

# FILOSO ... FARE CON I BAMBINI

---

Progetto di Davide Nora e Lorena Chiarello  
Esperienza condotta nella classe 4° A della scuola  
primaria "G. Deledda" di Gaggio  
Anno scol. 2009/2010

# PREMESSA

*La progressiva globalizzazione della società contemporanea impone a coloro che ricoprono un ruolo educativo di ri-considerare il rapporto con la conoscenza e il sapere; in quest'ottica, il sapere non si manifesta solo come acquisizione di un sistema di competenze, ma come sviluppo di coscienza critico-riflessiva immersa nel reale.*

*Da questo punto di vista, la filosofia ci offre una valida chiave di lettura: essa può rappresentare lo strumento di analisi e di progettazione educativa (filosofia dell'educazione) e, inoltre, suggerisce un approccio metodologico sensibile alla variabilità del contesto educativo di riferimento.*

*Il "Filosofare", così ripensato, significa non solo possedere uno sguardo critico attento dell'educatore nella progettazione e gestione del programma educativo, ma anche guidare il bambino nella costruzione di un'autonomia di pensiero, preparando altresì la strada verso la partecipazione attiva nella realizzazione del proprio progetto di vita.*

*La filosofia intesa come "sapere" perde terreno nei confronti di un orizzonte completamente diverso: kantianamente, è il "fare", "pensare", "agire" filosoficamente che permette all'individuo di "uscire dallo stato di minorità" a vantaggio di una cittadinanza attiva.*

*In tal modo, si realizza il senso più alto dell'educatore che prevede una dinamica di arricchimento reciproco insegnante-educatore-educando: "portare fuori dalla radure dell'essere", ovvero donare consapevolezza del proprio essere spingendo l'educando nella ricerca del sé. Questo significa debellare la semplice trasmissione verticale di abilità in favore di un sapere (mai certo) sottoponibile di analisi e continue revisioni. L'obiettivo che si intende perseguire risulta così essere quello di guidare l'educando nell'acquisire dimestichezza col pensiero, per una capacità di adattamento a situazioni nuove e molteplici.*

# La filosofia come espediente contro la “noia scolastica”

Nel panorama scolastico odierno ci si imbatte spesso in considerazioni vuote e superficiali in merito alla considerazione del punto di vista del bambino: sempre più di frequente l'aggettivo “spento”, “distratto”, “svogliato” caratterizza il comportamento tipo dell'alunno con poca attitudine al lavoro proposto quotidianamente dagli adulti-educatori.

Una possibile azione di contrasto a tal fenomeno potrebbe essere rappresentato dal coinvolgimento tramite il dialogo, l'analisi, il confronto, lo scontro su temi che siano vicini al mondo del bambino. Il “filosofare” (pensare) insieme consente di dare un senso allo stare a scuola. Sfruttando una prospettiva simile, il bambino ritrova le condizioni necessarie per esprimersi senza vivere l'esperienza come “imposta”.

# Lo sviluppo esperienziale del FILOSO ... FARE

## Obiettivi:

- educare al pensiero multidimensionale e complesso (etico, critico, creativo)
- integrare dimensione cognitiva ed emotiva nell'apprendimento
- promuovere l'autonomia nei processi deliberativi
- praticare il filosofare nella sua dimensione dialogica e sociale
- educare al dialogo e alla corretta argomentazione
- integrare lo sviluppo di abilità cognitive e le esperienze di partecipazione democratica

# ARTICOLAZIONE DEL LAVORO:

- *Concentrare l'attenzione dei bambini con immagini, musiche su una situazione particolare*
- *proporre una domanda-stimolo e registrare tutti gli interventi dei bambini*
- *documentare attraverso il materiale raccolto il processo cognitivo che si sviluppa nello scambio delle informazioni*
- *condurre alla condivisione e alla negoziazione delle risposte*
- *effettuare una volta, terminato il circle time, l'esperienza pratica per rafforzare quanto affermato*
- *oppure proporre il circle time nel corso dell'attività.*

# COMUNITA' DI RICERCA

**BAMBINI**

**INSEGNANTE  
FACILITATORE**

**SITUAZIONE**

**AMBIENTE**

- ELABORANO IPOTESI
- PROPONGONO SOLUZIONI
- NEGOZIANO E CONDIVIDONO LE PROPRIE IDEE CON QUELLI DEGLI ALTRI

- PONE DOMANDE STIMOLO
- REGISTRA INTERVENTI DEI BAMBINI

- SEDUTI IN CERCHIO
- CIRCLE TIME
- CONCENTRAZIONE E ASCOLTO ATTIVO, QUANDO?
- TUTTE LE VOLTE CHE SI AFFRONTA UN NUOVO ARGOMENTO
- ALL'INIZIO DI OGNI ESPERIMENTO SCIENTIFICO PROPOSTO

- ACCOGLIENTE, STIMOLANTE LA CURIOSITA'
- PREDISPOSTO CON MATERIALI NECESSARI PER SVOLGERE L'ESPERIENZA

# DALLA CURIOSITA' ALLA CONOSCENZA:

- SVILUPPO PENSIERO CRITICO E CREATIVO
- SVILUPPO DELLA MENTALITA' SCIENTIFICA
- MATURAZIONE DELLA CONSAPEVOLEZZA DEL RISPETTO E DELLA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE NATURALE E SOCIALE



## DOCUMENTAZIONE

- RIFLESSIONI ED INTERVENTI DEI BAMBINI
- LAVORI INDIVIDUALI E DI GRUPPO



## VERIFICA

- OSSERVAZIONI DIRETTE E SISTEMATICHE

# Bibliografia e strumenti

J. GAARDER, “IL MONDO DI SOFIA. Romanzo sulla storia della filosofia”, Longanesi & C., Milano, 2005

A. DE BOTTON “LE CONSOLAZIONI DELLA FILOSOFIA”,  
————— Guanda, 2002 —————

*A cura di M. Zani “PLATONE”, Riza, Milano, 2007*

DVD/FILM - “IL MONDO DI SOPHIA”;

Immagini di opere d'arte.



# L'ESPERIENZA

- Conversazione su cos'è la filosofia
- Visione del film *“Il mondo di Sophia”*
- Conversazione dopo la visione del film

# Conversazione su cos'è la filosofia

**Davide:** *chi è secondo voi il filosofo?*

**Leonardo:** *“il filosofo è colui che cerca di aiutare gli altri, ma non gli interessano i soldi.”*

**Giacomo V.:** *“i filosofi vogliono scoprire la storia, il passato, la scienza.”*

**Matteo F.:** *“i filosofi cercano delle domande da porsi.”*

**Giacomo V.:** *“loro vogliono sapere di più sulla vita umana.”*

**Filippo:** *“ per me i filosofi sono quelli che vogliono scoprire le cose del passato.”*

**Davide:** *ma perché solo le cose del passato? Ora, voi delle domande non ve ne ponete?*

**Filippo:** *“sì, me ne pongo.”*

**Giacomo D.:** *“io mi pongo questa domanda: perché l'uomo non vive come una tartaruga?”*

**Davide:** *questa domanda di Giacomo è una domanda filosofica, secondo voi?*

**Leonardo:** *“La tartaruga ha il cuore che batte più piano rispetto a un umano, ma pensandoci di più, il cuore di un elefante batte più forte rispetto a quello di un topolino, però l'elefante vive di più.”*

**Davide:** *Filippo e Leonardo hanno dato due risposte diverse, perché secondo voi?*

**Filippo:** *“perché hanno opinioni diverse.”*

**Giacomo D.:** *“cercano di risolvere le cose, di scoprire, di dare una risposta alle domande che si pongono.”*

# La filosofia dopo la visione del film “Il mondo di Sophia”

**Filippo:** *“...e se anche noi fossimo solo dei personaggi di un libro? E se questo libro non piacesse a nessuno...noi non saremmo vivi?”*

**Melissa:** *“Io pensavo che la Filosofia fosse una perdita di tempo...ma adesso ho capito che è una cosa interessante!”*

**Giacomo D.:** *“Pensavo che la Filosofia fosse una cosa più...COMPLICATA!”*

**Leonardo:** *“la mia opinione è sempre la stessa...la Filosofia è importante perché così puoi sapere altre cose! Forse un giorno diventerò un filosofo anch'io! Boh!? Forse sì o forse no!”*

**Alice Mo.:** *“la filosofia, per me, dopo la visione del film, è un'attività che esprime i sentimenti delle persone e i comportamenti in una determinata situazione”.*

**Giacomo V.:** *“Dopo la visione del film, la mia opinione sulla filosofia è cambiata, perché alcuni filosofi come Rosseau, Berkeley, Socrate, Platone hanno detto cose che mi hanno fatto cambiare opinione”.*

**Riccardo:** *“La Filosofia per me è sempre la stessa cosa: porsi molte domande...”*

**Genny:** *“La mia opinione è cambiata perché credevo che la filosofia fosse la materia che studiava la creazione del mondo e che avevano creato persone del passato”*

**Greta:** *“Dopo la visione del film la mia opinione è cambiata perché credevo che la filosofia fosse come una poesia o una narrazione”*

**Matteo B.:** *“Dopo la visione del film la mia opinione non è cambiata perché già dalla prima lezione c'era scritto che, per diventare buoni filosofi, bisognava stupirsi e farsi delle domande”*

**Sabrina:** *“La filosofia è una cosa bella e che più uomini dovrebbero imparare”*

**Beya:** *“La mia opinione è cambiata perché ho capito che la filosofia vuol dire sorprendersi per le cose nuove”*

**Alex:** *“La mia opinione non è cambiata perché in filosofia bisogna sempre farsi delle domande come Sophia”*

**Sofia:** *“Io prima non avevo ancora ben capito cosa volesse dire “filosofia”. Adesso ho capito che la filosofia è una cosa molto importante e forse con questo corso chissà...forse un giorno diventeremo filosofi e scopriremo tante cose!!!”*

# Il mito della caverna di Platone

“Qualora un prigioniero venisse liberato e costretto d’un tratto ad alzarsi, volgere il collo, camminare, guardare verso la luce e nel fare tutto ciò soffrisse e per l’abbaglio fosse incapace di scorgere quelle cose di cui prima vedeva le ombre, come credi che reagirebbe se uno gli dicesse che prima vedeva vane apparenze, mentre ora vede qualcosa di più vicino alla realtà e più vero, perché il suo sguardo è rivolto a oggetti più reali? E, inoltre, mostrandogli ciascuno degli oggetti che passano lo costringesse con alcune domande a rispondere che cosa è? Non credi che si troverebbe in difficoltà e riterrebbe le cose viste prima più vere di quelle che gli vengono mostrate adesso?”

Platone, “Il Mito della Caverna”

# Conversazione sul mito della caverna

## **Drammatizzazione del Mito:**

**Filippo:** *abbiamo rappresentato il Mito della Caverna. Noi eravamo i prigionieri, il sole era il proiettore, le ombre delle statue o persone erano i nostri pupazzi.*

## **Conversazione guidata:**

**Davide:** *quale è, secondo voi, il significato/messaggio del Mito della Caverna di Platone?*

**Filippo:** *di scoprire.*

**Giacomo V:** *di guardare il mondo, di conoscere...*

**Giacomo V:** *vuol dire che gli uomini sono come gli asini con i paraocchi, non guardano mai le cose al di là di loro stessi.*

**Filippo:** *l'uomo non riesce a capire quello che fa, l'uomo nel Mito della Caverna vive di ombre che non corrispondono alla realtà.*

**Giacomo V:** *Platone voleva invitare gli uomini a non fermarsi alle ombre, perché esse non sempre corrispondono alla realtà.*

**Davide:** *bravissimi!!! Il messaggio è quindi di andare oltre le ombre per conoscere le cose profondamente, andando oltre le pure apparenze.*

# Socrate e Platone: esiste un collegamento con il discorso sui Diritti?

**Davide:** *“esiste, secondo voi, un collegamento tra le vicende di Socrate e Platone e la Convenzione sui Diritti del Fanciullo?”*

**Giacomo D.:** *“Sì, i prigionieri della Caverna di Platone non hanno il Diritto alla Libertà!”*

**Alice Ma.:** *“I prigionieri non hanno il Diritto di Esprimersi!”*

**Filippo:** *“Per me, loro non hanno il Diritto all'Identità perché Platone invita i prigionieri ad andare oltre ombre che sono delle apparenze”*

**Giacomo D.:** *“Secondo me, i prigionieri non hanno il Diritto all'Istruzione perché loro sono persone che non conoscono le cose perché sono delle persone che vedono solo delle ombre, sono condizionati dalle ombre, credono che le ombre siano la realtà.”*

**Davide:** *“A Socrate, invece, cos'è mancato?”*

**Filippo e Giacomo V.:** *“A Socrate è stato negato il Diritto ad Esprimersi!!!”*

# Filosofia dell'arte

## Caravaggio

---

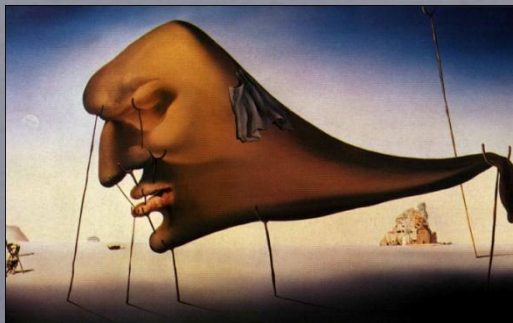
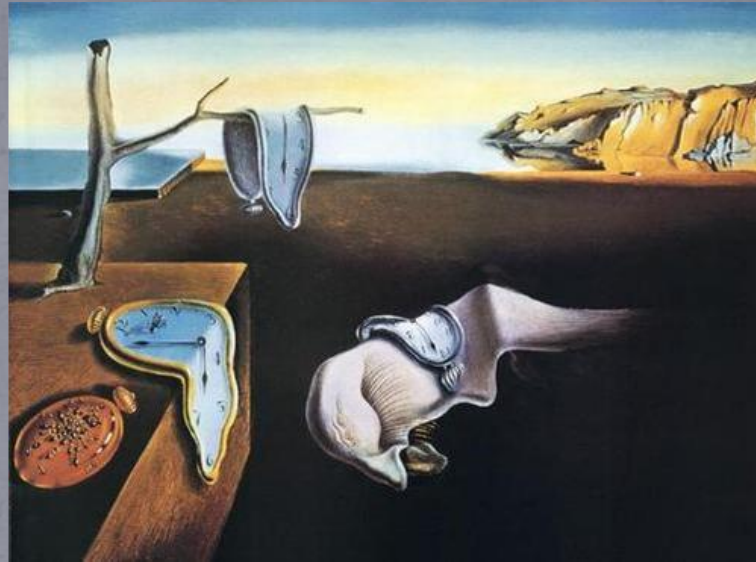
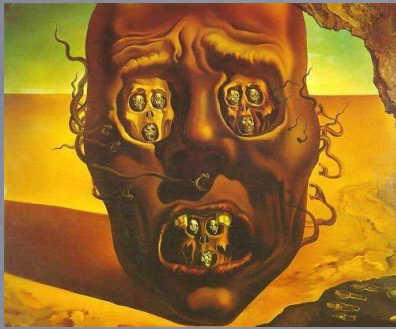


## Friedrich

---

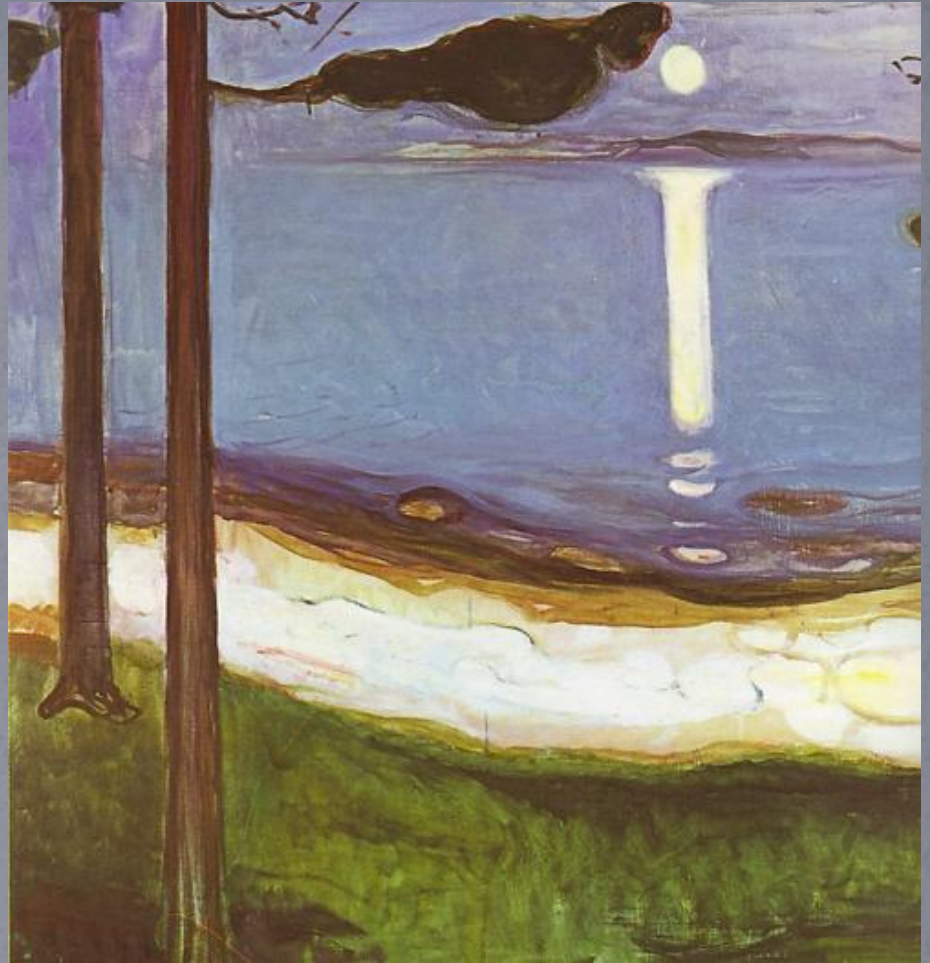


# Dalì





# Munch



# Picasso e Velasquez



... FILOSOFI E POETI  
DELLA CLASSE 4° A

# Il tempo dei ricordi

Il ticchettio degli orologi.  
Mi fa venire in mente i bei ricordi felici e tristi.  
La mancanza dei miei genitori  
Mi fa sempre piangere gli occhi con i goccioloni.  
Poi arriva il tempo del sabato e la domenica.  
Adesso sto un po' meglio ma la mancanza e'  
sempre tanta.

Di Melissa Casarini

# IL TEMPO SCORRE

Il tempo scorre  
E non si ferma

Perché il tempo non lo puoi fermare,  
è come il re supremo  
che comanda a tutti,  
ma nessuno lo comanda.

Il tempo è libero  
E noi siamo i suoi schiavi,  
che passiamo la vita a servirlo.

Il tempo scorre  
E si porta via i ricordi,  
le emozioni, i sentimenti  
che abbiamo raccolto  
nel corso degli anni.  
Certe volte anche persone  
A te più care, perché  
La barca è affondata  
In mezzo al mare.

Il tempo scorre  
E tu piangi,  
il tempo scorre  
e tu ridi, perché  
il tempo che scorre  
non lo fermerai mai.

Di Sabrina Gianasi

# LA VITA

La vita è unica  
È sorprendente.

La vita  
È come il calcio,  
ti puoi far male  
ma puoi anche fare gol!

La vita  
È come una penna  
Ti devi divertire a scrivere  
Perché prima o poi  
L' inchiostro finisce.

La vita  
È il mondo, perché,  
se nel mondo  
non c'è vita  
sarebbe solo  
un inutile masso di roccia.

La vita  
Può avere  
Dei momenti felici  
E alcuni brutti.  
Ma la vita...  
va vissuta  
sennò che vita è?

Di Sabrina Gianasi

# La vita è come...

La vita è come un castello  
Che lascia passare solo le cose importanti,  
la vita è come un castello  
che è misterioso  
perché la vita non ti dice cosa verrà  
e quindi non parlerà.

La vita è come un regalo  
Che è sorprendente  
Che quando lo ricevi ti stupisce  
Perché non è un regalo fra tanti  
È un regalo che tutti lo vogliono.  
E non sono tristi.

La vita è come un filo spinato  
Che ti ferisce e  
Per liberarti la devi affrontare.

La vita è come una stella  
Che brilla nel cielo  
E che anche di giorno la vedi  
Perché la vita è non è un concetto oscuro.

# IL TEMPO

Il tempo passa via con passione  
con i miei sentimenti  
e i miei lavori,  
il tempo passa veloce...  
Passato, presente, futuro.  
La morte, la nascita  
e le nuvole scompaiono  
e le stelle brillano.  
È ciò che sento  
È ciò che penso  
e il cuore mi batte,  
il tempo si illumina.

Di Alice Moretti



# La vita è...

La vita è come uno specchio...  
Ti sorride, se la guardi sorridendo!!!  
Sì, sì!! è proprio così:  
La vita è come uno specchio  
Ti sorride , se la guardi sorridendo.  
Ti rattrista  
Se la guardi triste,  
ma se butti via i pensieri cattivi  
e scavi bene a modo  
nel tuo profondo, c'è sempre il fiore di cristallo  
della felicità  
se lo liberi da quei rovi  
in cui è rinchiuso  
non te ne pentirai  
perché quando sarai libero e tornerà a brillare  
lo specchio della vita ritornerà a sorridere.

Di Giacomo Vanzini

# Cos'è il tempo?

Il tempo  
Il tempo...  
Il tempo era,  
il tempo è,  
il tempo sarà  
che cos'è il tempo?  
Il tempo è un amico  
Il tempo è paura  
Il tempo è cattiveria  
Cosa fa il tempo?  
Il tempo odia  
Il tempo annoia  
Il tempo rallegra  
Chi aiuta il tempo?  
Il tempo aiuta la vita  
Il tempo aiuta la paura  
Il tempo aiuta tutti  
Il tempo vola  
Il tempo viaggia  
Il tempo soffre  
Il tempo ti alza il morale  
Il tempo si esprime  
Lui non ha paura!!

Di Filippo Scurani

# LA VITA È UN CICLONE

Ecco la vita  
Ecco la vita ...  
Arriva veloce,  
veloce più che mai  
è un ciclone  
gira come un F.5 porta tutto  
via  
appena arriva a valle si  
prende tutto  
non si ferma  
non si ferma a pensare  
se è quello che vuole la  
prende,  
e se è quello che non vuole  
se lo prende  
la vita è così  
tutti lo sanno  
tutti sanno che hanno il  
tempo  
in tempo che inizia e che ha  
uno scadere  
quando nasciamo una cosa è  
certa  
un giorno il ciclone ci porterà  
VIA.

Di Filippo Scurani

# La Vita

La vita te la godi  
È come un pensiero, che pensi.  
La vita ti piace perché fai tante cose,  
pensa di immaginare un prato incantato.  
La vita è molto bella perché vai a scuola  
E mi piace con la Lorena.

Di Max Venturoli

# Il tempo non è un orologio

## Il tempo non è un orologio

Il tempo,

è come una moto che va, ti stai divertendo a scuola  
il tempo passa più in fretta, perché sei concentrato,  
o ti interessa o ti piace.

Il tempo

Non è un orologio

Ma ciò che vediamo, sentiamo e proviamo.

Il tempo

È un orologio

Segna i secondi, i minuti, le ore, i giorni, i mesi e le settimane.

Di Stefano Farina

# // tempo che ... SCORRE

Il tempo che scorre  
Il tempo che passa.  
Il tempo che cresce, nasce e invecchia.  
Il tempo è in vita.  
Il tempo serve  
Il tempo passato, il tempo...  
Il tempo presente, il tempo futuro.  
Il tempo lo comandi ma non lo fermi.  
Il tempo fugge, il tempo viene.  
Il tempo muore, il tempo vive.  
Il tempo si nutre del tempo vecchio.  
Il tempo presente partorisce il tempo futuro;  
il tempo del tempo vecchio guarda sempre com'è.  
Il tempo felice, il tempo triste.  
Il tempo dei verbi, il tempo composto.  
Il tempo lungo, il tempo corto.  
Il tempo noioso, il tempo interessante.  
Il tempo dentro, il tempo fuori.  
Il tempo è come una persona che vive.

# La vita: un calendario

La vita:  
un calendario con sogni che si realizzano  
passandoli, vivendoli.  
Lei non scappa, rimane nei nostri occhi  
Non vede mai l'aldilà.  
Definito come il calendario del destino,  
vivente  
non dice a nessuno il segreto  
alla fine  
lo scopri senza accorgertene.  
Un calendario impossibile  
Perché rivela il segreto solo al tempo.

Di Giacomo Dondi

# La vita è un dono

Dio ci ha dato un dono prezioso

La vita

Lui ci dona

Noi riceviamo.

Tutti devono avere vita

Noi non dobbiamo sprecarla

Dio dà a noi senza pretendere nulla.

Vuole solo il nostro bene.

Noi non dobbiamo sprecare la vita.

Ma alcuni la sprecano a rubare

Altri invece non la sprecano ...

Loro aiutano la gente.

Di Alex Agiurgioaii



# Il tempo non si ferma

Il tempo è una cosa straordinaria,  
il tempo è una cosa che non si ferma.  
Il tempo scorre molto velocemente...  
...e quasi sempre te ne accorgi tardi.

Il tempo se lo sprechi  
Te ne accorgi anche subito.  
Il peggio è che te ne penti  
e...non puoi tornare indietro.

Il tempo è senza pietà,  
non ti perdona e va avanti.

Il tempo si divide in tre fasi molto importanti:  
passato, i ricordi più importanti  
presente, le emozioni che stai provando in questo momento  
futuro, le emozioni e i sentimenti che accadranno nella tua vita più avanti.

Questa lezione mi ha insegnato  
Di non sprecare mai il tempo  
In stupidaggini varie  
Ma solo in cose necessarie  
Perché il tempo non scherza  
E quindi del tempo facci buon uso.



Il tempo  
di  
Greta  
Ferraresi

Il lungo andare del tempo,  
infinito,  
si nutre della sconfitta ...  
e noi non c'è ne rendiamo conto.  
È la morte,  
che noi, non sappiamo accettare,  
crucele,  
come l' inferno,  
spietato ,  
come il diavolo,  
spaventoso,  
come accettare di morire.  
È lui quello che ci invecchia,  
è lui quello che ci uccide,  
in tanti modi diversi!

# Il tempo della vita

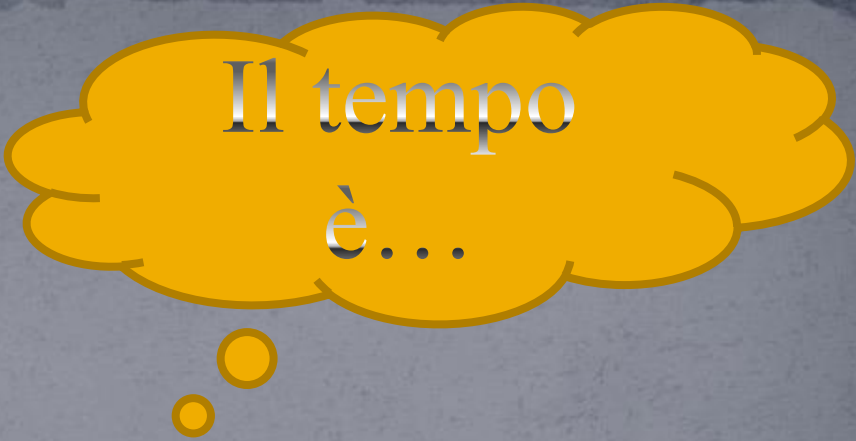
Il tempo della vita,  
ha un inizio ,  
e una fine.

Purtroppo non si sa quando ,  
e ... non si sa perché.

Non si sa se adesso o dopo ,  
la tua vita finirà.

È la vita che ti fa il destino ,  
ed è la vita che ti da il tempo,  
ma sei tu che devi vivere la VITA.

Di Greta Ferraresi



Il tempo  
è...

Il tempo è fantastico  
Il tempo vuole passare  
E io passo con lui  
Il tempo è mitico  
Il tempo è bello  
Il tempo gira sempre  
E non si ferma mai.

Di Steven Singh

# LA VITA

La vita è noi stessi  
La vita è una cosa speciale  
che ci permette di fare tante cose  
cose brutte e cose belle.  
Non dobbiamo sprecarla.  
La vita è la nostra fantasia.  
È quella che ci conduce alla fine.  
La vita è un mondo che non finisce  
mai.  
La vita è il nostro futuro.

Di Beya Jemili

# IL TEMPO

Il tempo è fantasia  
Il tempo è sorridere  
Il tempo è amicizia  
Il tempo fa passare  
Il tempo fa amare  
Il tempo fa annoiare.

Di Max Venturoli

# Documentazione fotografica

# Giornata dell'Infanzia e 25 Aprile











# Rappresentazione teatrale: “L’ISOLA DEI FILOSOFI”

















**"Quando insegni, insegna allo stesso tempo a dubitare di ciò che insegni".**

(Ortega y Gasset)

Parlando in termini tecnico-scolastici il traguardo di competenza finale del Progetto "Filoso...fare con i bambini" , svolto in questo anno scolastico nella nostra classe, è degnamente rappresentato da questa frase.

La filosofia è quel sapere volto ad imparare a vivere. Un tentativo, il nostro, d'insegnare e imparare la vita dalla vita. Nessuno forse lo può intendere più dei bambini che della vita sono all'inizio. L'atteggiamento del filosofo è infatti simile a quello del bambino che, con i suoi perché, pone in questione radicalmente le consolidate e superficiali certezze di quegli adulti, i quali confondono il reale con l'esistente già dato perché hanno ormai perso il senso del possibile, e con esso la curiosità indagatrice. E le risposte scontate, il senso comune di quegli adulti deludono e risultano frustranti per il desiderio di conoscenza infantile. Tutto ciò, insieme con la prolungata e incontrastata influenza del linguaggio e dei modi di pensiero dei mezzi di comunicazione di massa, tende a formare soggetti di scarse capacità critiche e pronti ad essere inquadrati in fila per tre!!! Nel nostro piccolo, quindi, noi abbiamo provato a **"produrre anticorpi"** per rafforzare le capacità di resistenza all'omologazione massificante.

Se, come il poeta e il pittore, il filosofo si conserva in cuor suo fanciullo, viceversa i bambini vanno aiutati a mantenersi vivi come poeti, pittori, scienziati e filosofi.