|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giudizio Globale**  **Scuola Primaria**  Delibera n. 83 del Collegio dei Docenti del 12 febbraio 2018 | | |
| **Sviluppo sociale** |  | Approccio al nuovo anno scolastico (classe prima) |
| **Cittadinanza attiva** |  | L’inserimento nella classe è avvenuto pienamente. |
|  |  | L’inserimento nella classe è avvenuto senza difficoltà. |
|  |  | L’inserimento nella classe è avvenuto con qualche difficoltà. |
|  |  | L’inserimento nella classe è avvenuto con difficoltà ancora da superare. |
|  |  |  |
|  |  | Approccio al nuovo anno scolastico (classe seconda) |
|  |  | Ha affrontato il nuovo anno scolastico in modo molto positivo. |
|  |  | Ha affrontato il nuovo anno scolastico in modo positivo. |
|  |  | Ha affrontato il nuovo anno scolastico in modo abbastanza positivo. |
|  |  | Ha affrontato il nuovo anno scolastico in modo poco positivo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Partecipazione |
|  |  | Partecipa alle attività proposte in modo attivo e costruttivo. |
|  |  | Partecipa alle attività proposte con costanza. |
|  |  | Partecipa alle attività proposte in modo superficiale. |
|  |  | Partecipa alle attività proposte in modo discontinuo. |
|  |  | Partecipa alle attività proposte solo su sollecitazione |
|  |  | Partecipa alle attività proposte in modo differenziato e secondo i propri interessi. |
|  |  | Nelle attività di classe preferisce eseguire più che proporre. |
|  |  |  |
|  |  | Relazione con il gruppo |
|  |  | Nel gruppo classe si comporta in modo propositivo e collaborativo. |
|  |  | Nel gruppo classe si comporta in modo responsabile e socievole. |
|  |  | Nel gruppo classe si comporta in modo poco responsabile. |
|  |  | Nel gruppo classe è un elemento di disturbo |
|  |  |  |
|  |  | Relazione con adulti e pari |
|  |  | Dimostra un atteggiamento attento, leale e rispettoso nei confronti di adulti e pari |
|  |  | Dimostra un atteggiamento corretto e leale nei confronti di adulti e pari. |
|  |  | Dimostra un atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari. |
|  |  | Dimostra atteggiamenti non corretti nei confronti di adulti e pari. |
|  |  |  |
|  |  | Riconoscimento e adeguamento alle regole, |
|  |  | Assume comportamenti responsabili, riconoscendo l’importanza delle regole comuni. |
|  |  | Rispetta le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo corretto. |
|  |  | Dimostra un comportamento generalmente corretto, impegnandosi nel rispetto delle regole comuni. |
|  |  | Dimostra un comportamento esuberante, ma nel complesso corretto. |
|  |  | Anche se richiamato, rispetta con difficoltà le regole comuni. |
|  |  | Anche se richiamato, si dimostra poco rispettoso delle regole condivise. |
|  |  | Dimostra un comportamento esuberante e poco controllato. |
|  |  | Ha difficoltà a rispettare le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo poco corretto |
|  |  | Non rispetta le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo scorretto |
|  |  |  |
| **Sviluppo personale**  **Costruzione del sé** |  | Attenzione |
|  | L’attenzione è continua. |
|  |  | Segue con attenzione le attività proposte. |
|  |  | Durante l’attività mostra tempi di attenzione lunghi. |
|  |  | L’attenzione è prolungata nel tempo. |
|  |  | L’attenzione è discontinua |
|  |  | L’attenzione è da sollecitare. |
|  |  | Mostra tempi di attenzione limitati. |
|  |  | L’attenzione è superficiale. |
|  |  | L’attenzione è selettiva, a seconda dei propri interessi. |
|  |  |  |
|  |  | Impegno |
|  |  | L’impegno nell’eseguire quanto richiesto è costante e proficuo. |
|  |  | L’impegno nell’eseguire quanto richiesto è costante. |
|  |  | L’impegno nell’eseguire quanto richiesto è sistematico. |
|  |  | L’impegno nell’eseguire quanto richiesto è apprezzabile. |
|  |  | Nell’impegno si mostra incostante. |
|  |  | L’impegno nell’eseguire quanto richiesto è superficiale e limitato ad alcune attività. |
|  |  | L’impegno dimostrato non è adeguato alle richieste. |
|  |  |  |
|  |  | Responsabilità |
|  |  | Assume gli incarichi e li porta a termine |
|  |  | Mantiene gli impegni su richiesta |
|  |  | Deve essere sollecitalo a portare a termine gli impegni |
|  |  | Dimostra una limitata accettazione di qualsiasi ruolo che gli viene affidato |
|  |  |  |
|  |  | Autonomia |
|  |  | Si mostra sicuro di sé |
|  |  | Dimostra di avere una buona idea di sé ed è disponibile di fronte a situazioni nuove. |
|  |  | Sta maturando un approccio più positivo di fronte a nuove situazioni. |
|  |  | Ha bisogno di essere rassicurato di fronte alle novità. |
|  |  | Richiede la gratificazione dell’adulto per migliorare la fiducia in sé. |
|  |  |  |
| **Crescita culturale** |  | Gestione del materiale |
|  |  | Gestisce il proprio materiale e ne ha cura. |
|  |  | Sa gestire il materiale di lavoro in relazione al compito e ne ha generalmente cura |
|  |  | Gestisce il materiale di lavoro seguendo le indicazioni e ne ha poca cura |
|  |  | Deve essere guidato a curare il proprio materiale. |
|  |  | Non ha cura del proprio materiale. |
|  |  |  |
|  |  | Ritmi di lavoro |
|  |  | Porta a termine il lavoro assegnato in tempi veloci. |
|  |  | Porta a termine il lavoro assegnato nei tempi stabiliti. |
|  |  | Porta a termine il lavoro assegnato in tempi lunghi. |
|  |  | Porta a termine il lavoro assegnato con la guida dell’insegnante. |
|  |  |  |
|  |  | Sviluppo degli apprendimenti |
|  |  | Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta |
|  |  | pienamente adeguato/adeguato/soddisfacente/ in progressivo miglioramento |
|  |  | adeguato alle potenzialità/ al di sotto delle potenzialità |
|  |  | adeguato relativamente al percorso personale |
|  |  | non ancora adeguato |
|  |  |  |
| **Giudizio globale - classi terza, quarta, quinta** | | |
|  |  |  |
| **Sviluppo sociale** |  | Approccio al nuovo anno scolastico |
| **Cittadinanza attiva** |  | L’alunno ha manifestato un atteggiamento proficuo nei confronti dell’esperienza scolastica. |
|  |  | L’alunno ha manifestato un atteggiamento molto positivo nei confronti dell’esperienza scolastica. |
|  |  | L’alunno ha manifestato un atteggiamento positivo nei confronti dell’esperienza scolastica. |
|  |  | L’alunno ha manifestato un atteggiamento particolarmente motivato nei confronti dell’esperienza scolastica. |
|  |  | L’alunno ha manifestato un atteggiamento motivato nei confronti dell’esperienza scolastica. |
|  |  | L’alunno ha manifestato un atteggiamento poco coinvolto nei confronti dell’esperienza scolastica. |
|  |  | Partecipazione |
|  |  | Partecipa alle attività proposte in modo attivo e costruttivo. |
|  |  | Partecipa alle attività proposte con costanza. |
|  |  | Partecipa alle attività proposte in modo superficiale. |
|  |  | Partecipa alle attività proposte in modo discontinuo. |
|  |  | Partecipa alle attività proposte solo su sollecitazione. |
|  |  | Partecipa alle attività proposte in modo differenziato e secondo i propri interessi. |
|  |  | Nelle attività di classe preferisce eseguire più che proporre. |
|  |  |  |
|  |  | Relazione con il gruppo |
|  |  | Nel gruppo classe si comporta in modo propositivo e collaborativo. |
|  |  | Nel gruppo classe si comporta in modo responsabile e socievole. |
|  |  | Nel gruppo classe si comporta in modo poco responsabile. |
|  |  | Nel gruppo classe è un elemento di disturbo |
|  |  |  |
|  |  | Relazione con adulti e pari |
|  |  | Dimostra un atteggiamento attento, leale e rispettoso nei confronti di adulti e pari |
|  |  | Dimostra un atteggiamento corretto e leale nei confronti di adulti e pari. |
|  |  | Dimostra un atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari. |
|  |  | Dimostra atteggiamenti non corretti nei confronti di adulti e pari. |
|  |  | Riconoscimento e adeguamento alle regole, |
|  |  | Assume comportamenti responsabili, riconoscendo l’importanza delle regole comuni. |
|  |  | Rispetta le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo corretto. |
|  |  | Dimostra un comportamento generalmente corretto, impegnandosi nel rispetto delle regole comuni. |
|  |  | Dimostra un comportamento esuberante, ma nel complesso corretto. |
|  |  | Anche se richiamato, rispetta con difficoltà le regole comuni. |
|  |  | Anche se richiamato, si dimostra poco rispettoso delle regole condivise. |
|  |  | Dimostra un comportamento esuberante e poco controllato. |
|  |  | Ha difficoltà a rispettare le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo poco corretto |
|  |  | Non rispetta le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo scorretto |
|  |  |  |
| **Sviluppo personale** |  | Attenzione |
| **Costruzione del sé** |  | L’attenzione è continua. |
|  |  | Segue con attenzione le attività proposte. |
|  |  | Durante l’attività mostra tempi di attenzione lunghi. |
|  |  | L’attenzione è prolungata nel tempo. |
|  |  | L’attenzione è discontinua |
|  |  | L’attenzione è da sollecitare. |
|  |  | Mostra tempi di attenzione limitati. |
|  |  | L’attenzione è superficiale. |
|  |  | L’attenzione è selettiva, a seconda dei propri interessi. |
|  |  |  |
|  |  | Impegno |
|  |  | L’impegno nell’eseguire quanto richiesto è costante e proficuo. |
|  |  | L’impegno nell’eseguire quanto richiesto è costante. |
|  |  | L’impegno nell’eseguire quanto richiesto è sistematico. |
|  |  | L’impegno nell’eseguire quanto richiesto è apprezzabile. |
|  |  | Nell’impegno si mostra incostante. |
|  |  | L’impegno nell’eseguire quanto richiesto è superficiale e limitato ad alcune attività. |
|  |  | L’impegno dimostrato non è adeguato alle richieste. |
|  |  |  |
|  |  | Maturazione di una propria identità (solo se presente) |
|  |  | Conosce le proprie capacità e i propri limiti. |
|  |  | Sa accettare e rispettare le idee degli altri |
|  |  | Sa ascoltare e comunicare con gli altri. |
|  |  | Riconosce meriti ed errori. |
|  |  | Ha fiducia nella possibilità di superare i propri limiti. |
|  |  | Sa affrontare i problemi controllando la propria emotività. |
|  |  | Sa reagire in modo positivo ai contrasti, ai rimproveri, alle accuse. |
|  |  |  |
|  |  | Responsabilità |
|  |  | Assume gli incarichi e li porta a termine |
|  |  | Mantiene gli impegni su richiesta |
|  |  | Deve essere sollecitalo a portare a termine gli impegni |
|  |  | Dimostra una limitata accettazione di qualsiasi ruolo che gli viene affidato |
|  |  |  |
|  |  | Autonomia |
|  |  | Si mostra sicuro di sé |
|  |  | Dimostra di avere una buona idea di sé ed è disponibile di fronte a situazioni nuove. |
|  |  | Sta maturando un approccio più positivo di fronte a nuove situazioni. |
|  |  | Ha bisogno di essere rassicurato di fronte alle novità. |
|  |  | Richiede la gratificazione dell’adulto per migliorare la fiducia in sé. |
|  |  |  |
| **Crescita culturale** |  | Gestione del materiale |
|  |  | Gestisce il proprio materiale e ne ha cura. |
|  |  | Sa gestire il materiale di lavoro in relazione al compito e ne ha generalmente cura |
|  |  | Gestisce il materiale di lavoro seguendo le indicazioni e ne ha poca cura |
|  |  | Deve essere guidato a curare il proprio materiale. |
|  |  | Non ha cura del proprio materiale. |
|  |  |  |
|  |  | Organizzazione del lavoro |
|  |  | Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e originalità |
|  |  | Dimostra di saper lavorare in modo autonomo e organizzato. |
|  |  | Lavora dimostrando di sapersi organizzare autonomamente. |
|  |  | Dimostra di saper lavorare in modo autonomo. |
|  |  | Dimostra di saper lavorare in modo poco autonomo. |
|  |  | Organizza il proprio lavoro seguendo le indicazioni |
|  |  | Deve essere guidato nella fase iniziale dell’organizzazione del lavoro. |
|  |  | Deve essere guidato nell’organizzare il proprio lavoro. |
|  |  | Deve essere guidato in modo assiduo nell’organizzare il proprio lavoro. |
|  |  | Ha evidenziato progressi nell’organizzazione del lavoro. |
|  |  |  |
|  |  | Ritmi di lavoro |
|  |  | Porta a termine il lavoro assegnato in tempi veloci. |
|  |  | Porta a termine il lavoro assegnato nei tempi stabiliti. |
|  |  | Porta a termine il lavoro assegnato in tempi lunghi. |
|  |  | Porta a termine il lavoro assegnato con la guida dell’insegnante. |
|  |  |  |
|  |  | Capacità di risolvere i problemi |
|  |  | In situazioni problematiche sa trovare soluzioni creative e originali. |
|  |  | In contesti problematici individua la soluzione migliore. |
|  |  | Utilizza con facilità le conoscenze pregresse per trovare soluzioni in situazioni problematiche. |
|  |  | Per trovare soluzioni in contesti problematici procede in modo organizzato. |
|  |  | In contesti problematici si attiva per trovare soluzioni. |
|  |  | In situazioni problematiche va guidato a trovare una soluzione. |
|  |  |  |
|  |  | Esposizione |
|  |  | Comunica in modo articolato e ricco. |
|  |  | Possiede buone capacità espressive e di rielaborazione personale. |
|  |  | Comunica in modo chiaro ed efficace. |
|  |  | Ha maturato un uso più sicuro ed ampio delle capacità comunicative in possesso. |
|  |  | Partecipa agli scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari. |
|  |  | Non sempre utilizza un linguaggio appropriato negli scambi comunicativi |
|  |  | Comunica in modo difficoltoso le informazioni acquisite. |
|  |  | Abilità di studio (classe terza) |
|  |  | Si applica nello studio con costanza. |
|  |  | Si applica nello studio con discontinuità. |
|  |  | Si applica nello studio occasionalmente. |
|  |  | Si applica nello studio solo in alcune discipline. |
|  |  | Non si applica nello studio. |
|  |  |  |
|  |  | Abilità di studio e padronanza delle conoscenze (classi quarta e quinta) |
|  |  | Sa individuare le informazioni ed organizzarle utilizzando un proprio metodo. |
|  |  | Sa individuare le informazioni ed organizzarle utilizzando un metodo proposto. |
|  |  | Usa consapevolmente le strategie di studio apprese. |
|  |  | Mostra un livello iniziale di sviluppo delle abilità di studio. |
|  |  | Presenta ancora difficoltà nello studio. |
|  |  | Deve essere guidato nell’approccio alle abilità di studio. |
|  |  |  |
|  |  | Sviluppo degli apprendimenti |
|  |  | Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta |
|  |  | pienamente adeguato/adeguato/soddisfacente/ in progressivo miglioramento |
|  |  | adeguato alle potenzialità/ al di sotto delle potenzialità |
|  |  | adeguato relativamente al percorso personale |
|  |  | non ancora adeguato |