

1.1 Istituto Comprensivo “G. Marconi” - Scuola Infanzia e I-II-IV-V Primaria

P 19 Denominazione dell'attività: *Corpo e movimento consapevoli – giochiamo con il corpo*

1.2 Docenti responsabili: Martina Salvioli e Fiorella Moliterno

Finalità

Favorire l'integrazione e valorizzare tutte le personalità attraverso forme d'inclusione e sfruttando il principio delle intelligenze multiple.

Creare ambienti rassicuranti e motivanti per vivere con più consapevolezza la propria esperienza scolastica e rafforzare l'autostima.

1.3 Obiettivi

A- CAPACITA' PSICOMOTORIE

- prendere coscienza del proprio corpo e sviluppare gli schemi motori di base
- migliorare l'organizzazione percettiva
- assimilare i concetti spaziali e temporali
- educare all'attività respiratoria
- coordinare gli schemi motori di base
- apprendimento delle attività motorie attraverso attività ludiche e giochi
- educare ad un corretto e sano sviluppo psico-fisico
- favorire la consapevolezza della propria corporeità e la coordinazione motoria
- determinare un corretto approccio alla sana competizione
- favorire lo sviluppo delle abilità motorie
- promuovere l'espressività corporea individuando eventuali problematiche d'inibizione motoria
- aumentare la consapevolezza corporea, favorendo la strutturazione dello schema corporeo
- incrementare la capacità attentiva e individuare eventuali disturbi dell'attenzione
- favorire la rielaborazione e la trasformazione delle tendenze aggressive.
- apprendere gli schemi motori di base per la pratica di qualsiasi disciplina sportiva

B - CAPACITA' SOCIOMOTORIE

- promuovere le tappe principali della socializzazione (rispetto delle regole, rispetto del turno, capacità di collaborare con il gruppo, etc.)
- favorire l'integrazione del gruppo classe
- interagire in maniera costruttiva con adulti e coetanei rispettando le regole
- favorire la costruzione di rapporti d'amicizia, rispetto e disponibilità alla collaborazione
- aumentare la fiducia in sé
- favorire l'acquisizione dell'autonomia, dell'autostima, della capacità di collaborazione.
- soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo cooperativo

Classe/ i Destinatari

I bambini di tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria delle classi I-II-IV-V.

Metodologie prevalenti

Valorizzazione del miglioramento nelle varie situazioni motorie, riducendo al minimo gli aspetti competitivi, stimolando quelli affettivi relazionali, socializzanti e cooperativi.

Sollecitare e migliorare le competenze motorie che gli alunni possiedono, insieme agli aspetti cognitivi che fanno da guida all'utilizzo e al controllo degli schemi motori. Le attività di psicomotricità vengono finalizzate, in particolare, alla conoscenza degli altri e del nuovo ambiente. Sarà quindi presentato ai bambini lo spazio, il materiale (un oggetto alla volta), e verranno impostate le regole del corso.

Verranno proposti momenti di gioco individuale e di squadra, spontaneo e strutturato in cui azione e pensiero si attivano reciprocamente.

Per le classi IV-V

Il progetto prevede una serie di lezioni in cui l'educatore proporrà vari giochi, ognuno dei quali sarà inerente ad una disciplina sportiva dell'atletica leggera, del rugby, o del volley in modo da poter introdurre in maniera ludica le prime regole dei singoli sport. Lo scopo non è tanto insegnare le regole delle varie discipline ma trasmettere ai bambini la soddisfazione che si prova a migliorare sé stessi qualsiasi sia il risultato tecnico ottenuto.

Contenuti specifici

Esercizi specifici di rilassamento, di percezione corporea e di motricità spontanea: strutturazione dello schema corporeo, percezione della funzione respiratoria, equilibrio e disequilibrio, espressione corporea attraverso ritmi e suoni.

Lezioni di psicomotricità generale con l'utilizzo di strumenti semplici come palloni, cerchi, birilli, ostacoli e corde.

Giochi e utilizzo del movimento per esprimersi e comunicare, per consolidare collaborazione, cooperazione, confronto

esercizi per sviluppare la capacità di discriminazione della lateralità e delle relazioni spazio temporali, coordinamento.

Prodotti / Risultati attesi

Miglioramento delle capacità sociomotorie e psicomotorie, miglioramento dell'autostima e della consapevolezza del proprio essere a scuola e nel gruppo.

La verifica è realizzata in itinere per consentire eventuali aggiustamenti.

DOCUMENTAZIONE

Relazione finale con dati quantitativi di partecipazione degli alunni alle attività svolte, grado di realizzazione degli obiettivi e riflessione complessiva dell'esperienza.

Valutazione quantitativa a fine anno scolastico.

1.4 Durata

Intero anno scolastico in base ad un calendario specifico

N.6/8 lezioni con cadenza settimanale e/o quindicinale (offerti dall'Amministrazione Comunale).

Pacchetti orari dell'attività di psicomotricità rivolte ad alunni con bisogni speciali sulla base della disponibilità finanziaria.

1.5 Risorse umane

Esperti selezionati dalla scuola

Esperti esterni associazione *Arci UISP polisportiva Castelfranco*

Basket Castelfranco E. e Manzolino

1.6 Beni e servizi

Palestra e piccoli attrezzi

Il progetto è finanziato dall'Amministrazione Comunale

Su richiesta delle famiglie, che ne sostengono il costo, si può implementare l'attività mediante selezione di personale esperto