



## **ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"**

Via Guglielmo Marconi, 1 - 41013 Castelfranco Emilia - MO

Tel 059 926254 - fax 059 926148

e-mail: [moic825001@istruzione.it](mailto:moic825001@istruzione.it) – sito web: [www.scuolemarconi.it](http://www.scuolemarconi.it)

---

### **Piano di Miglioramento (PDM) dell'istituzione scolastica MOIC825001 I.C. 'G. MARCONI' – CASTELFRANCO EMILIA**

**Monitoraggio giugno 2016**



## **Priorità 1**

**Individuazione di ambiti di intervento da rinforzare fin dai primi anni di scuola primaria, in relazione al profilo di competenze al termine del primo ciclo.**

### **Traguardi**

#### **Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo**

- A. Elaborazione di criteri di valutazione espliciti e coerenti rispetto ai profili d'uscita, da condividere anche con gli alunni con modalità differenti a seconda delle fasce d'età
- B. Progettazione di attività d'approfondimento per gli alunni più dotati in italiano, matematica e scienze, lingue straniere
- C. Progettazione di attività e interventi specifici, a partire dall'individuazione dei saperi essenziali, per gli alunni in difficoltà o con bisogni educativi speciali
- D. Revisione del curriculum d'istituto nella direzione di una maggiore verticalità, sulla base dei profili d'uscita e dell'analisi degli esiti Invalsi

## **Priorità 2**

**Miglioramento degli esiti delle prove invalsi**

### **Traguardi**

#### **Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo**

- A. Elaborazione di criteri di valutazione espliciti e coerenti rispetto ai profili d'uscita, da condividere anche con gli alunni con modalità differenti a seconda delle fasce d'età
- B. Progettazione di attività d'approfondimento per gli alunni più dotati in italiano, matematica e scienze, lingue straniere
- C. Progettazione di attività e interventi specifici, a partire dall'individuazione dei saperi essenziali, per gli alunni in difficoltà o con bisogni educativi speciali
- D. Revisione del curriculum d'istituto nella direzione di una maggiore verticalità, sulla base dei profili d'uscita e dell'analisi degli esiti Invalsi

## Obiettivo di processo in via di attuazione A (triennale)

A. Elaborazione di criteri di valutazione espliciti e coerenti rispetto ai profili d'uscita, da condividere anche con gli alunni con modalità differenti a seconda delle fasce d'età

### Pianificazione delle azioni previste per obiettivo A

	Esiti
1. Elaborazione di griglie comuni per la valutazione delle prove scritte (diversificate per fascia d'età)	<b>SCUOLA PRIMARIA</b> Sono state elaborate griglie comuni per la valutazione delle prove scritte di italiano e matematica ma non delle altre discipline. <b>SCUOLA SECONDARIA</b> sono state elaborate griglie comuni per la valutazione delle prove scritte di italiano, matematica, scienze, inglese, francese e tecnologia; non sono state elaborate griglie comuni per la valutazione delle prove scritte di musica, arte
2. Simulazioni di prove standardizzate a livello d'istituto e confronto esiti almeno 3 volte all'anno	<b>SCUOLA PRIMARIA</b> sono state effettuate: 1 simulazione di prova standardizzata di italiano in tutte le classi (in 5 <sup>a</sup> prova di grammatica +comprensione; nelle altre classi solo comprensione) 1 simulazione di prova standardizzata di matematica in tutte le classi 1 simulazione di prova standardizzata di scienze in tutte le classi 1 simulazione di prova standardizzata di storia in tutte le classi 1 simulazione di prova standardizzata di geografia in tutte le classi Sono state effettuate le tabulazioni e l'analisi degli esiti <b>SCUOLA SECONDARIA</b> 1 simulazione di prova standardizzata di matematica in tutte le classi 2 <sup>a</sup> 2 simulazioni di prova standardizzata di matematica in tutte le classi 3 <sup>a</sup> In tutte le classi sono state effettuate diverse simulazioni di prova standardizzata di italiano durante le ore di approfondimento Le rilevazioni degli esiti della scuola primaria sono state raccolte e depositate in segreteria.
3. Elaborazione e svolgimento di prove comuni d'istituto in tutte le discipline, almeno 3 volte all'anno	<b>SCUOLA PRIMARIA</b> Sono state effettuate tabulate e analizzate prove comuni in ingresso, intermedie e finali di italiano e matematica in tutte le classi dalla prima alla quinta <b>SCUOLA SECONDARIA</b> sono state effettuate, tabulate e analizzate prove comuni intermedie e finali di italiano, inglese, francese, tecnologia, musica, arte in tutte le classi; intermedie e finali di matematica nelle classi prime e seconde; intermedie di matematica nelle classi terze; finali di scienze nelle classi terze. Le rilevazioni degli esiti sono state raccolte e depositate in segreteria.
4. Elaborazione di rubric comuni e condivise per la valutazione delle prove orali a partire dalla 3 <sup>a</sup> classe scuola primaria	In fase sperimentale sono state elaborate rubric di valutazione per le prove orali nella scuola secondaria, da parte di alcuni docenti, di tecnologia e matematica.
5. Pubblicazione dei criteri di valutazione per ogni disciplina e per ogni anno sulla base dei profili d'uscita	Sono stati pubblicati i criteri di valutazione sul sito della scuola al link "valutazione degli apprendimenti"

## Obiettivo di processo in via di attuazione B (triennale)

### B. Progettazione di attività d'approfondimento per gli alunni più dotati in italiano, matematica e scienze, lingue straniere

#### Pianificazione delle azioni previste per obiettivo B

<p>1. Potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati ad un sano stile di vita (docente organico potenziato)</p>	<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-progetto con esperto di educazione motoria dell'Associazione ASD Officina del movimento</li><li>-"Corpo, movimento e sport" per classi 1^,2^,4^ e 5^ (8 ore per classe)</li><li>-progetto con esperti di educazione motoria delle associazioni sportive del territorio per avviamento allo sport per tutte le classi</li><li>-progetto piscina per tutte le classi 3^</li><li>-progetto "Frutta e verdura a scuola" promosso dal MIUR e sovvenzionato dalla Commissione Europea</li><li>-progetto di educazione alimentare promosso da Coop per tutte le classi</li><li>-progetto accoglienza dedicato all'educazione alimentare</li></ul> <p><b>Non attuato</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-potenziamento in discipline motorie per mancanza del docente di organico potenziato di educazione motoria</li></ul> <p><b>SCUOLA SECONDARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-progetto di educazione alla sessualità e affettività "Conoscere lo Spazio giovani" di Sapere&amp;Salute (4 classi terze su 6)</li><li>-progetto sulla prevenzione al doping "Positivo alla salute": tutte le classi terze</li><li>- progetto "peer to peer" con gli alunni dell'Istituto "Spallanzani" sull'educazione alimentare in una classe seconda</li><li>- corso di primo soccorso di 2 ore tenuto dal 118: tutte le classi terze</li></ul>
<p>2. Progetto rivolto alle eccellenze per lo sviluppo delle conoscenze logico-matematiche e scientifiche dalla classe terza primaria alla terza secondaria.</p>	<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-"Progetto eccellenze" per l'ambito logico-matematico nelle classi quinte: 80 ore</li><li>-Progetto scacchi per le classi 3^ e 4^: 112 ore</li><li>-Progetto Robocoop: sperimentazione scientifico-tecnologica su due classi 3^ e una classe 5^: 70 ore</li></ul> <p><b>SCUOLA SECONDARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-potenziamento di matematica per le classi 3^: 16 ore</li><li>-giochi matematici dell'Università Bocconi di Milano</li><li>-progetto Excel-calcolatrice (rivolto a tutti gli alunni delle classi terze: 8 ore per classe)</li></ul>
<p>3. Costituzione di gruppi di ricerca volti all'innovazione didattica metodologica in continuità con pratiche già diffuse all'interno dell'istituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gruppo di Ricerca Macchine Matematiche</li><li>- Gruppo Indicazioni Nazionali</li><li>- Elaborazione protocollo d'approccio alla scrittura nelle classi I pr.</li><li>- Protocollo screening</li><li>- Elaborazione di materiali per una corretta verifica del livello di competenza linguistico degli alunni stranieri</li></ul>
<p>4. Progetto rivolto alle eccellenze per il potenziamento di italiano e lingue straniere dalla classe terza primaria alla terza secondaria</p>	<p><b>SCUOLA INFANZIA</b></p> <p>Madrelingua inglese 8 ore nelle sezioni 4 e 5 anni</p> <p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>Madrelingua inglese per tutti gli alunni delle classi III, IV, V (22 cl.) 8 ore</p> <p><b>SCUOLA SECONDARIA</b></p> <p>Madrelingua inglese per tutti gli alunni: 144 ore</p> <p>Potenziamento di italiano per gli alunni delle classi terze (corso di avviamento alla lingua latina): 10 ore</p> <p>Laboratori di grafica e d'approfondimento di movimenti architettonici del '900, con valore orientativo</p>

## Obiettivo di processo in via di attuazione C (triennali)

C. Progettazione di attività e interventi specifici, a partire dall'individuazione dei **saperi essenziali**, per gli alunni in difficoltà o con bisogni educativi speciali.

### Pianificazione delle azioni previste per obiettivo di processo C (triennali)

1. Screening per la prevenzione delle difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura nelle classi I e II primaria e sportello di consulenza DSA.	<p>- Progetto di screening per la prevenzione delle difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura "Parole in cantiere" effettuato in tutte nelle classi prime e seconde: svolto</p> <p>- "Sportello DSA" rivolto a docenti, famiglie e alunni</p> <p><b>Sportello d'ascolto rivolto alle famiglie, alunni e docenti</b> secondaria-40 ore primaria-70 ore infanzia-30 ore</p>
2. Azioni a sostegno degli alunni delle classi I scuola primaria che non hanno frequentato la scuola dell'infanzia.	<p><b>docente dell'organico potenziato:</b> alfabetizzazione e prerequisiti nelle classi prime accoglienza e alfabetizzazione</p>
3. Potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a un sano stile di vita.	<p>vedi punto B1</p>
4. Spazio compiti alunni DSA	<p>Gruppo per il consolidamento dell'uso degli strumenti compensativi rivolto agli alunni delle classi V (scuola Marconi) condotto da docente esperto</p> <p>Spazio compiti DSA (secondaria): 100 ore</p>
5. Azioni di recupero di italiano, matematica, inglese e francese Tecnologia	<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b> recupero di italiano e matematica (utilizzando le ore residue dei docenti curricolari e 55 ore settimanali dell'organico potenziato)</p> <p><b>SCUOLA SECONDARIA</b> recupero di italiano: 54 ore recupero di matematica: 70 ore recupero di inglese classi terze: 12 ore</p> <p><b>docente dell'organico potenziato:</b> -recupero di matematica: 144 ore -recupero di tecnologia: 84 ore</p> <p>Spazio compiti con modalità peer to peer 12 alunni</p>
6. Corsi di italiano L2 sia come lingua della comunicazione sia come lingua di studio.	<p><b>INFANZIA</b> -alfabetizzazione: 20 ore</p> <p><b>SCUOLA PRIMARIA</b> -alfabetizzazione e prerequisiti nelle classi prime: 360 ore (potenziato) corsi di alfabetizzazione con facilitatore linguistico (4 ore a settimana per tutto l'a.s.) (90 ore)</p> <p><b>SCUOLA SECONDARIA</b> alfabetizzazione I livello: 124 ore alfabetizzazione II livello: 72 ore alfabetizzazione come lingua dello studio: 75 ore</p> <p><b>docente dell'organico potenziato:</b> -alfabetizzazione: 28 ore</p>

## Obiettivo di processo in via di attuazione D (triennale)

D. Revisione del curriculum d'istituto nella direzione di una maggiore verticalità, sulla base dei profili d'uscita e dell'analisi degli esiti Invalsi

### Pianificazione delle azioni previste per obiettivo di processo D (triennali)

1. Documentazione dei materiali elaborati e delle attività svolte, pubblicazione e condivisione degli stessi.	I materiali elaborati sono pubblicati sul sito della scuola al link: <a href="http://www.scuolemarconi.it/documentazione-progetti-ed-esperienze/">http://www.scuolemarconi.it/documentazione-progetti-ed-esperienze/</a> e al link <a href="https://bottegamatematica.wordpress.com/">https://bottegamatematica.wordpress.com/</a>
2. Creazione di gruppi di lavoro verticali per dipartimento.	E' stato rivisto in verticale il curriculum di Cittadinanza e Costituzione. In programma per il prossimo anno scolastico la revisione del curriculum in verticale di tutte le altre discipline.
3. Formazione rivolta ai docenti.	- Gruppo Indicazioni Nazionali: "Il curriculum in verticale di italiano" prof. M.Viale: 12 docenti "Le competenze: apprendere per la cittadinanza" prof. M. Ambel: 108 docenti "Coerenza tra i processi di valutazione degli apprendimenti disciplinari e delle competenze" prof. E Zecchi: 131 docenti "Matematizzare la realtà per spazi e figure" prof.ssa M. Maschietto: 8 docenti - Corso d'aggiornamento dott. Chiari CAA: 26 docenti - Corso d'aggiornamento sulla continuità 0-6:17 docenti - Corso d'aggiornamento sugli stili d'apprendimento:32 docenti - Corso d'aggiornamento sui disturbi del linguaggio: 54 docenti