamenti affettivi relazionali
- comportamenti cognitivi e metacognitivi (sapere e saper fare) in ingresso ed in uscita
 secondo rubrik adeguatamente costruite e condivise con gli alunni per una valutazione
 autentica.

La registrazione delle osservazioni permetterà di misurare il percorso svolto in termini di
 apprendimenti.

Altro indicatore di valutazione sarà la continuità nella frequenza.

Gli esiti dell'attività saranno comunicati ai docenti di classe ed acquisiti a livello di
 valutazione formativa prima e sommativa a fine quadrimestre.

L'attività sarà registrata anche l'attestato di competenze come previsto dalla normativa.

L'esperto che conduce il modulo diario stilerà un diario di bordo.

A fine attività è distribuito un questionario di gradimento.

Data inizio prevista 01/09/2018

Data fine prevista 31/08/2019



Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MOMM825012
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La realtà e le sue rappresentazioni II

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: In laboratorio

Dettagli modulo

Titolo modulo	In laboratorio
----------------------	----------------



Descrizione modulo

Struttura

Le attività laboratoriali si svolgeranno in parte presso i laboratori dell'IIS 'L. Spallanzani' di Castelfranco Emilia.

Il modulo di 30 ore prevede due contenuti specifici:

Le grandezze fisiche.

Le Trasformazioni chimiche.

Obiettivi didattico/formativi

- rafforzare il concetto del carattere sistematico dell'indagine scientifica
- acquisire praticità nell'uso di strumentazioni povere, digitali, informatiche
- sostenere un utilizzo consapevole degli strumenti di misura, di calcolo, informatici e digitali
- sviluppare strategie per l'interpretazione dei dati sperimentali
- analizzare l'elaborazione dei dati al fine della personale organizzazione delle conoscenze teoriche
- collaborare, in modo critico ma costruttivo, per raggiungere un risultato comune
- favorire la costruzione collettiva dei significati partendo da situazioni reali
- vivere l'esperienza didattica/orientativa in una scuola secondaria di secondo grado
- confrontare le proprie ambizioni (scolastiche/professionali) con le proprie possibilità.

Contenuti

Sono previste attività laboratoriali che intrecciano il laboratorio scientifico in senso stretto con l'elaborazione dei dati, le procedure manuali con le conoscenze teoriche:

- grandezze fisiche fondamentali e derivate, unità di misura, strumenti di misura: sensibilità e portata, errori di misura, grandezze fisiche scalari e vettoriali
- costruzione di uno strumento di misura e sua taratura (per esempio un dinamometro)
- Esperienze di laboratorio scientifico (di gruppo):
- Misura del volume di oggetti regolari e irregolari
- Misura della massa di un corpo
- Determinazione della densità di un corpo
- Verifica sperimentale del principio di Archimede
- Temperatura e Calore: due grandezze a confronto
- Natura particellare della materia
- Manifestazioni osservabili in una reazione chimica
- Trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche
- Equazioni chimiche
- Misura del pH di alcune sostanze domestiche
- Estrazione di DNA da cellule di banana e analisi dei vari passaggi da un punto di vista chimico
- Esperienze di laboratorio matematico/informatico (di gruppo):
- Elaborazione dello schema di relazione di laboratorio al PC e utilizzo nelle esperienze di laboratorio
- Elaborazione dei dati sperimentali (tabulazione dati, ricerca di regolarità, leggi fisiche, diagrammi)

Principali metodologie

Le grandezze fisiche.

Per acquisire sicurezza in laboratorio si avvia il percorso sulle grandezze fisiche, la notazione scientifica, la misura, gli errori nel quale verranno utilizzati strumenti sia tradizionali sia digitali, si definiranno grandezze scalari e grandezze vettoriali e queste ultime verranno rappresentate anche digitalmente. Verranno poi proposte, tramite esperienze sulla natura particellare della materia, la concettualizzazione e la definizione sia operativa che dichiarativa di temperatura e calore.

Le Trasformazioni chimiche.

Dall'osservazione diretta della materia e della differenza tra una trasformazione fisica e una trasformazione chimica verrà classificata la materia in miscugli (eterogenei ed omogenei) e sostanze pure (elementi e composti) fino a raccordarsi con il concetto di atomo e molecola in sintonia con l'ultima fase del percorso precedente. In una sessione successiva si analizzeranno la struttura del DNA e le sue caratteristiche chimiche, i



processi di trascrizione e traduzione, il codice genetico; la parte laboratoriale prevede l'estrazione di DNA da cellule di banana e l'analisi dei vari passaggi di estrazione dal punto di vista chimico.
Ogni esperienza prevede l'elaborazione di 1 o più learning objects di sintesi, realizzate dagli alunni determinando un ulteriore percorso trasversale che accompagna e documenta processi e risultati.

Risultati attesi

- Consolidare le conoscenze e le abilità in uscita in matematica e scienze (classe III)
- Aumentare le valutazioni (livello avanzato ed intermedio) nell'attestato delle Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione per quanto riguarda:
- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Migliorare gli esiti a distanza riducendo il numero di alunni con debiti a conclusione del I anno di scuola superiore di II grado
- creare una repository con i learning object a disposizione degli alunni

Il laboratorio inoltre vuole:

- potenziare le abilità manuali per favorire il passaggio dal concreto all'astratto tramite azioni di metariflessione sui fenomeni studiati
- aumentare la motivazione degli alunni tramite esperienze vissute in prima persona
- sviluppare capacità organizzative e relazionali tramite obiettivi ben precisi e collaborazione tra pari e promuovere la connessione tra le discipline 'scolastiche' e il mondo reale

Modalità di verifica e valutazione

Durante e al termine del laboratorio sarà effettuata un'analisi dei processi formativi, formali e informali, attivati durante il lavoro, realizzata attraverso un approccio multi-metodo. Per ogni modulo è prevista la predisposizione di una griglia d'osservazione che verrà compilata in ingresso ed in uscita, con l'individuazione di indicatori relativi a:

- situazione in ingresso (valutazione scolastica/ microdati Invalsi se disponibili)
- comportamenti affettivi relazionali
- comportamenti cognitivi e metacognitivi (sapere e saper fare) in ingresso ed in uscita secondo rubrik adeguatamente costruite e condivise con gli alunni per una valutazione autentica.

La registrazione delle osservazioni permetterà di misurare il percorso svolto in termini di apprendimenti.

Altro indicatore di valutazione sarà la continuità nella frequenza.

Gli esiti dell'attività saranno comunicati ai docenti di classe ed acquisiti a livello di valutazione formativa prima e sommativa a fine quadrimestre.

L'attività sarà registrata anche l'attestato di competenze come previsto dalla normativa.

L'esperto che conduce il modulo diario stilerà un diario di bordo.

A fine attività è distribuito un questionario di gradimento.

A fine percorso sarà consegnato, in un evento pubblico, alla presenza delle famiglie, un attestato di merito ai partecipanti che avranno anche modo d'illustrare alle famiglie e alla comunità in generale la loro esperienza.

E' prevista la realizzazione de 'La giornata della scienza' (II edizione) nella città di Castelfranco Emilia aperta alla cittadinanza e principalmente gestita dagli alunni.

Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	MOMM825012
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: In laboratorio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Tutti in scena

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Tutti in scena



Descrizione modulo

Descrizione del modulo

L'azione è rivolta agli alunni scuola primaria, in continuità con il progetto di madrelingua inglese.

L'esperienza del teatro in lingua si pone come strumento preziosissimo per agevolare l'apprendimento dell'inglese in quanto:

- permette l'elaborazione multimediale (sul piano oculo-uditivo) del sapere acquisito, aspetto importante per l'efficacia della memoria;
- tiene conto dell'importanza delle emozioni come parte integrante dell'apprendimento; attraverso il teatro vengono attivate varie sfere emotive che agevolano notevolmente la memorizzazione della lingua straniera sul piano semantico, fonetico e grammaticale.
- fornisce un'esperienza pratica di comunicazione e dà agli studenti l'opportunità di imparare a lavorare in gruppo, sviluppare la tolleranza e l'empatia, vedere il mondo da diverse prospettive.
- promuove un apprendimento attivo, incoraggia l'espressione di se stessi emotiva ad utilizzare il linguaggio con sicurezza e creatività.

L'inglese è appreso con modalità ludiche per esprimere emozioni ed idee, ascoltare i sentimenti e le opinioni degli altri all'interno di situazioni strutturate ad hoc.

Il sapere poi che alla fine del corso l'attività verrà messa in scena mantiene gli alunni motivati e rende l'impresa più stimolante.

Obiettivi didattico-formativi

- Avvicinare i bambini alla cultura della lingua inglese attraverso l'approccio teatrale
- Ampliare e approfondire le abilità comunicative in lingua inglese attraverso un'esperienza diretta e concreta sia delle funzioni linguistiche, sia della mimica e della gestualità, delle espressioni idiomatiche sia della cultura del paese anglosassone
- Incrementare la capacità di ascolto e comprensione della lingua inglese
- Utilizzare il dialogo didattico per rendere l'apprendimento della lingua inglese da parte dell'allievo graduale e divertente
- Acquisire conoscenza, sicurezza di sé, autocontrollo e senso di responsabilità
- Sviluppare nuovi canali di apprendimento, di comunicazione e di socializzazione
- Sviluppare la capacità di interagire con gli altri in modo sereno, aperto e solidale per prepararsi a vivere in una dimensione europea.

Metodologia

Nella realizzazione del percorso didattico si prediligerà un approccio alla lingua inglese di tipo funzionale-comunicativo e, naturalmente, di tipo ludico per cui, si provvederà a creare un contesto motivante che faciliti l'apprendimento e che lo renda protagonista attivo del proprio percorso formativo. Si stimola l'alunno ad usare la lingua straniera per comunicare con i compagni mediante l'attività teatrale e altre attività che si svolgeranno in grande gruppo, in piccoli gruppi, a coppie o individualmente, attraverso la strategia del TPR che con il coinvolgimento fisico permetterà di rispettare gli stili cognitivi di ciascuno studente e di rispondere attivamente agli stimoli, sentendosi maggiormente gratificati e motivato all'apprendimento.

Le attività di teatro integreranno e supporteranno anche la metodologia CLIL che avrà uno sguardo disciplinare in particolare rivolto alle educazioni (motoria, arte, musica). Attivando i vari canali sensoriali dei bambini e proponendo canzoni, filastrocche, rime, poesie, e storie in un alternarsi di attività visive, uditive, cinestetiche, si aiuteranno gli alunni a sviluppare una solida capacità di ascolto su cui inserire gradualmente e rinforzare costantemente le abilità di conversazione, lettura e scrittura. Si procederà secondo un metodo detto a spirale: le unità di lavoro saranno collegate fra di loro, ma proporranno sempre elementi di novità dal punto di vista linguistico.

Contenuti:

Aree lessicali: Animals; Colours; Numbers; Clothes; Body parts; Toys; Food; Family; My Home

Funzioni: presentare, descrivere cose/persone.

Grammatica: be, have, want, like, imperativi, aggettivi possessivi/qualificativi.

Risultati attesi

Formativi: saper comprendere e rispettare le differenze culturali. Assumere comportamenti



orientati alla solidarietà e all'accoglienza.
Comportamentali: saper relazionare in modo consapevole e spontaneamente in contesti nuovi e significativi.
Cognitivi: consolidare le competenze di comprensione e produzione orale in un codice linguistico diverso dalla lingua madre.
Assimilare le strutture e le funzioni linguistiche in modo appropriato.
Utilizzare l'inglese con maggiore spontaneità e minori inibizioni.
Strutture e laboratori utilizzabili per il progetto

- Spazi attrezzati e/o da attrezzare della scuola
- Teatro Dadà di Castelfranco Emilia per la rappresentazione finale.

Docenti interessati

Docenti madrelingua esperti in campo teatrale selezionati mediante bando pubblico con le professionalità previste nell'avviso PON e docenti "tutor" selezionati possibilmente nell'ambito della scuola.

Modalità di monitoraggio e di valutazione del processo

Durante e al termine del laboratorio sarà effettuata un'analisi dei processi formativi, formali e informali, attivati durante il lavoro, realizzata attraverso un approccio multi-metodo. Per ogni modulo è prevista la predisposizione di una griglia d'osservazione che verrà compilata in ingresso ed in un uscita, con l'individuazione di indicatori relativi a:

- situazione in ingresso (valutazione scolastica/ microdati Invalsi se disponibili)
- comportamenti affettivi relazionali
- comportamenti cognitivi e metacognitivi (sapere e saper fare) in ingresso ed in uscita secondo rubrik adeguatamente costruite e condivise con gli alunni per una valutazione autentica.

La registrazione delle osservazioni permetterà di misurare il percorso svolto in termini di apprendimenti.

Altro indicatore di valutazione sarà la continuità nella frequenza.

Gli esiti dell'attività saranno comunicati ai docenti di classe ed acquisiti a livello di valutazione formativa prima e sommativa a fine quadrimestre.

L'esperto che conduce il modulo diario stilerà un diario di bordo.

A fine attività sarà distribuito un questionario di gradimento.

A fine percorso sarà consegnato, in un evento pubblico, al teatro Dadà di Castelfranco Emilia alla presenza delle famiglie, un attestato di merito ai partecipanti che avranno anche modo di rappresentare alle famiglie e alla comunità in generale la loro esperienza.

Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	MOEE825013 MOEE825024 MOEE825035
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Tutti in scena

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. G.MARCONI -
CASTELFRANCO (MOIC825001)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Crescere insieme	€ 19.911,60
Orizzonti	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	€ 64.816,80

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 38164)
Importo totale richiesto	€ 64.816,80
Num. Delibera collegio docenti	2241/A19
Data Delibera collegio docenti	15/05/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2417/A19
Data Delibera consiglio d'istituto	15/05/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 19:41:20
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>Ceramicando</u>	€ 4.873,80	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>Ceramicando II</u>	€ 4.873,80	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Il ponte I</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Il Ponte II</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Crescere insieme"	€ 19.911,60	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Italiano in azione</u>	€ 4.873,80	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Racconto: laboratorio di scrittura creativa (dalla penna all'ebook) I</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Narrare di sè</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Racconto: laboratorio di scrittura creativa (dalla penna all'ebook) II</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Narrare di altri</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>La realtà e le sue rappresentazioni I</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>La realtà e le sue rappresentazioni II</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>In laboratorio</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Tutti in scena</u>	€ 4.873,80	
	Totale Progetto "Orizzonti"	€ 44.905,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.816,80	