

Istituto Comprensivo «G. Marconi», Castelfranco Emilia
CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

Scuola Primaria – Classe prima

Aree di sviluppo di competenza: collocazione secondo indicatori spaziali / orientamento

Contenuti	Abilità	Competenze
Idea informale di spazio. Indicatori spaziali di base: sopra, sotto, vicino, lontano. Spazio organizzato e organizzabile. Concetti spazio-temporali di base.	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> • definire la propria posizione rispetto ai compagni; • definire la propria posizione secondo indicatori spaziali; • effettuare e descrivere un percorso rappresentato. 	L'alunno è in grado di orientarsi nello spazio reale e di riconoscere il proprio ambiente; è inoltre in grado di riconoscerne le funzioni, le loro eventuali connessioni o interdipendenze.

Aree di sviluppo di competenza: linguaggio della geograficità / ambiente e paesaggio

Contenuti	Abilità	Competenze
I principali riferimenti topologici; gli spazi della e nella scuola; funzione d'uso degli spazi vissuti; punti di riferimento spaziali nel paesaggio urbano; la struttura dell'edificio scolastico.	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> • definire la propria posizione nell'ambiente noto; • definire possibili interazioni tra l'uomo e l'ambiente strutturato; • iniziare a individuare percorsi e azioni funzionali alla propria e alla altrui sicurezza (l'alunno partecipa attivamente e consapevolmente sia dalla prima classe al piano di evacuazione della scuola). 	L'alunno è in grado di ricavare informazioni dall'ambiente.

Scuola Primaria – Classe seconda

Aree di sviluppo di competenza: collocazione secondo indicatori spaziali / orientamento

Contenuti	Abilità	Competenze
La scala; la pianta; la legenda.	<p>L'alunno è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definire la propria posizione rispetto ai compagni; • definire la propria posizione secondo indicatori spaziali; • mettere in relazione uno stesso spazio a specifiche funzioni di uso; • effettuare e descrivere un percorso rappresentato; • rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti: pianta dell'aula, di una stanza nota; • descrivere un paesaggio mettendo in evidenza i principali elementi che lo caratterizzano; • leggere e interpretare la pianta di uno spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi. 	<p>L'alunno è in grado di orientarsi nello spazio reale e di riconoscere nonché di rappresentare in scala il proprio ambiente vitale; è inoltre in grado di riconoscere le funzioni dell'ambiente, anche partendo da un linguaggio più simbolico.</p>

Aree di sviluppo di competenza: linguaggio della geograficità / ambiente e paesaggio

Contenuti	Abilità	Competenze
Elementi fisici e antropologici del paesaggio. Osservazione diretta dell'ambiente. Approfondimenti sulle funzioni degli spazi noti e vissuti.	<p>L'alunno è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplorare il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta; • individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. 	<p>L'alunno è in grado di ricavare informazioni dall'ambiente. Si muove nell'ambiente noto con una certa sicurezza e sa «leggerlo» in modo autonomo attraverso l'osservazione diretta.</p>

Scuola Primaria – Classe terza

Aree di sviluppo di competenza: collocazione secondo indicatori spaziali / orientamento

Contenuti	Abilità	Competenze
Cartografia; orientamento.	<p>L'alunno è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante in modo sempre più sicuro e autonomo; • interpretare e rappresentare secondo il concetto di «scala»; • leggere e interpretare le rappresentazioni iconiche riferite a territori limitati e ai principali tipi di paesaggio; • leggere e interpretare rappresentazioni cartografiche di vario genere, decodificando simboli e legenda. 	<p>L'alunno è in grado di orientarsi autonomamente nello spazio reale; è inoltre in grado di interpretare le funzioni dell'ambiente, le loro connessioni e le loro interdipendenze. L'alunno, quindi, è in grado di «leggere l'ambiente» (reale e simbolico) in modo sempre più sicuro e autonomo.</p>

Aree di sviluppo di competenza: linguaggio della geograficità / ambiente e paesaggio

Contenuti	Abilità	Competenze
Paesaggio: vari tipi di terra e di acqua. Approfondimenti sugli elementi naturali e antropici dell'ambiente locale. I luoghi e le loro funzioni. Il linguaggio della geograficità.	<p>L'alunno è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservare e confrontare paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche (fisiche e antropiche), nonché i loro rapporti di connessione ed interdipendenza; • descrivere un paesaggio mettendo in evidenza i principali elementi che lo caratterizzano; • riconoscere, nei differenti ambienti, gli elementi essenziali, utilizzando una terminologia corretta. 	<p>L'alunno è in grado di ricavare informazioni dall'ambiente e da una pluralità di fonti in modo sempre più sicuro. Si muove nell'ambiente noto in autonomia e sa «leggerlo» attraverso l'osservazione diretta.</p>

Scuola Primaria – Classi quarta e quinta

Aree di sviluppo di competenza: collocazione secondo indicatori spaziali / orientamento

Contenuti	Abilità	Competenze
I punti cardinali e le coordinate geografiche: latitudine, la longitudine, punti cardinali. Convenzioni e simboli cartografici; carte fisiche, politiche, tematiche relative all'Emilia Romagna (classe quarta) e all'Italia intera (classe quinta).	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> • osservare e conoscere alcuni elementi fisici e antropici del territorio di residenza; • analizzare fatti e fenomeni locali, interpretando vari tipi di carta (anche a diversa scala), nonché grafici e testi non continui. 	L'alunno è in grado di orientarsi autonomamente nello spazio reale e simbolico; è inoltre in grado di «leggere l'ambiente» in modo sempre più sicuro e autonomo e di muoversi nello spazio locale con consapevolezza.

Aree di sviluppo di competenza: linguaggio della geograficità / ambiente e paesaggio

Contenuti	Abilità	Competenze
Studio sistematico e approfondito dell'Emilia Romagna (classe quarta). Studio delle regioni italiane (classe quinta). Primo approccio alla lettura di carte fisiche e politiche dell'Europa. Flussi migratori, lingue, religioni e varie nazionalità (a seconda del gruppo classe) nell'ottica dell'educazione all'interculturalità.	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> • osservare, descrivere, confrontare i principali paesaggi geografici italiani mettendone in evidenza le caratteristiche fisiche e antropiche; • riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale; • riconoscere la diversità e di accettarla come una componente irrinunciabile dell'ambiente e della vita dell'uomo. 	L'alunno è consapevole delle varietà ambientali e antropiche presenti nel territorio italiano ed è in grado di rapportarsi all'altro in modo accettante e costruttivo. L'alunno è in grado di muoversi nell'ambiente in modo progressivamente sempre più competente.

Scuola Secondaria di primo grado – Classe prima

Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Orientamento: gli strumenti della geografia; reticolato geografico; tipi di carte; simboli e colori; risorse multimediali e digitali.</p> <p>Ambiente e paesaggio / Linguaggio della geograficità: Caratteristiche fisico-climatiche del continente europeo; collocazione dei principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) in Europa; caratteristiche umane del continente europeo; tipologie di insediamento nel territorio; demografia e i principali cambiamenti nella popolazione europea.</p>	<p>L'alunno è capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservare e analizzare il territorio (studiato e vissuto) sotto l'aspetto fisico e antropico; • localizzare sulla carta i principali oggetti geografici fisici; • riconoscere semplici relazioni tra aspetti umani e fisici legati al paesaggio europeo; • riconoscere una regione geografica dagli elementi fisici e naturali; • utilizzare opportunamente i concetti geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sui territori studiati e sullo spazio simbolico delle carte; • orientarsi in modo progressivamente più sicuro anche grazie agli strumenti digitali innovativi della disciplina; • usare in modo pertinente il linguaggio della disciplina. 	<p>L'alunno è in grado di orientarsi nello spazio vicino e lontano in modo sempre più sicuro e autonomo. Interpreta immagini (territoriali, grafiche, storiche, satellitari) per ricavare informazioni. Adotta, guidato dall'insegnante e dall'adulto, atteggiamenti virtuosi nei confronti dell'ambiente, di cui riconosce l'eventuale degrado, in base all'esperienza diretta e all'osservazione; è in grado, quindi, di partecipare in modo consapevole a progetti di valorizzazione del territorio.</p>

Scuola Secondaria di primo grado – Classe seconda

Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Orientamento: approfondimenti sugli strumenti della geografia; risorse multimediali e digitali.</p> <p>Ambiente e paesaggio / Linguaggio della geograficità: Lo spazio europeo sotto gli aspetti economici, politici, umani e culturali. Le regioni politiche dell'Europa. L'Unione Europea.</p>	<p>L'alunno è capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare la situazione politica ed economica dei principali Stati europei; • riconoscere confini amministrativi, distinguendo regioni storiche, economiche e climatiche; • individuare relazioni tra aspetti fisici ed economici legati al territorio europeo; • riferire in modo consapevole le caratteristiche di una regione geografica mettendone in evidenza gli aspetti amministrativi, politici, antropici, economici e culturali; • leggere e interpretare una carta politica e tematica europea; • usare in modo sempre più pertinente, sorvegliato e corretto il linguaggio della geograficità. 	<p>L'alunno è in grado di orientarsi nello spazio vicino e lontano in modo sicuro e autonomo. Interpreta immagini (territoriali, grafiche, storiche, satellitari) per ricavare informazioni e rielaborarle. Legge e interpreta il territorio in modo autonomo, comprendendo e valutando l'intervento dell'uomo.</p> <p>Adotta, guidato dall'insegnante e dall'adulto (se necessario), atteggiamenti virtuosi nei confronti dell'ambiente, di cui riconosce l'eventuale degrado, in base all'esperienza diretta e all'osservazione; è in grado, quindi, di partecipare in modo consapevole e attivo a progetti di valorizzazione del territorio.</p>

Scuola Secondaria di primo grado – Classe terza

Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Orientamento: lo spazio-mondo; i cinque continenti e la loro collocazione.</p> <p>Ambiente e paesaggio / Linguaggio della geograficità: Caratteristiche fisico-climatiche del nostro pianeta. Aspetti antropici del nostro pianeta: gruppi umani, popolazione, migrazioni, malattie, mortalità e alfabetizzazione.</p> <p>Diritti umani, problemi sanitari, infanzia e violazione dei diritti dei bambini.</p> <p>Aspetti economici dello spazio-mondo, con riferimento ai principali indicatori economici. Paesi emergenti e nuove potenze industriali, con i problemi ambientali ad esse collegati. ONU e ONG: diritti umani e diritti violati. Lotte per i confini, lotte per le risorse.</p>	<p>L'alunno è capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere, esplorare e collocare gli elementi principali di tipo fisico e antropico dei cinque continenti; • individuare le relazioni e le interdipendenze tra aspetti fisici, antropici ed economici della regione o del problema geografico studiato; • analizzare fatti e fenomeni demografici e sociali, sapendoli riferire in modo critico; • analizzare fatti e fenomeni economici di portata nazionale, europea e mondiale • individuare le principali tappe delle trasformazioni antropiche ed economiche di alcuni territori o regioni del pianeta; • leggere e interpretare le carte fisiche, politiche e tematiche di particolari zone del mondo oggetto di studio; • utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo consapevole e appropriato. 	<p>L'alunno è in grado di orientarsi nello spazio vicino e lontano in modo consapevole, sicuro e autonomo. Interpreta autonomamente immagini (territoriali, grafiche, storiche, satellitari) per ricavare informazioni esaurienti ed elaborare interpretazioni e valutazioni personali. Riconosce il degrado, individuandone le cause, quindi è in grado di adottare atteggiamenti virtuosi per il rispetto e la tutela del paesaggio e dell'ambiente. Legge e interpreta autonomamente sistemi territoriali, comprendendo e valutando l'intervento dell'uomo, sapendo riferire sui loro principali problemi geografici, umani e storici.</p>