



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.it

Castelfranco Emilia, 18/01/2018

Titolo progetto - Saperi Plurali: percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana come L2 e di sostegno agli apprendimenti.

Docente responsabile: Stefania Borelli

Il progetto intende realizzare interventi d'insegnamento della lingua italiana come lingua straniera (L2) e di sostegno agli apprendimenti, nell'ottica della personalizzazione dei processi di apprendimento, con la finalità di creare e rafforzare le competenze necessarie a concludere con successo anche il ciclo di studi della secondaria di secondo grado, evitando così casi di dispersione ed insuccessi.

Si prevedono le seguenti azioni

Alunni non italofoni

I fase accoglienza, attraverso la mediazione linguistica e culturale con contemporanea prima alfabetizzazione – acquisizione delle BICS (*basic interpersonal communication skills*)

II fase acquisizione delle CALPS (*cognitive academic language proficiency*) per un approccio sistemico e sicuro alle discipline (matematica, scienze, storia e geografia)

Alunni con difficoltà scolastiche

III Fornire sostegno e rinforzo negli apprendimenti per gli alunni in difficoltà e BES

Obiettivi

- Includere le diversità
- Creare situazioni d'apprendimento significative e motivanti
- Abbassare il livello d'ansia e ridurre gli ostacoli che precludono percorsi regolari di studio
- Creare percorsi personalizzati nelle discipline fondanti, italiano, matematica e inglese, capaci di permettere a tutti gli alunni di accedere ai saperi in base alle potenzialità e alle inclinazioni di ciascuno
- Riquilibrare il progetto d'orientamento nelle scuole secondarie di I grado
- Far maturare la capacità d'autovalutazione dei processi d'apprendimento attraverso la documentazione dei percorsi svolti, codificati in dossier informatizzati (semplici portfolio)
- Far acquisire le competenze informatiche di base trasversali all'intero curriculum ed applicabili nella pratica quotidiana
- Usare con competenza gli strumenti di calcolo meccanico.

Classe/ i Destinatari

Gli alunni con bisogni speciali o che necessitano di recupero negli apprendimenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria

Metodologie prevalenti

Le attività previste hanno tutte un andamento laboratoriale di piccolo gruppo per una personalizzazione degli apprendimenti, Il punto di partenza delle attività, oltre all'analisi dei bisogni



ISTITUTO COMPRENSIVO “G. MARCONI”

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.it

in base ai quali sono stati costituiti i gruppi di lavoro, è il rispetto degli stili cognitivi, in base ai quali sarà predisposto il materiale presentato, la condivisione degli obiettivi guida alla stesura di semplici schede di riflessione dei propri apprendimenti e di messa a fuoco dei punti di debolezza, per migliorare la propria autocoscienza di persona apprendente. Particolarmente efficace, nella scuola secondaria la metodologia peer to peer.

Contenuti specifici

1. Interventi intensivi di mediazione culturale rivolti anche alle famiglie per la conoscenza del sistema scolastico italiano e per un inserimento positivo nello stesso;
2. laboratori con metodologia di T. P. R. nella scuola dell'infanzia per alunni che non sono stati esposti alla lingua italiana
3. una prima alfabetizzazione (acquisizione delle BICS), condotta da facilitatrice, per alunni che non conoscono assolutamente la lingua italiana, da organizzarsi in base alle necessità, della durata di 2 mesi circa per dieci ore a settimana;
4. un livello più avanzato d'alfabetizzazione (acquisizione delle CALP) che prevede:
 - a. la comprensione del testo scritto ad uso scolastico ed il rafforzamento delle competenze comunicative che prevede 4 ore settimanali per gruppo, per 20 settimane;
 - b. un'attività di consolidamento dell'abilità di comprensione del testo letterario e non a diversi livelli di complessità e produzione del testo scritto per consentire anche di affrontare serenamente le prove INVALSI e l'esame a conclusione del primo ciclo d'istruzione;
 - c. l'acquisizione e consolidamento della lingua dello studio con gruppi di lavoro dedicati a:
 - * matematica
 - * geostoria
 - * inglese, francese
5. Realizzazione di uno spazio compiti con ausilio di strumentazioni informatiche a supporto dei processi d'apprendimento con l'utilizzo di modalità di lavoro peer to peer o di cooperative learning con la finalità di rafforzare le competenze metacognitive necessarie per gestire in autonomia i propri apprendimenti;
6. Attività di recupero (in orario extracurricolare scuola secondaria):
 - classe I scuola primaria: laboratorio grafo motorio per il recupero delle abilità propedeutiche all'apprendimento della letto scrittura rivolta agli alunni che non hanno frequentato la scuola dell'infanzia
 - attività di piccolo gruppo per il rinforzo di italiano, matematica, inglese a partire dalla classe III della scuola primaria alla III secondaria
 - classi III scuola secondaria: avvio all'uso degli strumenti di calcolo (calcolatrice scientifica e fogli di calcolo).

Ogni anno i docenti, sulla base della situazione d'ingresso, individuano nuclei fondanti di sapere e abilità essenziali su cui operare con interventi specifici

Prodotti / Risultati attesi

La finalità del progetto è favorire il successo formativo, non deludendo le aspettative delle famiglie nei confronti della scuola e favorendo il processo d'inclusione di tutte le diversità.



ISTITUTO COMPRENSIVO “G. MARCONI”

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.it

Il progetto interessa tutti gli aspetti della personalità, non solo quelli cognitivi, ma anche affettivi, fisici per ridurre i processi generatori d'ansia, per abbassare il “filtro affettivo” che blocca ogni forma di apprendimento, mira all'autorealizzazione della persona in un clima accogliente e rassicurante.

Indicatori di processo relativi agli apprendimenti:

verifica mensile degli apprendimenti da documentare rigorosamente in base ai seguenti indicatori:

- sicurezza nell'uso della lingua e dei lessici specifici essenziali
- consolidamento delle abilità di base in italiano, inglese e matematica
- enucleazione di un metodo di lavoro efficace

Indicatori quantitativi:

- esiti delle valutazioni intermedie e finali
- esiti prove Invalsi
- verifica andamento scolastico nel I anno della scuola superiore di II grado

Durata

Intero anno scolastico da ottobre a giugno

Risorse umane

Personale esterno con competenze specifiche, mediatori e docenti dell'Istituzione (Fondi misure incentivanti per aree a rischio educativo, con forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica – a.s. 2017-2018)

Beni e servizi

Laboratori mobili, aule aumentate, classe 2.0, biblioteca comunale.

Il Dirigente Scolastico
Vilma Baraccani



Firmato digitalmente
da BARACCANI VILMA
C = IT
O = non presente