



ISTITUTO COMPrensIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.it

Giudizio Globale

Scuola Primaria

Delibera n. 83 del Collegio dei Docenti del 12 febbraio 2018

Sviluppo sociale

Cittadinanza attiva

Approccio al nuovo anno scolastico (classe prima)

L'inserimento nella classe è avvenuto pienamente.
L'inserimento nella classe è avvenuto senza difficoltà.
L'inserimento nella classe è avvenuto con qualche difficoltà.
L'inserimento nella classe è avvenuto con difficoltà ancora da superare.

Approccio al nuovo anno scolastico (classe seconda)

Ha affrontato il nuovo anno scolastico in modo molto positivo.
Ha affrontato il nuovo anno scolastico in modo positivo.
Ha affrontato il nuovo anno scolastico in modo abbastanza positivo.
Ha affrontato il nuovo anno scolastico in modo poco positivo.

Partecipazione

Partecipa alle attività proposte in modo attivo e costruttivo.
Partecipa alle attività proposte con costanza.
Partecipa alle attività proposte in modo superficiale.
Partecipa alle attività proposte in modo discontinuo.
Partecipa alle attività proposte solo su sollecitazione
Partecipa alle attività proposte in modo differenziato e secondo i propri interessi.
Nelle attività di classe preferisce eseguire più che proporre.

Relazione con il gruppo

Nel gruppo classe si comporta in modo propositivo e collaborativo.
Nel gruppo classe si comporta in modo responsabile e socievole.
Nel gruppo classe si comporta in modo poco responsabile.
Nel gruppo classe è un elemento di disturbo

Relazione con adulti e pari

Dimostra un atteggiamento attento, leale e rispettoso nei confronti di adulti e pari
Dimostra un atteggiamento corretto e leale nei confronti di adulti e pari.
Dimostra un atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.



ISTITUTO COMPRESIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.it

Dimostra atteggiamenti non corretti nei confronti di adulti e pari.

Riconoscimento e adeguamento alle regole,

Assume comportamenti responsabili, riconoscendo l'importanza delle regole comuni.
Rispetta le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo corretto.
Dimostra un comportamento generalmente corretto, impegnandosi nel rispetto delle regole comuni.
Dimostra un comportamento esuberante, ma nel complesso corretto.
Anche se richiamato, rispetta con difficoltà le regole comuni.
Anche se richiamato, si dimostra poco rispettoso delle regole condivise.
Dimostra un comportamento esuberante e poco controllato.
Ha difficoltà a rispettare le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo poco corretto
Non rispetta le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo scorretto

Sviluppo personale Costruzione del sé

Attenzione

L'attenzione è continua.
Segue con attenzione le attività proposte.
Durante l'attività mostra tempi di attenzione lunghi.
L'attenzione è prolungata nel tempo.
L'attenzione è discontinua
L'attenzione è da sollecitare.
Mostra tempi di attenzione limitati.
L'attenzione è superficiale.
L'attenzione è selettiva, a seconda dei propri interessi.

Impegno

L'impegno nell'eseguire quanto richiesto è costante e proficuo.
L'impegno nell'eseguire quanto richiesto è costante.
L'impegno nell'eseguire quanto richiesto è sistematico.
L'impegno nell'eseguire quanto richiesto è apprezzabile.
Nell'impegno si mostra incostante.
L'impegno nell'eseguire quanto richiesto è superficiale e limitato ad alcune attività.
L'impegno dimostrato non è adeguato alle richieste.

Responsabilità

Assume gli incarichi e li porta a termine
Mantiene gli impegni su richiesta



ISTITUTO COMPRESIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.it

Deve essere sollecitato a portare a termine gli impegni
Dimostra una limitata accettazione di qualsiasi ruolo che gli viene affidato

Autonomia

Si mostra sicuro di sé
Dimostra di avere una buona idea di sé ed è disponibile di fronte a situazioni nuove.
Sta maturando un approccio più positivo di fronte a nuove situazioni.
Ha bisogno di essere rassicurato di fronte alle novità.
Richiede la gratificazione dell'adulto per migliorare la fiducia in sé.

Crescita culturale

Gestione del materiale

Gestisce il proprio materiale e ne ha cura.
Sa gestire il materiale di lavoro in relazione al compito e ne ha generalmente cura
Gestisce il materiale di lavoro seguendo le indicazioni e ne ha poca cura
Deve essere guidato a curare il proprio materiale.
Non ha cura del proprio materiale.

Ritmi di lavoro

Porta a termine il lavoro assegnato in tempi veloci.
Porta a termine il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.
Porta a termine il lavoro assegnato in tempi lunghi.
Porta a termine il lavoro assegnato con la guida dell'insegnante.

Sviluppo degli apprendimenti

Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta
pienamente adeguato/adequato/soddisfacente/ in progressivo miglioramento
adequato alle potenzialità/ al di sotto delle potenzialità
adequato relativamente al percorso personale
non ancora adeguato

Giudizio globale - classi terza, quarta, quinta

Sviluppo sociale

Approccio al nuovo anno scolastico

Cittadinanza attiva

L'alunno ha manifestato un atteggiamento proficuo nei confronti dell'esperienza scolastica.
L'alunno ha manifestato un atteggiamento molto positivo nei confronti dell'esperienza scolastica.



ISTITUTO COMPrensIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.it

L'alunno ha manifestato un atteggiamento positivo nei confronti dell'esperienza scolastica.
L'alunno ha manifestato un atteggiamento particolarmente motivato nei confronti dell'esperienza scolastica.
L'alunno ha manifestato un atteggiamento motivato nei confronti dell'esperienza scolastica.
L'alunno ha manifestato un atteggiamento poco coinvolto nei confronti dell'esperienza scolastica.

Partecipazione

Partecipa alle attività proposte in modo attivo e costruttivo.
Partecipa alle attività proposte con costanza.
Partecipa alle attività proposte in modo superficiale.
Partecipa alle attività proposte in modo discontinuo.
Partecipa alle attività proposte solo su sollecitazione.
Partecipa alle attività proposte in modo differenziato e secondo i propri interessi.
Nelle attività di classe preferisce eseguire più che proporre.

Relazione con il gruppo

Nel gruppo classe si comporta in modo propositivo e collaborativo.
Nel gruppo classe si comporta in modo responsabile e socievole.
Nel gruppo classe si comporta in modo poco responsabile.
Nel gruppo classe è un elemento di disturbo

Relazione con adulti e pari

Dimostra un atteggiamento attento, leale e rispettoso nei confronti di adulti e pari
Dimostra un atteggiamento corretto e leale nei confronti di adulti e pari.
Dimostra un atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.
Dimostra atteggiamenti non corretti nei confronti di adulti e pari.

Riconoscimento e adeguamento alle regole,

Assume comportamenti responsabili, riconoscendo l'importanza delle regole comuni.
Rispetta le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo corretto.
Dimostra un comportamento generalmente corretto, impegnandosi nel rispetto delle regole comuni.
Dimostra un comportamento esuberante, ma nel complesso corretto.
Anche se richiamato, rispetta con difficoltà le regole comuni.
Anche se richiamato, si dimostra poco rispettoso delle regole condivise.
Dimostra un comportamento esuberante e poco controllato.
Ha difficoltà a rispettare le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo poco



ISTITUTO COMPRESIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.it

corretto
Non rispetta le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo scorretto

Sviluppo personale Costruzione del sé

Attenzione

L'attenzione è continua.
Segue con attenzione le attività proposte.
Durante l'attività mostra tempi di attenzione lunghi.
L'attenzione è prolungata nel tempo.
L'attenzione è discontinua
L'attenzione è da sollecitare.
Mostra tempi di attenzione limitati.
L'attenzione è superficiale.
L'attenzione è selettiva, a seconda dei propri interessi.

Impegno

L'impegno nell'eseguire quanto richiesto è costante e proficuo.
L'impegno nell'eseguire quanto richiesto è costante.
L'impegno nell'eseguire quanto richiesto è sistematico.
L'impegno nell'eseguire quanto richiesto è apprezzabile.
Nell'impegno si mostra incostante.
L'impegno nell'eseguire quanto richiesto è superficiale e limitato ad alcune attività.
L'impegno dimostrato non è adeguato alle richieste.

Maturazione di una propria identità (solo se presente)

Conosce le proprie capacità e i propri limiti.
Sa accettare e rispettare le idee degli altri
Sa ascoltare e comunicare con gli altri.
Riconosce meriti ed errori.
Ha fiducia nella possibilità di superare i propri limiti.
Sa affrontare i problemi controllando la propria emotività.
Sa reagire in modo positivo ai contrasti, ai rimproveri, alle accuse.

Responsabilità

Assume gli incarichi e li porta a termine
Mantiene gli impegni su richiesta
Deve essere sollecitato a portare a termine gli impegni
Dimostra una limitata accettazione di qualsiasi ruolo che gli viene affidato



ISTITUTO COMPrensIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.it

Autonomia

Si mostra sicuro di sé
Dimostra di avere una buona idea di sé ed è disponibile di fronte a situazioni nuove.
Sta maturando un approccio più positivo di fronte a nuove situazioni.
Ha bisogno di essere rassicurato di fronte alle novità.
Richiede la gratificazione dell'adulto per migliorare la fiducia in sé.

Crescita culturale

Gestione del materiale

Gestisce il proprio materiale e ne ha cura.
Sa gestire il materiale di lavoro in relazione al compito e ne ha generalmente cura
Gestisce il materiale di lavoro seguendo le indicazioni e ne ha poca cura
Deve essere guidato a curare il proprio materiale.
Non ha cura del proprio materiale.

Organizzazione del lavoro

Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e originalità
Dimostra di saper lavorare in modo autonomo e organizzato.
Lavora dimostrando di sapersi organizzare autonomamente.
Dimostra di saper lavorare in modo autonomo.
Dimostra di saper lavorare in modo poco autonomo.
Organizza il proprio lavoro seguendo le indicazioni
Deve essere guidato nella fase iniziale dell'organizzazione del lavoro.
Deve essere guidato nell'organizzare il proprio lavoro.
Deve essere guidato in modo assiduo nell'organizzare il proprio lavoro.
Ha evidenziato progressi nell'organizzazione del lavoro.

Ritmi di lavoro

Porta a termine il lavoro assegnato in tempi veloci.
Porta a termine il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.
Porta a termine il lavoro assegnato in tempi lunghi.
Porta a termine il lavoro assegnato con la guida dell'insegnante.

Capacità di risolvere i problemi

In situazioni problematiche sa trovare soluzioni creative e originali.
In contesti problematici individua la soluzione migliore.
Utilizza con facilità le conoscenze pregresse per trovare soluzioni in situazioni problematiche.



ISTITUTO COMPRESIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: moic825001@istruzione.it – sito web: www.scuolemarconi.it

Per trovare soluzioni in contesti problematici procede in modo organizzato.
In contesti problematici si attiva per trovare soluzioni.
In situazioni problematiche va guidato a trovare una soluzione.

Esposizione

Comunica in modo articolato e ricco.
Possiede buone capacità espressive e di rielaborazione personale.
Comunica in modo chiaro ed efficace.
Ha maturato un uso più sicuro ed ampio delle capacità comunicative in possesso.
Partecipa agli scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari.
Non sempre utilizza un linguaggio appropriato negli scambi comunicativi
Comunica in modo difficoltoso le informazioni acquisite.

Abilità di studio (classe terza)

Si applica nello studio con costanza.
Si applica nello studio con discontinuità.
Si applica nello studio occasionalmente.
Si applica nello studio solo in alcune discipline.
Non si applica nello studio.

Abilità di studio e padronanza delle conoscenze (classi quarta e quinta)

Sa individuare le informazioni ed organizzarle utilizzando un proprio metodo.
Sa individuare le informazioni ed organizzarle utilizzando un metodo proposto.
Usa consapevolmente le strategie di studio apprese.
Mostra un livello iniziale di sviluppo delle abilità di studio.
Presenta ancora difficoltà nello studio.
Deve essere guidato nell'approccio alle abilità di studio.

Sviluppo degli apprendimenti

Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta
pienamente adeguato/adeguato/soddisfacente/ in progressivo miglioramento
adeguato alle potenzialità/ al di sotto delle potenzialità
adeguato relativamente al percorso personale
non ancora adeguato