



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

## ISTITUTO COMPRESIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: [moic825001@istruzione.it](mailto:moic825001@istruzione.it) – sito web: [www.scuolemarconi.it](http://www.scuolemarconi.it)

### VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Scuola Secondaria di I grado

Delibera n. 82 del Collegio dei Docenti del 12 gennaio 2018

	AMBITI	DESCRITTORI
1	RELAZIONI CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"><li>- rispetto dei ruoli</li><li>- rispetto di sé e degli altri</li><li>- autonomia e responsabilità</li><li>- collaborazione e partecipazione</li><li>- gestione della conflittualità e delle relazioni in genere</li></ul>
2	INTERAZIONE CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"><li>- frequenza e puntualità</li><li>- adempimento degli impegni di studio assegnati</li><li>- rispetto delle regole della vita scolastica</li><li>- rispetto degli ambienti e delle strumentazioni</li></ul>

### Giudizi comportamento

4	Avanzato ottimo	L'alunno nel corso del (primo/secondo) quadrimestre ha mostrato un pieno rispetto di sé, degli altri e dei ruoli, agendo in modo autonomo e sempre responsabile, ha collaborato e partecipato attivamente alla vita scolastica. Ha tenuto relazioni costruttive, volte al dialogo e al confronto. Ha sempre assolto agli impegni di studio e/o di lavoro assegnati con impegno e continuità. Ha frequentato con regolarità e puntualità mostrando massimo rispetto delle regole della vita scolastica, degli ambienti e delle strumentazioni.
3	Intermedio distinto	L'alunno nel corso del (primo/secondo) quadrimestre ha mostrato rispetto di sé, degli altri e dei ruoli, agendo in modo autonomo e responsabile; ha collaborato e partecipato abbastanza attivamente alla vita scolastica. Sa gestire in modo positivo le relazioni anche conflittuali. Ha sempre assolto agli impegni di studio e/o di lavoro assegnati. Ha frequentato con regolarità e puntualità rispettando le regole della vita scolastica, gli ambienti e le strumentazioni.
2	Base buono	L'alunno nel corso del (primo/secondo) quadrimestre ha mostrato un sufficiente rispetto di sé, degli altri e dei ruoli, agendo in modo non sempre autonomo e responsabile; ha collaborato e partecipato alla vita scolastica in maniera discontinua. Nelle relazioni è abbastanza disponibile al confronto. Ha assolto agli impegni di studio e/o di lavoro assegnati con sufficiente continuità. Ha frequentato in modo non sempre regolare e puntuale non rispettando



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## ISTITUTO COMPrensIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: [moic825001@istruzione.it](mailto:moic825001@istruzione.it) – sito web: [www.scuolemarconi.it](http://www.scuolemarconi.it)

		pienamente le regole della vita scolastica, gli ambienti e le strumentazioni.
1	Iniziale sufficiente	L'alunno nel corso del (primo/secondo) quadrimestre ha mostrato uno scarso rispetto di sé, degli altri e dei ruoli, agendo in modo poco autonomo e responsabile; ha collaborato e partecipato alla vita scolastica in modo poco adeguato, nelle relazioni è poco disponibile al confronto. Non ha assolto agli impegni di studio e/o di lavoro assegnati. Non ha frequentato in modo regolare e puntuale e non ha mostrato rispetto delle regole della vita scolastica, degli ambienti e delle strumentazioni.

### Declinazione dei descrittori

	AMBITI	DESCRITTORI	Sotto descrittori
1	RELAZIONI CON GLI ALTRI	- rispetto dei ruoli	- Rispetta la figura del docente, - rispetta gli adulti che frequentano l'ambiente scolastico
		- rispetto di sé e degli altri	- Rispetta i compagni - Rispetta le opinioni e il pensiero degli altri - Rispetta il diverso - Controlla la propria aggressività fisica e verbale in ogni momento scolastico - Esprime in maniera pacata e in modo adeguato il proprio dissenso.
		- autonomia e responsabilità	- Mostra maturità nell'autocontrollo, è affidabile e non necessita di richiami o sollecitazioni da parte dell'adulto - Contribuisce al buon andamento e al clima positivo della propria classe
		- adempimento dei doveri scolastici	Assolve assiduamente gli impegni di studio
		- collaborazione e partecipazione	- Si dimostra collaborativo con insegnanti e compagni e disponibile ad assumersi incarichi. - Partecipa alle attività in base alle proprie capacità ed ai propri tempi d'attenzione
2	INTERAZIONE CON	- Frequenza e puntualità	Frequenza regolare delle



## ISTITUTO COMPRESIVO "G. MARCONI"

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: [moic825001@istruzione.it](mailto:moic825001@istruzione.it) – sito web: [www.scuolemarconi.it](http://www.scuolemarconi.it)

LA REALTA' NATURALE E SOCIALE		lezioni Partecipazione seria e costante alle attività di ampliamento dell'offerta formativa proposte dalla scuola Puntualità
	- rispetto delle regole della vita scolastica	Conosce e rispetta - il regolamento scolastico - il patto educativo di corresponsabilità - le norme di sicurezza
	- rispetto degli ambienti e delle strumentazioni	- Mostra rispetto degli ambienti (anche esterni), degli arredi, dei sussidi e delle strumentazioni scolastiche

### Giudizi sintetici

<b>Ottimo</b>	L'alunno possiede a pieno i comportamenti sulla base degli indicatori dichiarati
<b>Distinto</b>	L'alunno possiede i comportamenti sulla base degli indicatori dichiarati
<b>Buono</b>	L'alunno possiede in parte i comportamenti sulla base degli indicatori dichiarati
<b>Sufficiente</b>	L'alunno possiede solo alcuni dei comportamenti sulla base degli indicatori dichiarati
<b>Insufficiente</b>	L'alunno non possiede ancora i comportamenti sulla base degli indicatori dichiarati

Il giudizio sintetico buono e sufficiente è integrato da un'ulteriore nota esplicativa.