PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

( ai sensi dell’Art. 12, L. 104/92)

anno scolastico 2…./2….

Sezione 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SCUOLA | ISTITUTO COMPRENSIVO/DIREZIONE DIDATTICA  ….. | | | | | (logo) |
| SEDE: | | | | CODICE MECCANOGRAFICO: | | |
| TEL.: | | FAX: | E-MAIL: | | PEC: | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ALUNNO | | | |
| Cognome: | Nome: | | Classe: |
| Nato/a il: | A: | | |
| Residente in: | Via/piazza: | | |
| Tel. Casa: | | Cell. Fam. 1: | |
| Cell. Fam. 2: | Altri: | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO (GLHO) | | | | | |
| Referente Docente.: | Cell.: | | | Mail: | |
| Responsabile A.U.S.L.: | Cell.: | | | Mail: | |
| Dirigente Scolastico: | | | | | |
| Familiare 1: | | | Familiare 2: | | |
| Docenti e Personale Educativo del Consiglio di classe –TEAM (cognome, nome, disciplina) | | | | | |
| Coordinatore di classe Docente.: | | Docente.: | | | |
| Docente.: | | Docente.: | | | |
| Docente.: | | Docente.: | | | |
| Docente.: | | Docente.: | | | |
| Docente.: | | Docente.: | | | |
| Docente.: | | Docente.: | | | |
| Educatore/PEA: | | Educatore/PEA: | | | Altro: |
| Personale A.T.A. d’istituto | | | | | |
| Sig.: | | Sig.: | | | |
| Altre Figure/Enti quali: assistenti, medici, terapisti, tecnici, interpreti, volontari, centri formazione e/o avviamento lavoro, …  (cognome, nome, ambito/mansione, cell.) | | | | | |
| Sig.: |  | | | | |
| Sig.: |  | | | | |
| SIg.: |  | | | | |

Sezione 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PROFILO DELL’ALUNNO | | | | |
| INFORMAZIONI GENERALI | | | | |
| Diagnosi clinica sintetica | | |  | |
| Certificazione rilasciata da | | | Dott.: | in data: |
| Patologie | | |  |  |
| Farmaci e/o intolleranze | |  | | |
| Protesi e/o ortesi | |  | | |
| Interventi di riabilitazione/terapia in orario scolastico \extrascolastico (sedute e orari sett.): | | | | |
| Attività formative in orario extrascolastico ( musicali, sportive, teatrali, grafiche, circolo culturale, oratorio, scout, …): | | | | |
| Composizione nucleo familiare: | | | | |
| Comportamenti ed abitudini domiciliari riferiti dalla famiglia: | | | | |
| INFORMAZIONI SU PERCORSO FORMATIVO SCOLASTICO | | | | |
| SCOLARITÀ PREGRESSA | (Anni di frequenza, frequenza regolare o discontinua) | | | |
| Note in uscita da ultimo a. s. frequentato: | | | |
| SINTESI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELL’ALUNNO |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico in corso | | | | | | | |
| Ausili (banco attrezzato, calcolatore, comunicatore, PC + software speciale, …): | | | | | | | |
| Osservazioni di Docenti di Classe e PEA / Educatore sull’alunno | | | | | | | |
| Generali  e condivise |  | | | | | | |
| Particolari per disciplina /campi d’esperienza/ competenze chiave per l’apprendimento permanente L.2006/962/CE  (interessi, attitudini, conoscenze, capacità, abilità, competenze, barriere, …….) |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Comportamenti *problema* |  | | | | | | |
| Osservazioni sulla classe | | | | | | | |
| Caratteristiche della classe | Numero iscritti | Femmine | Maschi | Stranieri | D.A. L104/92 | D.S.A. | B.E.S. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Atteggiamenti, comportamenti, etc. della classe/sezione nelle relazioni con l’alunno |  | | | | | | |

Sezione 3

|  |  |
| --- | --- |
| ORGANIZZAZIONE DELL’ORARIO SCOLASTICO | |
| Monte ore di frequenza settimanale |  |
| Organizzazione dell’orario giornaliero con indicazione delle pause |  |
| Ore coperte da Docente Sostegno |  |
| Ore coperte da Personale Educativo |  |
| Motivi eventuali riduzioni orario: | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prospetto orario **della classe/sezione** con indicazione delle discipline/attività | | | | | | |
| orario | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì | sabato |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prospetto orario **dell’alunno** | | | | | | |
| orario | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì | sabato |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Legenda | **AC**: attività della classe/sezione (alunno senza sostegno/educatore)  **ACS**: attività in classe/sezione con docente di sostegno  **ACE**: attività in classe/sezione con educatore  **FC**: attività fuori dalla classe/sezione (in rapporto 1:1 o in gruppo) con docente di sostegno , educatore o altra figura autorizzata  **AL**: attività laboratoriale d’integrazione con insegnante di sostegno /educatore  **R**: riposo  **RIAB**: riabilitazione o cura  **PR-AS:** progetto presso struttura | | | | | |
| NOTE | | | | | | |

Sezione 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROGRAMMAZIONE DIDATTICA | | |
| Tipologia di programmazione prevista dal P.E.I. | 1. curriculare oppure personalizzata (art. 15 comma 3 dell’O.M. n.90 del 21/5/2001 e art. 318 del D.L.vo 297/1994) | SI NO |
| 1. differenziata | SI NO |

Sezione 5

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| * **La programmazione didattica individualizzata** **prevede**   *(in allegato al seguente PEI si trovano i documenti relativi alla programmazione di dettaglio delle singole discipline, aree disciplinari, campi di esperienze)* | |
|  |  |
|  | A) Il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi programmati per la classe in tutte le discipline (aree disciplinari, campi di esperienza) ***per ciascuna devono essere specificate tipologie di verifiche e modalità di valutazione)*** |
|  |  |
| oppure | |
|  | B) Il raggiungimento degli obiettivi minimi programmati per la classe solo nelle seguenti discipline (aree disciplinari, campi di esperienza) |
|  |  |
|  |  |
|  | C) Una programmazione differenziata nei tempi e nei contenuti per le seguenti discipline (aree disciplinari, campi di esperienza) |
|  |  |
|  |  |
|  | D) Una programmazione differenziata per le seguenti discipline (aree disciplinari, campi di esperienza) non previste nel curricolo della classe per l’ottenimento dei crediti formativi |
|  |  |
|  |  |
|  | E) L’esclusione della frequenza delle seguenti discipline (aree disciplinari, campi di esperienza) |
|  |  |
|  |  |

Sezione 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ INTEGRATIVE | | | | | |
|  | FINALITA’ | OBIETTIVI | CON LA  CLASSE/ SEZIONE  ( sì – no) | DOCENTE  SOSTEGNO/ EDUCATORE  (sì – no) |
| LABORATORI |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| CLASSI/SEZIONI APERTE |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VISITE GUIDATE |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| VIAGGI ISTRUZIONE |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| PROGETTI |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| CONTINUITA’ /ORIENTAMENTO |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ATTIVITÀ SPORTIVE |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Altro (indicare) |  |  |  |  |

Sezione 7

|  |  |
| --- | --- |
| DATA DI APPROVAZIONE DEL PEI |  |

|  |  |
| --- | --- |
| DATA VERIFICHE INTERMEDIE DEL PEI |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| DATA VERIFICA FINALE DEL PEI |  |
| NOTE |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ELENCO DEGLI ALLEGATI | | |
| 1 | DATA: | (DESCRIZIONE DEL CONTENUTO) |
| 2 | DATA: | (DESCRIZIONE DEL CONTENUTO) |
| 3 | DATA: | (DESCRIZIONE DEL CONTENUTO) |

|  |  |
| --- | --- |
| FIRME | |
| Dirigente Scolastico |  |
| Componenti del Team di classe/sezione |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Operatore/i S. N. P.I. |  |
| Educatore/i (PEA) |  |
| Operatore/i dei servizi sociali |  |
| Familiari |  |
|  |

NOTE PER LA COMPILAZIONE

*Norme generali: completare i campi aggiungendo, se necessario, ulteriori righe. Inserire solo le voci che interessano. Dopo la compilazione, cancellare ogni parte o sezione non compilata.*

*Sezione 1*

*Contiene i dati personali salienti dell’alunno e i nominativi di tutte le figure coinvolte nel progetto educativo e riabilitativo dello studente.*

*Sezione 2*

*Delinea il profilo dello studente, il suo percorso scolastico pregresso, le sue attitudini e dei suoi punti deboli. Per conoscere la situazione di partenza dell’alunno occorre fare riferimento al PDF.*

*Sezione 3*

*Illustra l’organizzazione degli interventi con particolare riferimento alle attività svolte in orario scolastico.*

*Sezione 4*

*Illustra il tipo di programmazione, finalità e obiettivi generali della stessa.*

*Sezione 5*

*La programmazione riconducibile ai programmi ministeriali o per obiettivi minimi, prevista dall’art. 15 comma 3 dell’O.M. 90 del 21/05/2001, può prevedere: - un programma minimo, con la ricerca di contenuti essenziali delle discipline; - un programma equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti, ricercando la medesima valenza formativa (art. 318 del D.L.vo 297/1994). In caso di obiettivi minimi i riferimenti sono individuabili nella programmazione dei docenti curricolari.*

*Sezione 5 bis*

*Prima di definire gli obiettivi, il docente deve conoscere in modo approfondito la situazione di partenza dell’alunno, basandosi sulle osservazioni, sui dati contenuti nel PDF, sulle informazioni riportate dalla famiglia e dagli altri operatori coinvolti. Nel definire gli obiettivi, il docente deve assicurarsi che siano raggiungibili. Gli obiettivi devono essere esplicitati in modo estremamente preciso, cioè devono concretizzarsi in un´azione da compiere o una conoscenza da acquisire in modo determinato e controllabile. Gli obiettivi devono cioè potersi tradurre in comportamenti osservabili e misurabili in un contesto reale.*

*Sezione 6*

*Comprende tutte le attività che completano e arricchiscono il percorso formativo dell’alunno.*

*Sezione 7*

*Indica i tempi previsti per le verifiche del PEI, eventuali allegati e riporta le firme di tutte le persone coinvolte nella stesura del PEI.*

INFORMAZIONI UTILI PER I DOCENTI DEL TEAM DI CLASSE /SEZIONE

LINEE GUIDA MINISTERIALI

*Il PEI - Piano Educativo Individualizzato descrive annualmente gli interventi educativi e didattici destinati all’alunno, definendo obiettivi, metodi e criteri di valutazione. È parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe e contiene:*

* *finalità e obiettivi didattici e in particolare gli obiettivi educativi, di socializzazione e gli obiettivi di apprendimento riferiti alle diverse aree, perseguibili nell’anno anche in relazione alla programmazione di classe;*
* *gli itinerari di lavoro (le attività specifiche);*
* *i metodi, i materiali, i sussidi e tecnologie con cui organizzare la proposta, compresa l’organizzazione delle risorse (orari e organizzazione delle attività);*
* *i criteri e i metodi di valutazione;*
* *le forme di integrazione tra scuola ed extra-scuola.*

*Poiché la valutazione degli alunni con disabilità è riferita al PEI, sia per quanto riguarda obiettivi che metodi e criteri di verifica, questo documento dovrà contenere in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell’azione didattica. Il PEI viene redatto all’inizio di ciascun anno scolastico ed è soggetto poi a verifica. È redatto congiuntamente dalla scuola e dai Servizi (Equipe Psico-Sociosanitaria) con la collaborazione della Famiglia.*

*Gli alunni con disabilità conseguono un titolo di studio valido?*

*Dobbiamo distinguere tra il primo e il secondo ciclo di istruzione. Nel primo ciclo, ossia scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, la programmazione è sempre valida per la promozione alla classe successiva, anche quando è completamente differenziata poiché la valutazione degli alunni con disabilità avviene sempre in base al loro Piano Educativo Individualizzato. Questo vale naturalmente anche al momento dell’Esame di Stato conclusivo (ex esame di licenza media) che il candidato con disabilità potrà affrontare anche sostenendo prove totalmente differenziate, in base a quanto stabilito nel suo PEI. Superando queste prove conseguirà un diploma valido a tutti gli effetti, senza nessuna menzione del particolare percorso seguito. Come risulta chiaramente dall'art 11 comma 11 dell'O M n. 90/01 solo se l'alunno di scuola media non raggiunge gli obiettivi del suo PEI, che è calibrato esclusivamente sulla base delle sue effettive capacità, non riceve il diploma.*

*Nelle superiori invece l'art 15 dell'O M n.90/01 distingue tra PEI semplificato e differenziato, distinzione non esistente per la scuola media. La situazione, infatti, cambia nel Secondo Ciclo (scuola superiore). In questo ordine di scuola agli studenti con disabilità viene garantita la frequenza, ma non il conseguimento del titolo di studio. Per loro sono possibili pertanto due percorsi distinti:*

* *uno curriculare, o per obiettivi minimi, che porta al conseguimento di un regolare titolo di studio;*
* *uno differenziato che consente solo la frequenza nella scuola e porta, alla fine, al rilascio di un attestato, non del diploma.*

*Cos'è la Programmazione Differenziata?*

*Quando gli obiettivi del Piano Educativo Individualizzato sono nettamente difformi rispetto a quelli dell’ordinamento di studi della classe, la programmazione viene dichiarata differenziata e l’alunno pertanto non può conseguire il titolo di studio. Salvo situazione eccezionali, la programmazione differenziata si applica solo in caso di disabilità di tipo cognitivo. La famiglia va informata subito di questa scelta e ha facoltà di opporsi; in questo caso l’alunno seguirà ugualmente il suo PEI, con il sostegno e ogni altra tutela prevista, ma la valutazione sarà effettuata in base ai criteri definiti per tutta la classe. Alla fine dell’anno, l’alunno che segue una programmazione differenziata viene ammesso alla classe successiva, ma di fatto non ha conseguito la promozione. Sulla pagella andrà annotato che la valutazione è stata effettuata in base al proprio Piano Educativo Individualizzato. Nessuna nota particolare va mai inserita nei tabelloni esposti al pubblico. Al termine del percorso non consegue il diploma ma un attestato dei crediti formativi.*

I riferimenti normativi

* Legge 5 febbraio 1992, n. 104 (Legge-quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate), articoli 13 e 16.
* Circolare Ministeriale 14 ottobre 1992, n. 291 (Visite guidate e viaggi d’istruzione o connessi ad attività sportive).
* Legge 18 marzo 1993, n. 67 (Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 18 gennaio 1993, n. 9, recante disposizioni urgenti in materia sanitaria e socio-assistenziale).
* Decreto del Presidente della Repubblica del 24 febbraio 1994 (Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap), articolo 5.
* Decreto Legislativo 31 marzo 1998, n. 112 (Conferimento di funzioni e compiti amministrativi dello Stato alle regioni ed agli enti locali, in attuazione del capo I della L. 15 marzo 1997, n. 59), articolo 139.
* Decreto Ministeriale 24 luglio 1998, n. 331 (Disposizioni concernenti la riorganizzazione della rete scolastica, la formazione delle classi e la determinazione degli organici del personale della scuola), articolo 41.
* Legge 8 novembre 2000, n. 328 (Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali), articoli 14 e 19.
* Ordinanza Ministeriale 21 maggio 2001, n. 90 (Norme per lo svolgimento degli scrutini e degli esami nelle scuole statali e non statali di istruzione elementare, media e secondaria superiore – Anno scolastico 2000-2001).
* Legge 28 marzo 2003, n. 53 (Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull’istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale).
* Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 23 febbraio 2006, n. 185 (Regolamento recante modalità e criteri per l’individuazione dell’alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell’art. 35, comma 7, della L. 27.12.2002 n. 289).