

1.1 Istituto Comprensivo “G. Marconi”

P20 Denominazione dell'attività: *Orizzonti*

PON FSE azione 10-2.2 Competenze di base scuola infanzia

1.2 Docente responsabile: Martina Salvioli

1.3 Obiettivi

- Ridurre già dai primi anni del percorso di scolarizzazione e d'istruzione dei bambini e delle bambine il divario in termini di competenze
- Prevenire ogni forma d'esclusione e di disagio, fornendo pari opportunità a tutti i bambini e alle bambine
- Offrire stimoli culturali e formativi a chi non potrebbe accedervi diversamente
- Rafforzare gli interventi formativi già previsti dal curriculum verticale dell'istituzione e dal Ptof e conferire
- Continuità alle azioni formative previste
- Creare spazi d'accoglienza e d'incontro per superare isolamento e solitudine
- Supportare gli alunni nei loro percorsi d'apprendimento per rafforzare l'autostima, ma anche la conoscenza delle loro potenzialità
- Potenziare competenze di base linguistiche, logico matematiche ed espressive
- Integrare ed includere le diversità
- Farsi carico dei bisogni formativi di ciascuno in un percorso unitario fino al termine della scuola secondaria di I grado.

Si rimanda al progetto nella sua versione integrale alla pagina PON del sito web

Classe/ i Destinatari

Gli alunni della scuola dell'infanzia , secondo le modalità del bando.

Metodologie prevalenti

Sono strategie motivanti

- la dimensione laboratoriale dei piccoli gruppi, fortemente accogliente e rassicurante in quanto abbassa il livello di ansia da prestazione grazie al confronto fra uguali;
- una metodologia peer to peer;
- la possibilità di utilizzare strumenti informatici che garantisce un rapido accesso alle informazioni;
- il supporto immediato di immagini e la possibilità di elaborare tracce o stendere brevi sintesi.

Il punto di partenza delle attività, oltre all'analisi dei bisogni in base ai quali sono stati costituiti i gruppi di lavoro, è il rispetto degli stili cognitivi, in base ai quali sarà predisposto il materiale presentato, la condivisione degli obiettivi guida alla stesura di semplici schede di riflessione dei propri apprendimenti e di messa a fuoco dei punti di debolezza, per migliorare la propria autocoscienza di persona apprendente.

Contenuti specifici

Il progetto prevede i seguenti moduli

- Ceramica
- Robotica educativa
- Laboratorio grafo motorio per avvio ad un approccio sicuro alla scrittura

Prodotti / Risultati attesi

Ceramicando

- Avvicinarsi a forme espressive ed artistiche poco conosciute e meno sperimentate
- Sperimentare un materiale, la creta conoscendone caratteristiche e potenzialità
- Sviluppare abilità manipolative
- Esplorare e utilizzare materiali e strumenti sia conosciuti che non consueti
- Sperimentare in modo riproduttivo e creativo il materiale
- Utilizzare il laboratorio come occasione per consolidare anche la lingua italiana per i bambini non italofofoni
- Cooperare fra pari e con l'adulto
- Potenziare l'autonomia personale e progettuale

Pregrafismo

Applicare il metodo della dottoressa A. Venturelli per una didattica del gesto grafico per:

- Sperimentare un percorso di continuità verticale
- Diminuire il numero di alunni che, non avendo frequentato la scuola dell'infanzia, entrano alla scuola primaria privi di adeguati prerequisiti
- Attivare azioni precoci di prevenzione del disagio e dei disturbi dell'apprendimento che possono pregiudicare il successo scolastico
- Accompagnare e stimolare il bambino nel suo sviluppo complessivo neuro-fisiologico, cognitivo, sociale, affettivo ed espressivo
- Padroneggiare i prerequisiti delle abilità percettive, motorie e grafo-motorie di base
- Sviluppare nel bambino una postura corretta, una motricità fine ed una funzionalità della mano per facilitare una organizzazione corporea e mentale
- Orientarsi nello spazio fisico e grafico
- Favorire l'acquisizione della forma e della traiettoria per la realizzazione delle lettere e delle parole e per facilitare l'apprendimento della scrittura manuale

Robotica educativa

- Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici per scoprirne le funzioni e i possibili usi
- Familiarizzare sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza e di altre quantità
- Consolidare i concetti di lateralità e di orientamento spaziale ed utilizzare un lessico appropriato
- Iniziare a sviluppare la capacità di analizzare e risolvere i problemi
- Sviluppare il pensiero computazionale individuando un procedimento costruttivo fatto di passi semplici per arrivare alla soluzione di un problema complesso programmando per apprendere
- Risolvere un problema impegnandosi per comprenderne la soluzione e raggiungere l'obiettivo, imparare a come fare
- Verbalizzare le proprie esperienze per argomentare i propri ragionamenti al fine di gettare le basi del cosiddetto 'balbettio logico'
- Confrontare le proprie argomentazioni per la costruzione del proprio pensiero logico.

1.4 Durata

Intero anno scolastico

Cfr. sito web versione integrale

1.5 Risorse umane

Personale interno e/o esterno
individuato sulla base di
selezione pubblica

1.6 Beni e servizi

Ambienti scolastici