

Scuole dell'Infanzia Statali: "LA GIRANDOLA" di Castelfranco Emilia
"A.FRANK" di Panzano
"MAGGIOLINO" di Gaggio in piano

PROGETTO ACCOGLIENZA

"CHI BEN COMINCIA... È A METÀ DELL'OPERA"

A.S. 2008-2009

L'accoglienza nelle Scuole dell'Infanzia Statali prevede:

1) MOMENTI DI ACCOGLIENZA DIALOGO CON I GENITORI

- * Visita alla scuola nel mese di Maggio;
- * Assemblea con i genitori a Settembre;
- * Colloqui individuali con la famiglia a Settembre.

2) PROGETTO ACCOGLIENZA RIVOLTO AI BAMBINI

- * Fase pre - accoglienza: passaggio Nido- Scuola Infanzia
Visita alla scuola con i genitori
- * Fase dell'inserimento vero e proprio dei bambini nuovi iscritti, con modalità gradualità che rispettano i loro tempi

3) VERIFICA DELL'INSERIMENTO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO ACCOGLIENZA.



MOMENTI DI ACCOGLIENZA E DIALOGO COI GENITORI

La scuola intende dedicare attenzione anche all'accoglienza dei genitori e quindi ha previsto momenti di incontro con le famiglie.

1. VISITA ALLA SCUOLA

Un giorno di Maggio (da concordare), dalle ore 10.00 alle ore 11.30, la scuola sarà aperta a tutti i genitori dei nuovi bambini che vorranno visitarla.

2. ASSEMBLEA COI GENITORI

L'assemblea coi genitori è prevista a Settembre, prima dell'inizio della frequenza dei bambini dove verranno trattati i seguenti punti:

- ☞ presentazione dell'intero personale della scuola;
- ☞ informazioni sull'orario di funzionamento;
- ☞ regole della scuola;
- ☞ scansione della giornata tipo;
- ☞ descrizione dell'organizzazione dell'insieme previsto dal progetto accoglienza;
- ☞ indicazione su atteggiamenti e comportamenti da assumere per facilitare l'inserimento dei bambini;
- ☞ indicazioni su corredo e materiale da portare a scuola;
- ☞ indicazione sui tempi per i colloqui individuali;
- ☞ distribuzione di una scheda informativa sui dati dei bambini.

3. COLLOQUI INDIVIDUALI

I colloqui individuali con le famiglie si tengono in Settembre prima della frequenza dei bambini ed in seguito all'assemblea.

Questo progetto è rivolto particolarmente ai bambini di tre anni

❖ FASE PRE-ACCOGLIENZA

I bambini provenienti dal Nido seguiranno un percorso di pre-accoglienza programmato nell'ambito dei progetti continuità.

Sono state previste:

- Visite dei bambini alla scuola dell'infanzia

- Visite delle insegnanti della scuola dell'infanzia ai bambini del Nido, per osservarli durante le loro attività.

Per tutti i bambini nuovi iscritti che non frequentano il Nido è prevista una visita alla scuola, insieme ai genitori nella giornata di apertura.



❖ FASE DELL'INSERIMENTO

- ☞ Obiettivo: favorire l'inserimento superando ansie, timori e paure
- ☞ Bisogni da soddisfare: esplorare, scoprire e appropriarsi del nuovo ambiente; avvicinarsi e scoprire un nuovo mondo di relazioni con gli adulti e bambini.

❖ DURATA E TEMPI

Per i bambini di 3 anni, l'orario di frequenza sarà il seguente:

1° giorno: dalle ore 9.00 alle 11.30 divisi in due gruppi:
dalle 9.00 alle 10 gruppo A
dalle 10.30 alle 11.30 gruppo B.

2° giorno: dalle ore 9.00 alle 11.30 divisi in due gruppi :
dalle 9.00 alle 10 gruppo B
dalle 10.30 alle 11.30 gruppo A.

3° giorno: dalle ore 9.00 alle 11.30 divisi in due gruppi:
dalle 9.00 alle 10 gruppo A
dalle 10.30 alle 11.30 gruppo B.

4° e 5° giorno dalle ore 9.00 alle 11.00 tutti senza pranzo

6° 7° e 8° giorno dalle ore 8.00 alle 12.30 con il pranzo.

9° e 10° giorno: i bambini provenienti dal Nido e quelli che si dimostrano più sicuri possono iniziare il riposo pomeridiano con orario completo; in casi particolari, valutati dal team di sezione, il pranzo e il riposo possono iniziare in tempi successivi.

❖ RUOLO DELL'INSEGNANTE

Nei confronti del bambino le insegnanti si propongono di promuovere:

- ☞ un'entrata a scuola piacevole;
- ☞ un graduale distacco del bambino dalle figure parentali;
- ☞ l'incoraggiamento del bambino a muoversi nello spazio-sezione e spazio-scuola con sicurezza;
- ☞ l'esplorazione e la curiosità per i materiali didattici e di gioco;
- ☞ la graduale accettazione di piccole regole di gruppo e di vita comunitaria.

Nei confronti dei genitori le insegnanti si propongono di:

- ☞ stimolarli a lasciare i figli con serenità;
- ☞ far capire l'importanza di una frequenza regolare del bambino;
- ☞ sollecitarli ad accompagnare il figlio nell'esplorazione del nuovo ambiente;
- ☞ incoraggiarli a partecipare e a collaborare in prima persona alle attività proposte nell'ambito scolastico.

Nei confronti degli operatori scolastici le insegnanti si propongono di:

- ☞ favorire un atteggiamento di sintonia tra le insegnanti;
- ☞ promuovere un atteggiamento di collaborazione tra colleghi, collaboratori scolastici, genitori;
- ☞ avviare forme efficaci di comunicazione tra gli operatori scolastici;
- ☞ finalizzare la partecipazione del singolo alla realizzazione di un prodotto comune.

❖ ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA

Per favorire l'integrazione del bambino nel gruppo e per stimolare la comunicazione interpersonale e la costruzione di nuove relazioni, verranno proposte attività manipolative, attività grafiche, pittoriche, giochi motori di piccolo e grande gruppo, gioco libero con materiale

scelto dai bambini, filastrocche e girotondi.



❖ STRUTTURAZIONE DEGLI SPAZI

Nelle sezioni verranno predisposti contesti rassicuranti e allo stesso tempo accattivanti (cucina, travestimenti, lettura, costruzioni...) alla portata dei bambini per suscitare curiosità approccio e utilizzo.

❖ COINVOLGIMENTO DEI BAMBINI PIÙ GRANDI DELLA SCUOLA

Nelle prime giornate si prevedono momenti di coinvolgimento dei bambini più grandi della scuola per infondere sicurezza e fiducia nei più piccoli durante il pranzo o il riposo.



VERIFICA DEL PROGETTO

Il progetto prevede di verificare:

- ☞ i risultati ottenuti nell'inserimento da ogni bambino;
- ☞ la soddisfazione delle famiglie;
- ☞ l'efficacia del progetto stesso.

I risultati ottenuti dai bambini saranno annotati su una griglia a Dicembre, a seguito di osservazioni sistematiche.

Il grado di soddisfazione delle famiglie sarà misurato attraverso un questionario a loro indirizzato a metà Novembre.

L'efficacia del progetto sarà valutata dalla Commissione P.O.F. Scuola dell'infanzia a Gennaio, dove verranno indicate eventualmente le proposte di miglioramento.

ALLEGATI

del Progetto Accoglienza



PIEGHEVOLE per i genitori di "BENVENUTI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA" con calendarizzazione giornate di apertura delle scuole e orari dei primi giorni di frequenza. (Da inviare in Giugno alle famiglie dei nuovi frequentanti).

P



FOGLIO NOTIZIE GENERALI del bambino da distribuire nella prima assemblea di Settembre.

F



"VADO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA": conoscenze per cominciare e continuare bene da distribuire durante la prima assemblea di Settembre.

"



GUIDA per il primo colloquio con la famiglia: da compilare per ogni bambino nel primo colloquio a Settembre.

G



QUESTIONARIO di verifica rivolto ai genitori da somministrare a metà novembre ad ogni famiglia.

Q



QUESTIONARIO di verifica rivolto alle insegnanti da compilare nei mesi di Novembre/Dicembre.

Q

**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"
DI CASTELFRANCO EMILIA**

Scuola dell'infanzia di _____

Anno scol. _____

NOTIZIE PERSONALI:

BAMBINO:

Nome: Cognome:

Data di nascita:Luogo di nascita:.....

Indirizzo: Via:.....Paese:.....

Num. Telefono abitazione:.....

PADRE:

Nome: Cognome:.....

Data di nascita:Luogo di nascita:.....

Scolarità:..... Professione:.....

Luogo di lavoro: Tel. Lavoro:

Altro recapito tel.....

MADRE:

Nome:Cognome:.....

Data di nascita: Luogo di nascita:.....

Scolarità:..... Professione:.....

Luogo di lavoro:..... Tel. Lavoro.....

Altro recapito tel.....

FRATELLI / CONVIVENTI

Nome: età

Nome: età

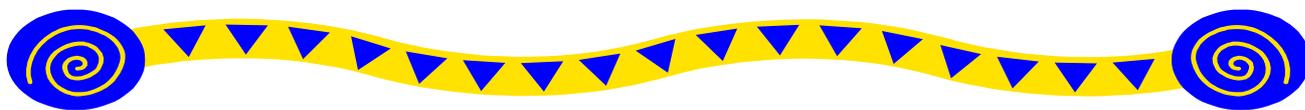
Nome: età

Altre notizie che il genitore ritiene necessario fornire (allergie, abitudini particolari...)

.....
.....

"VADO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA"

... ai genitori qualche conoscenza in più per iniziare e continuare bene...



1. Avere fiducia verso l'esperienza scolastica.
2. Evitare atteggiamenti che sminuiscono la scuola.
3. Interessarsi non solo degli aspetti corporali (se ha mangiato, se è andato in bagno...) ma anche del comportamento.
4. Evitare di chiedere al bambino, nel momento dell'entrata se è ora di lasciarlo: "cogliere l'attimo", salutare e andare.
5. Evitare di tornare indietro dopo averlo salutato.
6. Evitare ricatti e promesse: "se non piangi..." mantenere le promesse fatte.
7. Apprezzare i "lavori" che il bambino porta da scuola: per lui sono frutto di impegno.
8. Chiedete al bambino di raccontarvi che cosa è successo durante la giornata: il dialogo costante valorizza le sue esperienze.
9. Se il bambino sta assente avvertire le insegnanti: si potrebbe pensare che la frequenza non interessa più e... pensare il posto per qualcuno che è in lista d'attesa.
10. Il CERTIFICATO MEDICO deve essere portato: dopo 5 gg di assenza per malattia, compresi i giorni di chiusura o festivi; quando ci si assenta per malattie infettive o parassitarie o comunque sempre se dimessi dall'insegnante, indipendentemente dalla durata dell'assenza. Non serve il certificato medico per un'assenza dovuta a motivi diversi dalla malattia, qualora l'assenza sia stata preceduta da comunicazione scritta dal genitore, completa del motivo e del periodo di assenza del bambino.
11. La frequenza è importante che sia regolare e continua, per garantire un'esperienza educativa efficace, e anche per un corretto funzionamento della scuola.
12. Partecipare alla vita della scuola: ASSEMBLEE, MOMENTI DI LAVORO E FESTE.
13. L'orario: la scuola è aperta dalle 8.00 alle 16.00. per i genitori che hanno necessità viene organizzato il pre-scuola (7.30/8.00) e il post-scuola (16.00/18.00).
14. L'ingresso, al mattino, deve avvenire entro e non oltre le ore 9.00.

15. L'uscita è prevista dalle 12.30 alle 13.00 e dalle 15.30 alle 16.00.

16. L'alimentazione comprende la colazione alle 9.00 con frutta fresca; il pranzo alle 11.40 con pasti regolati da un menù distribuito all'inizio dell'anno scolastico comprensivo di primo, secondo, contorni; la merenda alle 15.00.

17. L'abbigliamento dei bambini è liberamente scelto dalle famiglie. È importante che esso sia pratico e agevole da allacciare e slacciare per favorire l'autonomia dei bambini (no cinture, body, bretelle, salopettes).



GUIDA PER LA CONDUZIONE DEL PRIMO COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA

Cognome e nome del bambino.....

Nato a il.....

STATO DI BENESSERE DEL BAMBINO

- ★ Eventuali stati di malessere cui è soggetto il bambino e sue reazioni quando si fa' male

- ★ Alimentazione (allergie, esigenze particolari, abitudini a tavola, rifiuto verso i cibi)

- ★ Sonno (dorme da solo o con altri, abitudini del sonno pomeridiano e serale, risvegli, paure)

- ★ Autonomia (va in bagno da solo, si lava, riconosce i suoi indumenti, controlla le sue funzioni di giorno e di notte, comportamento dei genitori)

VITA RELAZIONALE

Relazione con gli adulti (persone estranee, familiari)

Relazione con gli altri bambini (ha frequentato il Nido? Comportamento con gli amici, quali giochi preferisce fare con loro)

Gioco (gioco tranquillo o di movimento, giocattoli preferiti, riordino, uso della televisione)

3. **LINGUAGGIO** (difficoltà, parla con bambini e adulti, ascolta fiabe, filastrocche, usa gesti o altri segnali)

Eventuali annotazioni

Data, _____

**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"
DI CASTELFRANCO EMILIA**

Progetto accoglienza scuola dell'infanzia A.S. 2008/2009
QUESTIONARIO DI VERIFICA RIVOLTO AI GENITORI
Scuola dell'infanzia di _____

1. Ritenete che i tempi e le fasi di accoglienza proposti dalla scuola abbiano corrisposto alle esigenze di vostro/a figlio/a?

SÌ NO

Perché?

2. Ha avuto paure o ansie vostro/a figlio/a nell'inserimento a scuola?

SÌ NO

Quali?

3. Attualmente viene volentieri a scuola?

SÌ NO

4. I tempi e le fasi di accoglienza sono stati corrispondenti alle vostre esigenze familiari?

SÌ NO

5. Suggerimenti o proposte per migliorare il Progetto:

**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"
DI CASTELFRANCO EMILIA**

Progetto accoglienza scuola dell'infanzia A.S. 2008/2009
QUESTIONARIO DI VERIFICA RIVOLTO AI DOCENTI

PLESSO DI _____ SEZ. _____

1. Il progetto era corrispondente alle esigenze dei bambini?
SÌ NO

Perché?

2. Proposte di miglioramento:

Data, _____

Firma degli insegnanti

ORGANIZZAZIONE ORARIA DEGLI INSEGNANTI

Nelle sezioni omogenee l'orario delle insegnanti può essere così distribuito:

1° - 2°-3° giorno: dalle ore 8.45 alle ore 12,00 in contemporaneità (h. 3.15 x 3gg = h 9,45)

4° - 5° giorno: dalle 8.45 alle 11.30 in contemporaneità (h. 2.45 x 2gg= h. 5h,30)

6° - 7°-8° giorno: dalle ore 8.00 alle 12.30 in contemporaneità (h. 4,30 x 3gg= h. 13,30) per un totale di ore 28.45. le ore di servizio da effettuarsi in 8 giorni sarebbero 40, per cui le ore mancanti, h. 11.15 ogni insegnante s'impegnerà a recuperarle nei primi giorni in cui i bambini rimangono tutto il giorno (durante il riposo oppure anticipando la compresenza del mattino).

8° 9° giorno inizia la giornata completa ed ha inizio il recupero delle ore.

Nelle sezioni eterogenee, dove non è possibile mantenere un orario solo antimeridiano delle due insegnanti per l'intero periodo dell'inserimento, le ore che ciascuna docente farà in più (tot. 8 ore) per affiancare la collega durante i primi giorni di permanenza completa dei bambini (durante il riposo pomeridiano), saranno ore considerate nel F.I.S.