

Istituto Comprensivo – tutti gli ordini di scuola

P 17 Denominazione dell'attività: *Saperi Plurali*

Fondazione Cassa di Risparmio di Modena – Bando scuola 2016, linea2

1.2 Docente responsabile: Stefania Borelli

1.3 Obiettivi

Il progetto intende realizzare interventi d'insegnamento della lingua italiana come lingua straniera (L2) e di sostegno all'apprendimento per gli alunni BES, nell'ottica della personalizzazione dei processi di apprendimento, con la finalità di creare e rafforzare le competenze necessarie a concludere con successo anche il ciclo di studi della secondaria di secondo grado, fino alla formazione universitaria, evitando così casi di dispersione ed insuccessi.

Si prevedono le seguenti azioni:

I fase accoglienza, attraverso la mediazione linguistica e culturale con contemporanea prima alfabetizzazione – acquisizione delle BICS (*basic interpersonal communication skills*)

II fase acquisizione delle CALPS (*cognitive academic language proficiency*) per un approccio sistemico e sicuro alle discipline (matematica, scienze, storia e geografia) rivolta a tutti gli alunni che ne abbiano bisogno.

III Fornire sostegno e rinforzo dell'uso consapevole degli strumenti compensativi agli alunni DSA.

Si rimanda al progetto nella sua versione integrale

Classe/ i Destinatari

Gli alunni con bisogni speciali della scuola secondaria (progetto finanziato dalla Cassa di Risparmio di Modena Linea2)

Scuola primaria e dell'infanzia (progetto finanziato dalla Cassa di Risparmio di Modena e Amministrazione Comunale -

Linea1 Scuola primaria e dell'infanzia Linea1 cfr. progetto *MarconiLab*)

Metodologie prevalenti

Le attività previste hanno tutte un andamento laboratoriale di piccolo per una personalizzazione degli apprendimenti.

Contenuti specifici

1. interventi intensivi di mediazione culturale rivolti anche alle famiglie per la conoscenza del sistema scolastico italiano e per un inserimento positivo nello stesso;
2. laboratori con metodologia di T. P. R. nella scuola dell'infanzia per alunni che non sono stati esposti alla lingua italiana
3. una prima alfabetizzazione (acquisizione delle BICS), condotta da facilitatrice, per alunni che non conoscono assolutamente la lingua italiana, da organizzarsi in base alle necessità, della durata di 2 mesi circa per dieci ore a settimana;
4. un livello più avanzato d'alfabetizzazione (acquisizione delle CALP) che prevede:
 - a. la comprensione del testo scritto ad uso scolastico ed il rafforzamento delle competenze comunicative;
 - b. un'attività di consolidamento dell'abilità di comprensione del testo letterario e non a diversi livelli di complessità e produzione del testo scritto per consentire anche di affrontare serenamente le prove INVALSI e l'esame a conclusione del primo ciclo d'istruzione;
 - c. l'acquisizione e consolidamento della lingua dello studio con gruppi di lavoro dedicati a:
 - * matematica
 - * geostoria
 - * inglese
5. la realizzazione di uno spazio compiti con ausilio di strumentazioni informatiche a supporto dei processi d'apprendimento con l'utilizzo di modalità di lavoro peer to peer o di cooperative learning con la finalità di rafforzare le competenze metacognitive necessarie per gestire in autonomia i propri apprendimenti;
6. allestimento complessivo di quattro aule multimediali (due per ciascun istituto) dedicate, ciascuna con una LIM (postazione completa con cassa e pc) e 3 postazioni (pc).

Prodotti / Risultati attesi

La finalità del progetto è favorire il successo formativo, non deludendo le aspettative delle famiglie nei confronti della scuola e favorendo il processo d'inclusione di tutte le diversità.

Il progetto interessa tutti gli aspetti della personalità, non solo quelli cognitivi, ma anche affettivi, fisici per ridurre i processi generatori d'ansia, per abbassare il "filtro affettivo" che blocca ogni forma di apprendimento, mira all'autorealizzazione della persona in un clima accogliente e rassicurante.

Indicatori di processo relativi agli apprendimenti:

verifica mensile degli apprendimenti da documentare rigorosamente in base ai seguenti indicatori:

- sicurezza nell'uso della lingua e dei lessici specifici essenziali
- consolidamento delle abilità di base in italiano, inglese e matematica
- enucleazione di un metodo di lavoro efficace

Indicatori quantitativi:

<ul style="list-style-type: none"> - esiti delle valutazioni intermedie e finali - esiti prove Invalsi - verifica andamento scolastico nel I anno della scuola superiore di II grado 		
1.4 Durata Intero anno scolastico da ottobre a giugno	1.5 Risorse umane Personale esterno selezionato per: mediazione accoglienza alunni stranieri alfabetizzazione di I e II livello lingua dello studio spazio compiti DSA	1.6 Beni e servizi L'impegno orario è stabilito in base alla disponibilità finanziaria come da scheda allegata Acquisto di n. 1 LIM e n.2 laptop
<i>Interventi a sostegno degli apprendimenti per alunni in difficoltà</i>		
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Creazione di percorsi personalizzati nelle discipline fondanti, italiano, matematica e inglese, capaci di permettere a tutti gli alunni di accedere ai saperi in base alle potenzialità e alle inclinazioni di ciascuno - Riqualificazione dei progetti d'orientamento nelle scuole secondarie di I grado - Maturazione della capacità d'autovalutazione dei processi d'apprendimento attraverso la documentazione dei percorsi svolti, codificati in dossier informatizzati (semplici portfoli) - Acquisizione di competenze informatiche di base trasversali all'intero curriculum ed applicabili nella pratica quotidiana. Uso di strumenti di calcolo meccanico. 		
Classe/ i Destinatari Gli alunni con bisogni speciali della scuola secondaria e primaria		
Metodologie prevalenti Sono strategie motivanti <ul style="list-style-type: none"> ▪ la dimensione laboratoriale dei piccoli gruppi, fortemente accogliente e rassicurante in quanto abbassa il livello di ansia da prestazione grazie al confronto fra uguali; ▪ una metodologia peer to peer ▪ la possibilità di utilizzare strumenti informatici che garantisce un rapido accesso alle informazioni; ▪ il supporto immediato di immagini e la possibilità di elaborare tracce o stendere brevi sintesi. <p>Il punto di partenza delle attività, oltre all'analisi dei bisogni in base ai quali sono stati costituiti i gruppi di lavoro, è il rispetto degli stili cognitivi, in base ai quali sarà predisposto il materiale presentato, la condivisione degli obiettivi guida alla stesura di semplici schede di riflessione dei propri apprendimenti e di messa a fuoco dei punti di debolezza, per migliorare la propria autocoscienza di persona apprendente.</p>		
Contenuti specifici Modulo A: classe I scuola primaria: laboratorio grafo motorio per il recupero delle abilità propedeutiche all'apprendimento della letto scrittura rivolta agli alunni che non hanno frequentato la scuola dell'infanzia attività di piccolo gruppo per il rinforzo di italiano, matematica, inglese a partire dalla classe III della scuola primaria classi III scuola secondaria: avvio all'uso degli strumenti di calcolo (calcolatrice scientifica e fogli di calcolo) Tutti gli anni i docenti, sulla base della situazione d'ingresso, individuano nuclei fondati di sapere e abilità essenziali su cui operare con interventi specifici		
Prodotti / Risultati attesi Miglioramento degli esiti scolastici in termini di: <ul style="list-style-type: none"> - valutazione finale nelle discipline interessate - esiti delle prove Invalsi - ammissione all'anno successivo <p>Rafforzamento dell'immagine di se' intesa come consapevolezza dei propri mezzi, dei propri punti di forza e di debolezza Capacità di compiere scelte consapevoli Miglioramento continuo dell'integrazione scolastica di tutti gli alunni Creazione di momenti socializzanti volti ad aumentare condizioni di benessere Rafforzamento dell'immagine della scuola come punto d'aggregazione e di formazione continua, aperta al territorio, in grado di compensare, almeno in parte, carenze di offerte per i giovani</p>		
1.4 Durata Intero anno scolastico	1.5 Risorse umane Docenti	1.6 Beni e servizi Laboratori Classe 2.0