

La matematica nell'orto

Sezione eterogenea di 28 bambini di 3, 4, 5 anni.

L'elaborazione e la conquista dei concetti logico-matematici avviene attraverso esperienze reali, potenziali e fantastiche che si aprono a percorsi occasionali o programmati. Nel nostro caso, la programmazione di questo anno scolastico "I 5 sensi e l'orto" ci ha dato l'occasione per realizzare nel giardino della scuola un orto e l'esperienza del piantare, del seminare, del preservare dal freddo le piantine, del vederle crescere, del raccogliere, e del distinguere le verdure, ci ha presentato svariate situazioni che hanno stimolato alcuni processi matematici nei bambini.

E' ora di raccogliere!!!... Che soddisfazione!!!

Il termine INSIEME è difficile da definire, ma sul piano operativo possiamo dire che "è un gruppo di oggetti, di persone o animali che vengono prese in considerazione simultaneamente". Per capire questo concetto prendiamo in considerazione questo bel cesto di insalate che abbiamo appena raccolto nel nostro orto.



All'interno di questo cesto possiamo individuare delle proprietà specifiche che hanno le insalate (colore e grandezza) e su questi principi di appartenenza, formare degli insiemi.





Ora che hanno acquisito il concetto d'insieme, i bambini possono cogliere le relazioni fra gli oggetti della realtà ed essere guidati a scoprirne i rapporti quantitativi mediante esperienze di classificazione. Queste operazioni li aiutano a fare confronti e a cogliere il rapporto di non- equipotenza fra due insiemi (di più-di meno).

I bambini hanno poi portato a casa il loro cespo di insalata e il giorno dopo abbiamo fatto un'indagine su chi l'aveva mangiata o meno. Abbiamo poi rappresentato l'indagine con un diagramma, utilizzando semplici simboli per registrare. Si cerca di stimolare il bambino all'osservazione e alla descrizione dell'esperienza utilizzando un linguaggio appropriato.



Dopo la raccolta delle insalate invernali, abbiamo raccolto gli spinaci che avevamo seminato in autunno e con queste verdure abbiamo introdotto il concetto di corrispondenza fra quantità (tanti-quantità)

I bambini, operando concretamente, dovevano valutare la quantità precisa di spinaci che avevano a disposizione e ipotizzare il numero di spinaci da attribuire a ciascun compagno. Significativa e molto personale è risultata la rappresentazione grafica della situazione.





Infine, i primi giorni di primavera abbiamo seminato i rapanelli rossi e bianchi, e con nostra grande sorpresa, dopo 2 mesi potevamo già raccogliere queste verdure. I rapanelli li abbiamo classificati per forma, per colore e ne abbiamo valutato la quantità.



E' sottinteso che durante lo svolgersi delle attività abbiamo privilegiato le esplorazioni e le osservazioni della natura, con costanti riferimenti ai ritmi e ai cicli temporali (stagioni, mesi..).

Attraverso queste esperienze i bambini hanno svolto operazioni di matematizzazione della realtà secondo diversi livelli di concetto, che hanno descritto e argomentato, utilizzando modalità linguistiche e rappresentative diverse.