

# Istituto Comprensivo «G. Marconi», Castelfranco Emilia

## CURRICOLO VERTICALE DI GRAMMATICA e RIFLESSIONE LINGUISTICA

### INDICE

- 1 - Prerequisiti in entrata alla Scuola Primaria
- 2 – Scuola Primaria – Classe prima
- 3 – Scuola Primaria – Classe seconda
- 4 – Scuola Primaria – Classe terza
- 5 – Scuola Primaria – Classi quarta e quinta
- 6 – Scuola Secondaria di primo grado – Classi prima, seconda e terza
- 6a - Prima macroarea, comune a tutti e tre gli anni di Scuola Secondaria
- 6b - Seconda macroarea, da sviluppare nel primo anno di Scuola Secondaria: MORFOLOGIA
- 6c - Terza macroarea, da sviluppare nel secondo anno di Scuola Secondaria: SINTASSI DELLA FRASE SEMPLICE
- 6d - Quarta macroarea, da sviluppare nel terzo anno di Scuola Secondaria: SINTASSI DELLA FRASE COMPLESSA

### 1 - Prerequisiti in entrata alla Scuola Primaria

L'alunno sa:

- completare linee rette, curve e miste tratteggiate;
- completare grafemi tratteggiate;
- produrre tracciati di vario tipo;
- discriminare forme e dimensioni;
- identificare relazioni spaziali;
- esercitare capacità di osservazione, attenzione e memorizzazione.

### 2 – Scuola Primaria – Classe prima

Contenuti	Abilità	Competenze
Fonemi e grafemi Diversi caratteri grafici Sillabe	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"><li>• riconoscere, produrre e discriminare le vocali;</li></ul>	L'alunno è in grado di eseguire una lettura globale di facili parole note e di didascalie.

Consonanti C-G Famiglie sillabiche palatali e gutturali Grafemi Q-H-Y-J-W-X-K Alfabeto Conoscenza del carattere maiuscolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere produrre e discriminare le consonanti F-M-P-N-R-S-V-T-D-L-B-Z;</li> <li>• costruire le relative famiglie sillabiche;</li> <li>• riprodurre e scrivere semplici parole sillabiche.</li> </ul>	L'alunno è in grado di completare, ricomporre e scrivere parole con vari gradi di difficoltà.
I nomi	L'alunno sa riconoscere e usare intuitivamente le parole che indicano le cose, le persone, gli animali.	
Trigramma GLI e digrammi GN e SC	L'alunno sa riconoscere e rispettare alcune convenzioni di scrittura.	L'alunno è in grado di leggere brevi testi (contenuto essenziale) e produrre frasi per la ricomposizione di sintagmi dati e per l'espansione di frasi date.
Scansione in sillabe, raddoppiamento, CQ	L'alunno sa riconoscere intuitivamente alcune convenzioni di scrittura: suoni affini, nessi consonantici MB e MP, scansione in sillabe, raddoppiamento delle consonanti.	L'alunno è in grado di produrre altre frasi mediante l'espansione di frasi date.
Le azioni	L'alunno sa riconoscere ed usare intuitivamente le parole che indicano azioni.	L'alunno è in grado di leggere semplici e brevi testi distinguendo personaggi, luoghi, tempi.
Gruppi fonotematici QUA QUE QUI QUO ed eccezioni	L'alunno sa riconoscere e rispettare alcune convenzioni di scrittura: nessi consonantici complessi, gruppi monotematici ed eccezioni.	L'alunno è in grado di produrre autonomamente parole di difficoltà crescente.  L'alunno è in grado di produrre frasi avvalendosi di stimoli iconici o verbali.
Accento, elisione	L'alunno sa riconoscere intuitivamente alcune convenzioni di scrittura. Intuire l'uso dell'accento sulla voce verbale «è» e della lettera «h» nel verbo «avere».	L'alunno è in grado di produrre autonomamente sintagmi di difficoltà crescente.
Segni di punteggiatura	L'alunno sa riconoscere e rispettare la funzione del segno di punteggiatura forte (in particolare del punto fermo).	L'alunno è in grado di produrre brevi frasi terminandole, anche intuitivamente, col punto fermo.
La frase	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole;</li> <li>• consolidare le convenzioni di scrittura conosciute;</li> <li>• organizzare il contenuto della comunicazione scritta secondo il criterio della successione temporale.</li> </ul>	L'alunno è in grado di leggere brevi testi individuando la successione spazio-temporale dei fatti.  L'alunno è in grado di produrre una breve sequenza di frasi avvalendosi di stimoli iconici o verbali, anche relative al proprio vissuto.

### 3 – Scuola Primaria – Classe seconda

Contenuti	Abilità	Competenze
Alfabeto: vocali e consonanti, l'ordine alfabetico	L'alunno sa consolidare la conoscenza e l'uso dell'alfabeto e dell'ordine alfabetico.	L'alunno è in grado di categorizzare parole ponendole in ordine alfabetico.
I nomi	L'alunno sa usare i nomi.	L'alunno è in grado di leggere e produrre testi di diversa difficoltà nel rispetto delle norme grammaticali, a seconda delle abilità conseguite, con le convenzioni di scrittura conosciute.
Gruppi di C e G	L'alunno sa riconoscere e rispettare alcune convenzioni ortografiche: le sillabe palatali e gutturali di C e di G.	
Iperonimi e iponimi	L'alunno sa cogliere relazioni di connessione lessicale.	
Digrammi	L'alunno sa riconoscere e rispettare alcune convenzioni ortografiche: i digrammi GL GN SC.	
Nomi comuni e nomi propri	L'alunno sa discriminare i nomi comuni e i nomi propri.	
Gruppi QU/CU	L'alunno sa riconoscere e rispettare alcune convenzioni ortografiche: i gruppi QU/CU/CQU.	
Genere e numero del nome	L'alunno sa usare e discriminare nomi singolari e nomi plurali, nomi maschili e nomi femminili.	
Doppie, sillabe, monosillabi	L'alunno sa riconoscere e rispettare alcune convenzioni ortografiche: gruppi consonantici, doppie e scansione in sillabe.	
Articoli	L'alunno sa usare e discriminare gli articoli determinativi e gli articoli indeterminativi.	
Accento ed elisione	L'alunno sa riconoscere e rispettare alcune convenzioni ortografiche: l'accento e l'elisione.	
Aggettivi	L'alunno sa usare gli aggettivi qualificativi Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione: descrivere cose, persone, animali.	
È/E	L'alunno sa riconoscere e rispettare alcune convenzioni ortografiche: è/e, c'è/c'era/c'erano.	
Verbi	L'alunno sa collocare azioni ed accadimenti nel tempo presente, passato, futuro.	
L'uso della lettera «h» («avere»)	L'alunno sa riconoscere e rispettare alcune	

	convenzioni ortografiche: uso della lettera «h».	L'alunno è in grado di leggere e produrre testi di diversa difficoltà nel rispetto delle norme grammaticali, a seconda delle abilità conseguite, con le convenzioni di scrittura conosciute.
Concetto di frase	L'alunno sa cogliere il concetto di frase semplice, nucleare e con espansioni.	
Segni di punteggiatura	L'alunno sa riconoscere e rispettare la funzione dei segni di punteggiatura forte e debole.	
Soggetto e predicato	L'alunno sa discriminare soggetto e predicato nella frase semplice (senza ulteriori teorizzazioni).	

## 4 – Scuola Primaria – Classe terza

Contenuti	Abilità	Competenze
Alfabeto: l'ordine alfabetico	L'alunno sa consolidare l'uso della categorizzazione in ordine alfabetico	L'alunno è in grado di comprendere il concetto di «catalogazione per ordine alfabetico» e la funzione del dizionario; inizia ad usare autonomamente questo strumento di consultazione.
Il significato delle parole Gli omonimi I sinonimi I contrari Parole generiche e specifiche La forma delle parole.	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il significato delle parole;</li> <li>• cogliere l'utilizzo del dizionario;</li> <li>• cogliere le relazioni di connessione lessicale, polisemia, iper/iponimia, antinomia fra parole sulla base di contesti.</li> </ul>	L'alunno è in grado di leggere e produrre testi di diversa difficoltà nel rispetto delle norme grammaticali, a seconda delle abilità conseguite, con le convenzioni grammaticali e testuali apprese in modo esplicito ed implicito.
I segni di punteggiatura Avviamento al discorso diretto e indiretto (con ulteriori approfondimenti nelle classi successive)	L'alunno sa riconoscere e utilizzare in modo adeguato i segni di punteggiatura debole e del discorso diretto all'interno di una comunicazione orale e di un testo scritto.	
I nomi comuni e propri, maschili e femminili, singolari e plurali, primitivi e derivati, alterati, composti, collettivi, concreti ed astratti.	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare ed usare i nomi;</li> <li>• classificare e discriminare i nomi.</li> </ul>	
Gli articoli	L'alunno sa classificare e discriminare gli articoli: determinativi ed indeterminativi.	
Gli aggettivi	L'alunno sa riconoscere e usare gli aggettivi qualificativi	
I verbi al modo infinito e al modo indicativo (tempi semplici)	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare ed usare i verbi.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• classificare i verbi nelle tre coniugazioni.</li> <li>• comprendere ed utilizzare l'uso proprio e la funzione ausiliare di «essere» e «avere».</li> </ul>	
La frase	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire il concetto di frase semplice e nucleare;</li> <li>• cogliere i concetti di «soggetto» e «predicato».</li> </ul>	

## 5 – Scuola Primaria – Classi quarta e quinta

Contenuti	Abilità	Competenze
Convenzioni ortografiche	L'alunno sa riconoscere e consolidare le principali convenzioni ortografiche precedentemente apprese.	L'alunno è in grado di : <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare, comprendere messaggi di vario tipo;</li> <li>• comunicare oralmente in modo chiaro, corretto e pertinente, utilizzando un lessico</li> </ul>
Nome	L'alunno sa consolidare l'analisi e l'uso del nome.	
Aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, numerali (cardinali e ordinali), indefiniti (i più comuni)	L'alunno sa riconoscere e analizzare gli aggettivi.	
Pronomi: personali (soggetto e complemento), possessivi, dimostrativi, numerali, indefiniti (i più comuni), relativi.	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere e analizzare i personali;</li> <li>• riconoscere che il «che» può avere diverse funzioni.</li> </ul>	
Verbi <ul style="list-style-type: none"> <li>• (in particolare nella classe quarta) modo indicativo, tempi semplici e composti ausiliari al modo indicativo; le 3 coniugazioni al modo indicativo e al modo congiuntivo;</li> <li>• (in particolare nella classe quinta) i verbi regolari: modo congiuntivo, modo condizionale, modo imperativo, modi</li> </ul>	L'alunno sa riconoscere e analizzare i verbi regolari e irregolari segnalati nella colonna di sinistra.	

<p>indefiniti; i principali verbi irregolari solo nel modo indicativo (<i>andare, dare, stare, bere, dire, fare, chiedere, mettere, scegliere, tenere, salire, uscire, venire</i>).</p>		<p>ricco ed appropriato, con adulti e compagni in contesti diversi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere, comprendere, produrre e rielaborare testi di diverso tipo, ortograficamente corretti e con un lessico specifico.</li> </ul>
Preposizioni	L'alunno sa analizzare e usare le preposizioni semplici ed articolate.	
Congiunzioni Avverbi Esclamazioni	L'alunno sa riconoscere e analizzare le principali congiunzioni e i più importanti avverbi.	
La frase: soggetto, predicato verbale, complemento diretto; frase minima; predicato verbale; predicato nominale; i complementi indiretti della frase (con particolare enfasi su specificazione, termine, luogo, tempo).	L'alunno sa discriminare e analizzare le principali parti sintattiche della frase.	
I segni di punteggiatura: il punto, la virgola, il punto e virgola, i due punti, i puntini di sospensione, il punto esclamativo, il punto interrogativo, le virgolette, le parentesi.	L'alunno sa riconoscere ed utilizzare in modo adeguato la punteggiatura.	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre testi di diverso tipo;</li> <li>• leggere testi letterari di vario genere ad alta voce, con lettura silenziosa e autonoma.</li> </ul>
Discorso diretto e indiretto	L'alunno sa padroneggiare l'uso del discorso diretto e indiretto.	L'alunno è in grado di produrre e leggere testi di vario genere.
Vocabolario e potenziamento lessicale: parole nuove nel vocabolario, sinonimi e contrari, parole polisemiche.	L'alunno sa padroneggiare e consultare l'uso del vocabolario.	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare la lingua italiana nella comunicazione orale e scritta;</li> <li>• utilizzare il vocabolario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici;</li> <li>• usare il dizionario per trovare il significato specifico della parola in linea con il contesto in cui si trova.</li> </ul>

## 6 – Scuola Secondaria di primo grado – Classi prima, seconda e terza

**6a - Prima macroarea, comune a tutti e tre gli anni di Scuola Secondaria**

<b>Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p><b>ORTOGRAFIA</b></p> <p><b>N. B. l'insegnamento dell'ortografia sarà curato dai docenti della Secondaria in tutti e tre gli anni.</b></p>	<p>L'alunno sa rispettare le convenzioni ortografiche.</p>	<p>L'alunno è in grado di scrivere in maniera formalmente corretta.</p>
<p><b>PUNTEGGIATURA</b>                      ripasso punteggiatura forte                      consolidamento punteggiatura debole</p> <p><b>N. B. l'insegnamento della punteggiatura sarà curato dai docenti della Secondaria in tutti e tre gli anni.</b></p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare i segni d'interpunzione in modo consapevole;</li> <li>• riflettere sull'uso della punteggiatura nei testi oggetto di studio o di analisi per la comprensione.</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare i segni di interpunzione;</li> <li>• riconoscere regolarità e diversità in relazione ai generi testuali, agli stili e alle occasioni di scrittura;</li> <li>• individuare le strutture interpuntive in funzione della loro pertinenza testuale, dal punto di vista del loro apporto alla costruzione e configurazione dei significati del testo.</li> </ul>
<p><b>ELEMENTI DI LESSICO</b></p> <p>Processi di formazione, composizione, derivazione delle parole; prefissi e suffissi; significato letterale e significato metaforico.</p> <p><b>N. B. l'insegnamento del lessico sarà curato dai docenti della Secondaria in tutti e tre gli anni</b></p>	<p>L'alunno sa riflettere sui processi di formazione delle parole e sa compiere operazioni di derivazione, composizione e alterazione.</p>	<p>L'alunno è guidato all'uso di un lessico progressivamente sempre più adeguato alle tipologie testuali proposte e alle situazioni comunicative.</p>

**6b - Seconda macroarea, da sviluppare nel primo anno di Scuola Secondaria: MORFOLOGIA**

Contenuti	Abilità	Competenze
<b>Il pronome</b> pronomi personali (soggetto e complemento); pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti, relativi, interrogativi, esclamativi, numerali	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere i pronomi e la loro funzione;</li> <li>• distinguerli dall'aggettivo;</li> <li>• riconoscerli come sostituenti del nome e come elementi di collegamento all'interno del testo.</li> </ul>	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare le diverse parti del discorso e usarle in modo corretto. (non è una competenza);</li> <li>• ricostruire il significato di un vocabolo in un determinato contesto e le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo;</li> <li>• esprimersi correttamente (tanto all'orale quanto allo scritto) grazie all'uso sempre più competente delle parole, nel rispetto delle loro funzioni;</li> <li>• comunicare in modo sempre più chiaro attraverso l'uso competente dei connettori.</li> </ul>
<b>Il verbo</b> uso corretto dei modi e dei tempi, con particolare enfasi sul congiuntivo e sul condizionale; genere transitivo e intransitivo nel contesto in cui si trovano; forma passiva; forma riflessiva; verbi servili e fraseologici; verbi ausiliari; verbi irregolari	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere il verbo e la sua funzione nella frase;</li> <li>• riconoscere modi e tempi verbali e usarli correttamente;</li> <li>• analizzare il verbo per quanto riguarda il modo e il tempo.</li> </ul>	
<b>L'avverbio</b>	L'alunno sa riconoscere l'avverbio nella sua funzione testuale di modificante.	
<b>La congiunzione</b> (da sviluppare in prima e in terza)	L'alunno sa riconoscere la congiunzione e il suo ruolo di connettore coordinativo e subordinativo.	
<b>L'interiezione</b> (solo in riferimento alle figure di suono – vd. curriculum di Italiano, contenuti classe prima)	L'alunno sa riconoscere l'interiezione e la sua funzione espressiva e sa usarla correttamente.	

**6c - Terza macroarea, da sviluppare nel secondo anno di Scuola Secondaria: SINTASSI DELLA FRASE SEMPLICE**

Contenuti	Abilità	Competenze
<p><b>Il soggetto</b></p> <p><b>Il predicato</b> verbale / nominale</p> <p><b>L'apposizione</b></p> <p><b>I principali complementi diretti e indiretti</b> oggetto, specificazione, denominazione, partitivo, termine, d'agente e di causa efficiente, causa, fine o scopo, mezzo o strumento, modo o maniera, compagnia e unione, luogo, tempo, vocativo.</p> <p>[Ripasso costante del programma svolto negli anni precedenti]</p>	<p>L'alunno sa analizzare la struttura della frase semplice riconoscendo e denominando gli elementi che la costituiscono.</p>	<p>L'alunno è in grado di scrivere e comunicare nel rispetto degli elementi sintattici della lingua e della struttura logica della frase.</p>

**6d - Quarta macroarea, da sviluppare nel terzo anno di Scuola Secondaria: SINTASSI DELLA FRASE COMPLESSA**

Contenuti	Abilità	Competenze
<p><b>La proposizione principale</b> Proposizioni enunciative, interrogative, dubitative, esclamative, volitive, ottative, concessive.</p> <p><b>Ripasso e consolidamento della congiunzione</b> Congiunzioni coordinanti e congiunzioni subordinanti</p> <p><b>La coordinazione</b> Le diverse forme di coordinazione</p> <p><b>La proposizione subordinata</b> La subordinata soggettiva, oggettiva, dichiarativa, relativa, causale, finale, temporale, consecutiva, concessiva, modale, strumentale.</p> <p>[Ripasso costante del programma svolto negli anni precedenti]</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere la struttura sintattica di un periodo e i suoi elementi costitutivi (almeno a un grado di subordinazione);</li> <li>• analizzare la struttura del periodo riconoscendo, denominando e precisando le funzioni delle frasi che lo costituiscono.</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di produrre testi, usando correttamente le congiunzioni come connettivi testuali.</p> <p>L'alunno è in grado di comunicare rispettando e usando correttamente i rapporti logici tra le frasi.</p> <p>L'alunno, pertanto, in uscita dal primo ciclo di istruzione, al completamento di questo curriculum verticale di «Grammatica e riflessione linguistica» è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta</li> <li>• usare un lessico appropriato;</li> <li>• produrre testi con un'adeguata proprietà lessicale, funzionale allo scopo;</li> <li>• decifrare i linguaggi inseriti nei diversi contesti comunicativi;</li> <li>• usare la lingua come strumento per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista.</li> </ul>