



ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'
di Castelfranco Emilia – Mo
Via Guglielmo Marconi, 1
Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: MOIC825001@istruzione.it



IL CURRICOLO DI STORIA

**Scuola Primaria e
Scuola Secondaria di primo grado**



Anno scolastico 2012 – 2013

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA : STORIA

TRAGUARDO DI COMPETENZA:		
+ L' ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO DEL SUO AMBIENTE DI VITA		
NUCLEO FONDANTE: COLLOCARE NEL TEMPO		
CAPACITÀ/ ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
Conosce le parti del giorno nella loro successione Conosce la successione dei mesi e il concetto di precedente e successivo Utilizza il calendario per quantificare intervalli temporali Riconosce i giorni festivi e i giorni feriali Riconosce la contemporaneità di fatti vissuti	Il lessico temporale: prima, adesso, poi, ieri, oggi e domani Le parti del giorno La successione dei giorni della settimana I mesi e le stagioni Il calendario	Riconoscere la successione di fatti ed eventi
NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
CAPACITÀ/ ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
Sa mettere in relazione storie legate all' esperienza personale e di gruppo Riflette sul passato personale Ricava informazioni da immagini e da oggetti di uso quotidiano	I ricordi del passato dei bambini Le attività del bambino e individuazione dei momenti della giornata in cui si svolgono Utilizzo di fonti: foto, oggetti Conoscenza delle regole di classe Conoscenza e rispetto dell'altro	Comprendere e riconoscere differenze tra oggetti del presente e del passato

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- + CONOSCENZA DI ALCUNI ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO DEL SUO AMBIENTE DI VITA
- + USO DELLA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO
- + RISPETTA LE REGOLE E L'ALTRO DIVERSO DA SÉ

NUCLEO FONDANTE: DURATA – SUCCESSIONE – CONTEMPORANEITÀ – EVOLUZIONE – FONTI

CAPACITÀ/ ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
Consolida i concetti di successione cronologica e ciclica	Concetto di cambiamento attraverso l'osservazione e dati esperienziali in una dimensione anche interculturale	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti
Acquisisce il concetto di contemporaneità applicando in modo adeguato gli indicatori temporali	Relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo
Riordina fatti ed eventi in successione logica Conosce e usa gli strumenti convenzionali per la misurazione e periodizzazione	Fatti ed eventi: loro collocazione nel tempo: narrazione di una giornata, della settimana...	Riconoscere la contemporaneità di fatti ed eventi
Individua cause e conseguenze di fatti e situazioni	Strumenti convenzionali per la misurazione e periodizzazione del tempo (calendario, orologio)	
Riconosce i cambiamenti nel tempo riferiti a persone e oggetti	Raccolta e lettura di dati tramite l'utilizzo di semplici grafici e tabelle	
Coglie i mutamenti dell'ambiente di vita Utilizza fonti di vario tipo per ricostruire il proprio passato	Concetto di evento	
Comprende la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana	Causa/effetto	
Rispetta gli altri, l'ambiente, il materiale comune, i propri compiti	Storia di sé	
	Le regole scolastiche	
	Il diritto e il dovere	
	I diritti e i doveri dei bambini	

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- + RICONOSCE ED UTILIZZA GLI INDICATORI TEMPORALI PER ORIENTARSI NEL TEMPO
- + CONOSCE E UTILIZZA STRUMENTI CONVENZIONALI PER LA MISURAZIONE DEL TEMPO
- + LEGGE E RICAVA INFORMAZIONI STORICHE DA ELEMENTI INFORMATIVI DIVERSI
- + CLASSIFICA E ORGANIZZA INFORMAZIONI STORICHE IN SCHEMI DI SINTESI

NUCLEO FONDANTE: USO DEI DOCUMENTI, ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI, CONOSCENZE, PRODUZIONE

CAPACITA'/ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<p><u>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e definire relazioni di causa – effetto in situazioni differenti ed eventi d’importanza storica (ambiente-evoluzione / ambiente – attività umane...) - Conoscere alcuni sistemi –strumenti convenzionali di misura e rappresentazione del tempo: orologio, decenni, secoli, millenni - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durata, periodi e mutamenti <p><u>Conoscere e comprendere eventi e trasformazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i grandi periodi storici presentati - Conoscere le tappe principali del processo di ominazione e delle esperienze umane preistoriche correlate all’ambiente ed al soddisfacimento dei bisogni - Conoscere scoperte, conquiste e cambiamenti che hanno portato allo sviluppo delle prime civiltà e organizzazioni sociali <p><u>Conoscere strumenti e metodi della ricerca storica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato - Avviarsi a conoscere termini specifici del linguaggio disciplinare 	<p>L’origine della vita sulla terra e la comparsa dell’uomo e la sua evoluzione</p> <p>I cambiamenti e i bisogni primari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) L’invenzione della scrittura Strumenti e armi 2) Paleolitico e neolitico. Tecnologia, economia, società, cultura 	<p>Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti</p> <p>Organizzare le informazioni con strumenti specifici</p> <p>Costruire mappe spazio – temporali per organizzare le conoscenze studiate, anche mediante grafismi, disegni e testi scritti</p> <p>Riconoscere e descrivere contesti di vita preistorici, individuando mutamenti e permanenze</p> <p>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- + USA LA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO
- + CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E RICONOSCE LE TRACCE STORICHE
- + CONOSCE GLI ASPETTI FONDAMENTALI DELLA PREISTORIA, DELLA PROTOSTORIA E DELLA STORIA ANTICA
- + COMPRENDE I TESTI STORICI PROPOSTI ED ELABORA IN FORMA ORALE E SCRITTA GLI ARGOMENTI STUDIATI

NUCLEO FONDANTE: TEMPO-DURATA – SUCCESIONE – CONTEMPORANEITÀ - EVOLUZIONE

CAPACITÀ/ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività e i fatti narrati</p> <p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, esperienze vissute e narrate</p>	<p>I sistemi di misurazione convenzionali</p> <p>Cronologia e sistemi di datazione storica</p> <p>Periodizzazione sulla linea del tempo</p>	<p>Ordinare e collocare fatti ed eventi nel tempo storico</p> <p>Individuare relazioni causali tra fatti storici</p> <p>Cogliere le trasformazioni</p>

NUCLEO FONDANTE: FONTI

CAPACITÀ/ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<p>Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato</p>	<p>Vari tipi di fonte storica</p> <p>Utilizzazione delle fonti</p>	<p>Riconoscere, leggere una fonte storica</p> <p>Interrogare una fonte storica</p> <p>Classificare ed organizzare le fonti</p> <p>Comprendere gli storiografici</p> <p>Ricavare informazioni</p>

NUCLEO FONDANTE: FATTI E RELAZIONI

CAPACITÀ/ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...)</p> <p>Individua analogie e differenze fra quadri storici-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni</p> <p>Elabora in forma di racconto orale e/o scritto gli argomenti studiati</p>	<p>Concetto di civiltà e cultura Dalla preistoria alla storia</p> <p>Le civiltà dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi, le civiltà dell'Indo, la civiltà cinese, gli Ebrei)</p> <p>Le civiltà del mare (Cretesi, Fenici) Indicatori che caratterizzano un quadro di civiltà</p> <p>Confronti fra civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ territorio❖ organizzazione sociale❖ forma di governo❖ religione❖ economia❖ arte e cultura	<p>Utilizzare le trasformazioni</p> <p>Individuare problemi, formulare e controllare ipotesi</p> <p>Comprendere ed analizzare un testo storico</p> <p>Ricavare informazioni da vari tipo di testo: fonti, mappe, tabelle, schemi</p> <p>Confrontare i vari tipo di testo</p> <p>Esporre oralmente gli argomenti studiati</p> <p>Utilizzare un linguaggio specifico</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- + USA LA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO
- + CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E RICONOSCE LE TRACCE STORICHE
- + CONOSCE GLI ASPETTI FONDAMENTALI DELLA PREISTORIA, DELLA PROTOSTORIA E DELLA STORIA ANTICA
- + COMPRENDE I TESTI STORICI PROPOSTI
- + ELABORA IN FORMA DI RACCONTO ORALE E SCRITTO GLI ARGOMENTI STUDIATI

NUCLEO FONDANTE: TEMPO-DURATA – SUCCESIONE – CONTEMPORANEITÀ - EVOLUZIONE

CAPACITÀ/ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività e i fatti narrati</p> <p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti</p>	<p>Linea del tempo</p> <p>Schemi e mappe concettuali</p> <p>Sintesi di testi</p> <p>Causa-effetto tra fatti ed eventi storici</p>	<p>Comprendere alcuni strumenti utili per ricavare e comprendere le informazioni storiche</p> <p>Conoscere gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata dei quadri di civiltà presi in esami</p>

NUCLEO FONDANTE: FONTI

CAPACITÀ/ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<p>Riconosce le fonti per ricavare le conoscenze sul passato</p>	<p>Vari tipi di fonte storica</p> <p>Utilizzazione delle fonti</p>	<p>Riconoscere, leggere una fonte storica e ricavarne informazioni</p> <p>Interrogare una fonte storica</p> <p>Classificare ed organizzare le fonti storiche</p>

NUCLEO FONDANTE: FATTI E RELAZIONI

CAPACITÀ/ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...)</p> <p>Individua analogie e differenze fra quadri storici-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi, secondo le proprie capacità di interpretazione</p> <p>Elabora in forma di racconto orale e/o scritto gli argomenti studiati</p> <p>Usa il sistema di misurazione occidentale del tempo (avanti Cristo – dopo Cristo)</p>	<p>Le civiltà antiche:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ I Greci➤ I popoli italici➤ Gli Etruschi➤ I Romani <p>Indicatori che caratterizzano un quadro di civiltà</p> <p>Confronti fra civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ territorio❖ organizzazione sociale❖ forma di governo❖ religione❖ economia❖ arte e cultura <p>Grafici, fonti varie e testi</p> <p>Schemi, mappe e immagini</p> <p>Lecture guidate di testi</p> <p>Attività di ricerca</p>	<p>Comprendere le trasformazioni</p> <p>Individuare problemi, formulare e controllare ipotesi</p> <p>Comprendere ed analizzare un testo storico</p> <p>Ricavare informazioni da vari tipo di testo: fonti, mappe,, tabelle, schemi e carte storico-geografiche</p> <p>Confrontare i vari tipo di testo</p> <p>Esporre oralmente gli argomenti studiati utilizzando un linguaggio specifico</p>

Scuola Secondaria di Primo grado

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- + Incrementa la curiosità per la conoscenza del passato
- + Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, in particolare delle forme di insediamento e di potere medievali
- + Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale
- + Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente
- + Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere
- + Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel tempo
- + Avvia l'elaborazione di un personale metodo di studio

NUCLEO FONDANTE: ORIENTARSI NEL TEMPO

CAPACITÀ/ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Orientarsi su una linea del tempo</p> <p>Cogliere le principali relazioni temporali tra i fatti storici</p> <p>Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>Comprendere aspetti, strutture e dinamiche fondamentali dei momenti storici italiani ed europei</p> <p>Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici</p>	<p>Gli elementi principali del passaggio dalla storia personale alla storia collettiva</p> <p>Gli elementi principali del passaggio dalla Storia Antica alla Storia Medievale</p> <p>L'Europa medievale fino al Mille (il feudalesimo e la società dell'Alto Medioevo)</p> <p>La nascita dell'Islam e la sua espansione</p> <p>La civiltà europea dopo il Mille e l'unificazione culturale e religiosa dell'Europa</p> <p>La nascita dei comuni e delle monarchie nazionali nell'Europa del Duecento</p> <p>L'Europa del Trecento: crisi, trasformazioni demografiche, peste</p> <p>La crisi culturale, politica e sociale del Medioevo</p>	<p>Usare strumenti per la misurazione del tempo</p> <p>Conoscere ed utilizzare in modo adeguato e coerente i fondamentali organizzatori temporali</p> <p>Essere consapevole della relazione esistente tra concetto di memoria individuale, memoria collettiva e memoria storica</p> <p>Porre in relazione la propria storia individuale con la storia ufficiale</p>

	<p>Umanesimo e Rinascimento</p> <p>Le scoperte geografiche</p> <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:</p> <p>Educazione alla convivenza civile e alla legalità</p> <p>Educazione all'intercultura</p> <p>Gli Enti locali: il Comune nel territorio</p> <p>La nascita della C.E. nel Medioevo</p>	
NUCLEO FONDANTE: CONOSCERE I FATTI E LE RELAZIONI		
<p>CAPACITÀ/ABILITÀ</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Analizzare un'epoca storica nei suoi più macroscopici aspetti sociali, economici, culturali e religiosi</p> <p>Comprendere e sintetizzare i fatti più importanti attraverso la sottolineatura, i riassunti, le mappe concettuali</p> <p>Elaborare rappresentazioni schematiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Iniziare a usare, in modo progressivamente più autonomo, il manuale di studio</p>	<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <p><i>Vedi sopra</i></p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Enucleare gli aspetti caratterizzanti di un'epoca storica</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra eventi</p> <p>Stabilire confronti fra epoche diverse</p> <p>Confrontare le epoche passate con l'epoca attuale</p> <p>Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea</p>

NUCLEO FONDANTE: USARE LE FONTI

CAPACITÀ/ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Definire e classificare le fonti</p> <p>Leggere e analizzare fonti di diversa origine (anche digitali e multimediali), guidato dal docente</p> <p>Individuare fonti storiche del proprio territorio</p> <p>Utilizzare testi di diverso tipo per creare una ricostruzione storiografica</p>	<p>Fonti e documenti di diverso tipo e origine</p>	<p>Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti</p> <p>Usare gli strumenti digitali in modo guidato</p> <p>Cogliere le relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio (anche in riferimento alla storia locale)</p>

NUCLEO FONDANTE: USARE IL LINGUAGGIO

CAPACITÀ/ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Usare in modo coerente e contestualizzato un discreto numero di termini legati al lessico specifico</p>	<p><i>Vedi sopra</i></p>	<p>Comprendere ed utilizzare il lessico specifico per la produzione personale (anche digitale)</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- ✦ Incrementa la curiosità per la conoscenza del passato
- ✦ Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario
- ✦ Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale e moderna
- ✦ Conosce i processi fondamentali della storia mondiale fino alla rivoluzione industriale
- ✦ Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente
- ✦ Comprende testi storici e ricava informazioni storiche da fonti di vario genere
- ✦ Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti
- ✦ Usa le conoscenze e le abilità per incominciare ad orientarsi nella complessità del presente

NUCLEO FONDANTE: ORIENTARSI NEL TEMPO

CAPACITÀ/ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Collocare i fatti nella corretta dimensione spazio-temporale</p> <p>Conoscere, comprendere ed utilizzare i concetti di durata, successione, contemporaneità, interdipendenza, evoluzione, trasformazione</p> <p>Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>Riferire i principali fatti ed eventi del periodo studiato</p>	<p>Riforma protestante e Controriforma</p> <p>Il Seicento e il Settecento: nuovi saperi e nuovi problemi. Galileo e la rivoluzione scientifica</p> <p>L'Illuminismo, la Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese</p> <p>La Rivoluzione industriale e l'Europa postnapoleonica</p> <p>Il Risorgimento e l'Unità d'Italia</p> <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:</p> <p>I nuovi cittadini europei – La Comunità europea</p> <p>Educazione alla convivenza civile e alla legalità</p> <p>Educazione all'intercultura</p> <p>Progetti di educazione ambientale ed alimentare</p>	<p>Collocare nello spazio e nel tempo i fatti storici</p> <p>Cogliere le relazioni temporali tra i fatti</p> <p>Riferire le principali caratteristiche di una civiltà</p> <p>Comprendere le trasformazioni nel tempo e nello spazio delle principali forme di organizzazione politica e di convivenza</p> <p>Confrontare documenti</p> <p>Comprendere e usare termini specifici</p> <p>Leggere e utilizzare grafici e tabelle</p>

	Orientamento	
NUCLEO FONDANTE: CONOSCERE I FATTI E LE RELAZIONI		
<p>CAPACITÀ/ABILITÀ</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Cogliere i dati essenziali dei fatti storici</p> <p>Analizzare quadri di civiltà in base ad indicatori socio-economici, politici, culturali e religiosi esplicitate dal docente</p> <p>Individuare ed analizzare le cause e le conseguenze di un evento storico</p> <p>Stabilire confronti tra situazioni e fenomeni storici diversi (analogie e differenze)</p> <p>Comprendere e sintetizzare i fatti più importanti attraverso l'applicazione di strategie di studio (sottolineature, riassunti, mappe concettuali...)</p> <p>Usare in modo funzionale le varie parti del manuale di studio</p>	<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <p><i>Vedi sopra</i></p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Riferire fatti ed eventi del passato</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto</p> <p>Confrontare fatti e fenomeni per coglierne somiglianze e differenze</p> <p>Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p> <p>Comprendere il valore della collaborazione tra i popoli</p>
NUCLEO FONDANTE: USARE LE FONTI		
<p>CAPACITÀ/ABILITÀ</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Definire e classificare le fonti</p> <p>Leggere ed utilizzare grafici e tabelle</p> <p>Usare fonti di tipo diverso (anche digitali e</p>	<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <p>Fonti storiche di diverso tipo</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Usare gli strumenti digitali in modo guidato</p> <p>Decodificare informazioni ricavate da varie fonti</p> <p>Confrontare i documenti</p> <p>Ricostruire eventi e situazioni attraverso un lavoro</p>

multimediali) per ricavare informazioni su temi definiti (in modo guidato e laboratoriale)		di ricerca (anche in riferimento alla storia locale)
Individuare fonti storiche del proprio territorio		
NUCLEO FONDANTE: USARE IL LINGUAGGIO		
CAPACITÀ/ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
L'alunno è in grado di:	<i>Vedi sopra</i>	Comprendere e usare i termini specifici
Comprendere il lessico usato dal libro di testo		Usare i termini specifici e contestualizzarli in modo
Usare la terminologia specifica		coerente in produzioni personali (anche digitali)

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- ✦ Incrementa la curiosità per la conoscenza del passato
- ✦ Conosce i momenti fondamentali della storia italiana fino alla formazione della Repubblica
- ✦ Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale e moderna
- ✦ Conosce i processi fondamentali della storia moderna e contemporanea
- ✦ Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente
- ✦ Comprende testi storici e ricava informazioni storiche da fonti di vario genere
- ✦ Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le sue riflessioni
- ✦ Usa le conoscenze e le abilità per incominciare ad orientarsi nella complessità del presente

NUCLEO FONDANTE: ORIENTARSI NEL TEMPO

CAPACITÀ/ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Collocare i fatti nella corretta dimensione spazio-temporale</p> <p>Conoscere, comprendere ed utilizzare i concetti di durata, successione, contemporaneità, interdipendenza, evoluzione, trasformazione</p> <p>Costruire e analizzare grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>Riferire i principali fatti ed eventi storici e le principali caratteristiche delle civiltà studiate</p>	<p>L'Europa tra Otto e Novecento: la Belle Époque e le tensioni internazionali</p> <p>La Prima guerra mondiale</p> <p>Il Dopoguerra e i totalitarismi</p> <p>La Rivoluzione russa</p> <p>La Seconda guerra mondiale e dopoguerra</p> <p>La Repubblica italiana</p> <p>Guerra fredda</p> <p>La nuova carta geografica dell'Europa</p> <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:</p> <p>Educazione alla convivenza civile e alla legalità</p> <p>Educazione all'intercultura</p>	<p>Collocare nello spazio e nel tempo eventi e civiltà</p> <p>Cogliere le relazioni temporali tra fatti</p> <p>Comprendere e analizzare le trasformazioni nel tempo e nello spazio delle principali forme di organizzazione politica</p> <p>Confrontare e analizzare documenti</p> <p>Comprendere e usare termini specifici</p> <p>Leggere e utilizzare grafici e tabelle</p>

	<p>Progetti di educazione alla legalità</p> <p>Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione italiana</p>	
NUCLEO FONDANTE: CONOSCERE I FATTI E LE RELAZIONI		
<p>CAPACITÀ/ABILITÀ</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Cogliere l'importanza dei fatti storici</p> <p>Costruire in modo più autonomo quadri di civiltà in base ad indicatori socio-economici, politici, culturali e religiosi</p> <p>Individuare ed analizzare le cause e le conseguenze di un evento storico</p> <p>Stabilire confronti tra situazioni e fenomeni storici diversi (analogie e differenze)</p> <p>Comprendere e sintetizzare i fatti più importanti attraverso l'applicazione di più consapevoli strategie di studio (sottolineature, riassunti, mappe concettuali...)</p> <p>Usare in modo funzionale e autonomo le varie parti del manuale di studio</p>	<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <p><i>Vedi sopra</i></p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra gli eventi</p> <p>Confrontare fatti e fenomeni per coglierne somiglianze e differenze</p> <p>Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p> <p>Comprendere il valore della collaborazione tra i popoli</p>

NUCLEO FONDANTE: USARE LE FONTI		
CAPACITÀ/ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Definire e classificare le fonti</p> <p>Leggere ed utilizzare grafici e tabelle</p> <p>Usare fonti di tipo diverso, anche digitali e multimediali, per ricavare informazioni su temi definiti in modo autonomo</p> <p>Individuare fonti storiche del proprio territorio</p>	<p>Fonti storiche di diverso tipo</p>	<p>Usare gli strumenti digitali in modo autonomo</p> <p>Decodificare informazioni ricavate da varie fonti</p> <p>Confrontare documenti</p> <p>Ricostruire eventi e situazioni attraverso un lavoro di ricerca (anche in riferimento alla storia locale)</p>
NUCLEO FONDANTE: USARE IL LINGUAGGIO		
CAPACITÀ/ABILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Comprendere il lessico usato dal libro di testo</p> <p>Usare la terminologia specifica</p>	<p><i>Vedi sopra</i></p>	<p>Comprendere termini specifici</p> <p>Usare termini specifici e contestualizzarli in modo personale e coerente in produzioni anche digitali</p>