

Istituto Comprensivo – scuola secondaria		
P 5 Denominazione dell'attività: <i>Altrevie: percorsi inclusivi per il successo scolastico</i> Fondazione Cassa di Risparmio di Modena – Bando scuola 2014, linea2		
1.2 Docente responsabile: Stefania Borelli		
1.3 Obiettivi		
<p>Il progetto intende realizzare interventi d'insegnamento della lingua italiana come lingua straniera (L2) e di sostegno all'apprendimento per gli alunni BES, nell'ottica della personalizzazione dei processi di apprendimento, con la finalità di creare e rafforzare le competenze necessarie a concludere con successo anche il ciclo di studi della secondaria di secondo grado, fino alla formazione universitaria, evitando così casi di dispersione ed insuccessi.</p> <p>Si prevedono le seguenti azioni:</p> <p>I fase accoglienza, attraverso la mediazione linguistica e culturale con contemporanea prima alfabetizzazione – acquisizione delle BICS (<i>basic interpersonal communication skills</i>)</p> <p>II fase acquisizione delle CALPS (<i>cognitive academic language proficiency</i>) per un approccio sistemico e sicuro alle discipline (matematica, scienze, storia e geografia) rivolta a tutti gli alunni che ne abbiano bisogno.</p> <p>III Fornire sostegno e rinforzo dell'uso consapevole degli strumenti compensativi agli alunni DSA.</p> <p>Si rimanda al progetto nella sua versione integrale</p>		
Classe/ i Destinatari		
Gli alunni con bisogni speciali della scuola secondaria		
Metodologie prevalenti		
Le attività previste hanno tutte un andamento laboratoriale di piccolo per una personalizzazione degli apprendimenti.		
Contenuti specifici		
<ol style="list-style-type: none"> 1. interventi intensivi di mediazione culturale rivolti anche alle famiglie per la conoscenza del sistema scolastico italiano e per un inserimento positivo nello stesso; 2. una prima alfabetizzazione (acquisizione delle BICS), condotta da facilitatrice, per alunni che non conoscono assolutamente la lingua italiana, da organizzarsi in base alle necessità, della durata di 2 mesi circa per dieci ore a settimana; 3. un livello più avanzato d'alfabetizzazione (acquisizione delle CALP) che prevede: <ol style="list-style-type: none"> a. la comprensione del testo scritto ad uso scolastico ed il rafforzamento delle competenze comunicative; b. un'attività di consolidamento dell'abilità di comprensione del testo letterario e non a diversi livelli di complessità e produzione del testo scritto per consentire anche di affrontare serenamente le prove INVALSI e l'esame a conclusione del primo ciclo d'istruzione; c. l'acquisizione e consolidamento della lingua dello studio con gruppi di lavoro dedicati a: <ul style="list-style-type: none"> * matematica * geostoria * inglese 4. la realizzazione di uno spazio compiti con ausilio di strumentazioni informatiche a supporto dei processi d'apprendimento con l'utilizzo di modalità di lavoro peer to peer o di cooperative learning con la finalità di rafforzare le competenze metacognitive necessarie per gestire in autonomia i propri apprendimenti; 5. allestimento complessivo di quattro aule multimediali (due per ciascun istituto) dedicate, ciascuna con una LIM (postazione completa con cassa e pc) e 3 postazioni (pc). 		
Prodotti / Risultati attesi		
<p>La finalità del progetto è favorire il successo formativo, non deludendo le aspettative delle famiglie nei confronti della scuola e favorendo il processo d'inclusione di tutte le diversità.</p> <p>Il progetto interessa tutti gli aspetti della personalità, non solo quelli cognitivi, ma anche affettivi, fisici per ridurre i processi generatori d'ansia, per abbassare il “filtro affettivo” che blocca ogni forma di apprendimento, mira all'autorealizzazione della persona in un clima accogliente e rassicurante.</p> <p>Indicatori di processo relativi agli apprendimenti:</p> <p>verifica mensile degli apprendimenti da documentare rigorosamente in base ai seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sicurezza nell'uso della lingua e dei lessici specifici essenziali - consolidamento delle abilità di base in italiano, inglese e matematica - enucleazione di un metodo di lavoro efficace <p>Indicatori quantitativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esiti delle valutazioni intermedie e finali - esiti prove Invalsi - verifica andamento scolastico nel I anno della scuola superiore di II grado 		
1.4 Durata	1.5 Risorse umane	1.6 Beni e servizi
Intero anno scolastico da ottobre a	Personale esterno selezionato per:	L'impegno orario è stabilito in base alla

giugno	mediazione accoglienza alunni stranieri alfabetizzazione di I e II livello lingua dello studio spazio compiti DSA	disponibilità finanziaria come da scheda allegata Acquisto di n. 1 LIM e n. laptop
--------	---	--