

# Parole in Cantiere

Docente responsabile : Clementi Fiorenza

## Obiettivi

- Creare collaborazioni sempre più strette con *SNI – AUSL*, con l'associazione *La San Nicola* e col *Centro sostegno alla persona* nell'ottica del principio della sussidiarietà e della collaborazione fra enti presenti sul territorio
- Documentare l'esperienza per la diffusione delle buone pratiche.

## Cl.1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup> primaria

- Dare strumenti agli insegnanti per identificare con metodo i bambini a rischio di ritardo di acquisizione della letto-scrittura.
- Fornire agli insegnanti strumenti di recupero delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura.
- Ridurre i tempi di identificazione dei bambini in difficoltà di apprendimento della letto-scrittura attraverso attività di screening.
- Attuare un intervento sistematico e tempestivo mirato alla riduzione di queste difficoltà.
- Promuovere forme di collaborazione e accordi fra gli operatori coinvolti: insegnanti, logopediste, neuropsichiatria infantile.
- Ridurre la necessità di segnalazione ai Servizi Sanitari.
- Monitorare in modo preciso gli alunni con difficoltà specifiche
- Migliorare l'autostima attraverso il successo scolastico
- Ridurre le frustrazioni
- Favorire il successo scolastico
- Codificare tecniche di fronteggiamento delle difficoltà attraverso l'uso consapevole degli strumenti compensativi
- Consolidare le abilità acquisite attraverso esercizi specifici



## Classe/ i - Destinatari

Sono interessate al progetto tutte le classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> dell'Istituto per un totale di **294 alunni**, di cui 160 delle classi 1<sup>e</sup> e 134 delle classi 2<sup>e</sup>.

Nell'attività di screening vengono coinvolti tutti gli alunni di classe 1<sup>a</sup>, nell'attività di insegnamento individualizzato vengono interessati quegli alunni che dallo screening risultano situarsi nella fascia di difficoltà di apprendimento della letto-scrittura.

Gli alunni che al termine del primo anno presentano ancora delle difficoltà, saranno seguiti in un ulteriore gruppo di rinforzo nei primi mesi della classe seconda.

## Metodologie prevalenti

La formazione rivolta agli insegnanti delle classi prime elementari, sarà incentrata sul processo di apprendimento della letto-scrittura nel bambino, sulle caratteristiche dei ritardi di acquisizione e in modo particolare si prenderanno in esame quegli aspetti metodologici più adeguati a prevenire e ridurre eventuali difficoltà con particolare attenzione all'attività di recupero.

L'attività di screening sarà svolta dalla logopedista in tutte le classi 1<sup>e</sup> in un arco di tempo molto breve.

