

## “SASSOLINO DOPO SASSOLINO”

I nostri piccoli imparano a quantificare così.

Nell’angolo dell’appello, ogni mattina, il segretario del giorno ha l’incarico di attaccare dei cartellini con le foto e i nomi dei compagni su un grande pannello dove è presente l’icona della scuola, mentre di sistemare gli eventuali assenti sulla riga dove compare l’icona della casa.

Dopodiché conta i bambini assenti e presenti scegliendo i numeri corrispondenti per attaccarli sul pannello vicino ai cartelli.



Dopo aver distinto e contato i maschi e le femmine, il segretario prende i numeri corrispondenti e li posiziona sotto l’immagine della bambina e del bambino posti sul pannello.

Invitiamo il segretario a dire se sono di più i maschi o le femmine aiutandoci con le costruzioni di due colori (blu per i maschi e rosso per le femmine) fino a formare due torri.

A questo punto chiediamo di contare i mattoncini delle due torri per verificare quale dei due gruppi è

maggiore.

Terminato tale compito si passa all’osservazione del tempo meteorologico per poi scegliere il cartellino con il tempo corrispondente attaccandolo sul cartellone e

disegnando poi su un cartoncino il “cielo del giorno” di quel mese, che verrà



attaccato su un cartellone in alto a fianco al pannello.



Costruiamo dei recipienti con i simboli del tempo meteorologico: sole, sole e nuvole, pioggia, nebbia e neve (disegnati e colorati dai bambini).

Il segretario mette un sassolino nel recipiente corrispondente.

A fine mese, oltre al compito del segretario, nell'angolo dell'appello si traggono le conclusioni effettuando la compilazione di un istogramma nel quale compare sull'asse delle ordinate il nome del mese, che scriverà il bambino, e in quello delle ascisse le icone del tempo meteorologico.



ISTOGRAMMA DEL TEMPO					
IL CIELO DI...	SOLE E NUVOLE	PIOGGIA	SOLE	NEBBIA	NEVE
NOVEMBRE	•••• 4		••••• 5	••••• 5	• 1
DICEMBRE	••••• 5	••• 3	0	••••• 5	•• 2
GENNAIO	••••••• 8	••• 4	• 1		•• 2
FEBBRAIO	•••• 4	••••• 5	• 1	••••••• 7	•• 2
MARZO	••••••• 7	0	•••• 2	••••••• 7	•••• 4
APRILE	••••• 5	••• 3	•••• 2	••••••• 7	•••• 4
MAGGIO					



I bambini, chiamati dall'insegnante, dovranno contare i sassolini presenti nei vari recipienti per poi disegnarli sull'istogramma, nel riquadro giusto.

Una volta disegnati, i bambini si divertono a contare e scrivere il numero corrispondente alla quantità: quanti giorni di sole? E di pioggia? È stato un mese nuvoloso?...

Così tutti sanno quanti giorni di sole, pioggia, neve ... ci sono stati in quel mese, interiorizzando il concetto delle quantità "sassolino dopo sassolino"!

