

P 6			PROGETTO CRESCO, CAMBIO E SCELGO dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria		
AZIONI:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. ACCOGLIENZA (scuola dell'infanzia) 2. CONTINUITÀ ed ACCOGLIENZA (scuola infanzia/primaria – scuola primaria/secondaria) 3. ORIENTAMENTO ed INTEGRAZIONE SCOLASTICA 4. EDUCAZIONE ALLA SALUTE e ALL’AFFETTIVITÀ 					
AZIONE 1: Accoglienza alla scuola dell'infanzia					
Docente responsabile: Rosa Giordano					
Obiettivi:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire il sereno distacco dalla famiglia, superando ansie, timori e paure. ▪ Avviare un proficuo inserimento nel nuovo ambiente scolastico. ▪ Realizzare un clima rassicurante, favorendo rapporti positivi con gli altri bambini. ▪ Favorire l'acquisizione di una autonomia fisica. ▪ Favorire la partecipazione in gruppo ad attività comuni. ▪ Favorire un rapporto di scambio proficuo tra scuola e famiglia. ▪ Passaggio di informazioni tra docenti di ordini diversi. 					
Classe/ i Destinatari: alunni di nuovo inserimento. 3 anni:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Picasso ▪ A. Frank sez. unica ▪ Maggiolino 					
Metodologie prevalenti:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogo con i genitori. ▪ Preparazione di uno spazio accogliente e curato. ▪ Progettazione di giochi a piccolo e grande gruppo, giochi motori per le prime relazioni. ▪ Scelta dei materiali che favoriscano le relazioni interpersonale. ▪ Esperto di musica – danza ▪ Conoscenza del percorso formativo ed esperienziale dei bambini ed in particolare delle esperienze significative realizzate nell'ultimo anno del nido di infanzia. ▪ Oggetto di passaggio 					
Contenuti specifici:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Momenti di accoglienza e dialogo con i genitori. ▪ Accoglienza e inserimento, con modalità graduali, dei bambini. ▪ Individuazione di un oggetto di passaggio, o strumento significativo nel percorso formativo-educativo del nido d'infanzia ed utilizzato come momento di raccordo dalla scuola dell'infanzia ▪ Documentazione su schede per il passaggio di informazioni, con il relativo colloquio tra docenti ▪ Verifica e valutazione del progetto. 					
Prodotti / Risultati attesi					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creazione di un clima caldo e rassicurante. ▪ Collaborazione scuola – famiglia ▪ Promozione del desiderio di essere parte attiva dell'ambiente scolastico 					
Durata Intero anno scolastico con particolare attenzione ai primi mesi di frequenza		Risorse umane Docenti delle scuole		Beni e servizi Strutture scolastiche	
AZIONE 2: Continuità infanzia - primaria					
Obiettivi:					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avviare un proficuo inserimento nel nuovo ambiente scolastico, superando ansie, timori e paure. ▪ Realizzare un clima rassicurante, favorendo rapporti positivi con gli altri bambini. ▪ Favorire la gestione dell'autonomia e delle emozioni ▪ Favorire la partecipazione in gruppo ad attività comuni ▪ Favorire un rapporto di scambio proficuo tra scuola e famiglia. ▪ Passaggio di informazioni tra docenti di ordini diversi. 					

<p>Classe/ i Destinatari: alunni di nuovo inserimento: 6 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marconi ▪ Deledda ▪ Don Milani 		
<p>Metodologie prevalenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogo con i genitori ▪ Preparazione di uno spazio accogliente e curato ▪ Oggetto di passaggio ▪ Scelta dei materiali che favoriscano le relazioni interpersonale ▪ Drammatizzazione del libro scelto come oggetto di passaggio da parte delle insegnanti o altra animazione concordata a livello territoriale ▪ Attività grafo – motorie concordate dai docenti della scuola dell’infanzia e della primaria ▪ Conoscenza del percorso formativo ed esperienziale dei bambini 		
<p>Contenuti specifici:</p> <p>Nei confronti delle famiglie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incontro con il dirigente sulla struttura e organizzazione scolastica, prima dell’iscrizione scolastica ▪ Consulenza e accompagnamento da parte dei docenti nel momento dell’iscrizione (supporto alla compilazione dei moduli, consulenza ecc.) ▪ Assemblea a settembre a classi già formate in cui vengono illustrati l’organizzazione, gli spazi della scuola e il progetto continuità ▪ Colloqui individuali con la famiglia a Ottobre e per ogni famiglia in ingresso in ogni ordine di scuola <p>Nei confronti degli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le insegnanti delle classi quinte visitano le sezioni dei cinque anni delle varie scuole dell’infanzia, partecipano ad un’attività e/o leggeranno ai bambini un racconto ▪ I bambini della scuola dell’infanzia, accompagnati dai loro insegnanti, visitano la scuola primaria e partecipano ad un’attività didattica con gli alunni della primaria ▪ Un gruppo di insegnanti drammatizza, nei giorni stabiliti per la visita della scuola primaria, il libro scelto come oggetto di passaggio ▪ I bambini della scuola dell’infanzia lavorano su attività concordate, per il consolidamento di abilità grafiche che verranno continuate nei primi mesi di scuola primaria (laboratorio grafo motoria) ▪ <u>Per tutte le classi:</u> la prima settimana di scuola è dedicata all’accoglienza con attività specifiche miranti alla ricostruzione della classe e alla conoscenza dei nuovi docenti <p>Tra docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si programmano, in intesa con tutte le scuole dell’infanzia del territorio, attività grafo-motorie. Esse saranno elementi ponte tra la scuola dell’infanzia e la scuola primaria ▪ Condivisione di strumenti uguali in tutto l’istituto – griglie e modelli, parametri di valutazione ▪ Preparazione, a cura della scuola dell’infanzia, di lavori inerenti l’oggetto di passaggio. Tali lavori verranno poi portati ed esposti nelle diverse scuole primarie ▪ Passaggio d’informazioni per la formazione delle classi prime ▪ Documentazione su schede di passaggio dei bambini di cinque anni ▪ Colloqui tra i docenti a classi già formate per il passaggio d’informazioni relativo ai bambini, se necessario. ▪ Verifica e valutazione del progetto. 		
<p>Prodotti / Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creazione di un clima accogliente e rassicurante ▪ Collaborazione scuola – famiglia ▪ Promozione del desiderio di essere parte attiva dell’ambiente scolastico ▪ Coordinamento delle attività di continuità fra i diversi ordini di scuola e miglioramento delle azioni ▪ Rispetto della situazione di partenza degli alunni 		
<p>Durata Intero anno scolastico</p>	<p>Risorse umane Docenti delle scuole</p>	<p>Beni e servizi Strutture scolastiche</p>
<p>AZIONE 3: Continuità primaria - secondaria di primo grado</p>		
<p>Docente responsabile: Rosa Giordano</p>		
<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avviare un proficuo inserimento nel nuovo ambiente scolastico, superando ansie, timori e paure. ▪ Realizzare un clima rassicurante, favorire rapporti positivi. ▪ Favorire la gestione dell’autonomia e delle emozioni ▪ Favorire un rapporto di scambio proficuo tra scuola e famiglia. ▪ Creare situazioni favorevoli all’apprendimento. 		

- Passaggio di informazioni tra docenti di ordini diversi

Classe/ i Destinatari: alunni delle classi V

- Scuola secondaria ‘G. Marconi’

Metodologie prevalenti:

- Dialogo con i genitori.
- Preparazione di uno spazio accogliente e curato.
- Modalità di accoglienza che favoriscano le relazioni interpersonale, definite annualmente dai Consigli di classe.
- Progetti ponte anche per l’inserimento degli alunni diversamente abili.

Contenuti specifici:

Nei confronti delle famiglie

- Incontro con il dirigente sulla struttura e organizzazione scolastica, prima dell’iscrizione scolastica
- Consulenza e accompagnamento da parte dei docenti nel momento dell’iscrizione (supporto alla compilazione dei moduli, consulenza ecc.).
- Assemblea a settembre a classi già formate in cui vengono illustrati l’organizzazione, gli spazi della scuola e il progetto continuità.
- Colloqui individuali con la famiglia a Ottobre e per ogni famiglia in ingresso in ogni ordine di scuola

Nei confronti degli alunni

- Accoglienza degli alunni delle classi V della scuola primaria nelle classi della scuola secondaria per assistere alle lezioni
- Attività di continuità programmate annualmente tra i docenti delle classi V e della scuola secondaria
- Incontri dei professori della scuola secondaria con gli alunni delle classi V per dare informazioni e rispondere a domande sulla scuola secondaria
- Attività di accoglienza delle classi prime, a settembre, definite ogni anno dai Consigli di classe
- Per tutte le classi: la prima settimana di scuola è dedicata all’accoglienza con attività specifiche miranti alla ricostruzione della classe e alla conoscenza dei nuovi docenti

Tra docenti

- I docenti delle classi V concordano contenuti, metodologie comuni, strategie d’intervento per la definizione di progetti ponte
- Condivisione di strumenti uguali in tutto l’istituto – griglie e modelli, parametri di valutazione
- Passaggio d’informazioni per la formazione delle classi prime
- Passaggio dei quaderni degli alunni per i quali si ritiene opportuno
- Documentazione su schede di passaggio
- Colloqui tra i docenti a classi già formate per il passaggio d’informazioni relativo agli alunni, se necessario
- Verifica e valutazione del progetto.

Prodotti / Risultati attesi

- Creazione di un clima accogliente e rassicurante
- Collaborazione scuola – famiglia
- Promozione del desiderio di essere parte attiva dell’ambiente scolastico
- Coordinamento delle attività di continuità fra i diversi ordini di scuola e miglioramento delle azioni
- Rispetto della situazione di partenza degli alunni

Durata

Intero anno scolastico

Risorse umane

Docenti delle scuole

Beni e servizi

Strutture scolastiche

AZIONE 3: orientamento

Docente responsabile: Maria Rosaria Bardelli

Obiettivi:

- Individuare i bisogni di alunni e famiglie
- Orientare e compiere scelte consapevoli

Classe/ i Destinatari: classi II e III - scuola secondaria di primo grado dell’I.C. “Marconi”

Metodologie prevalenti:

- Riflettere sulla propria crescita non solo fisica, ma anche emotiva e cognitiva
- Conoscere le proprie potenzialità e riflettere sulle proprie risorse personali con aiuto esperto
- Creare incontri formativi per le famiglie per le classi II e III
- Riflettere sul significato della scelta consapevole

- Conoscere l'organizzazione scolastica italiana e specificatamente della provincia
- Compiere visite d'istruzione a valenza orientativa
- Sostenere anche i genitori nell'avvio della scelta del futuro anno scolastico

Contenuti specifici:

Classi seconde secondaria

Riflessioni sulle proprie potenzialità

Responsabilità e scelte

Il sistema scolastico italiano

Incontri per i genitori

Lecture dal libro di Antologia (educazione all'affettività)

Lavoro di condivisione e discussioni in classe sul "Sogno nel cassetto" (e temi)

Incontri con la psicologa e attività a cura del docente di Lettere sulle tematiche dell'orientamento scolastico e della scelta del proprio futuro

Laboratori didattici organizzati da musei scientifico-tecnologici del territorio

Laboratori e stage presso aziende o scuole superiori

Visione di film

Visita all'Istituto Superiore Spallanzani di Castelfranco e partecipazione ai relativi laboratori

Incontri con figure professionali di particolare interesse e con ex alunni

Formazione per i genitori (2 incontri serali sull'orientamento scolastico)

Classi terze secondaria

Lecture dal libro di Antologia

Lavoro di condivisione e discussioni in classe (e temi)

Incontri con rappresentanti di istituti superiori del territorio

Visione di film

Analisi dettagliata dell'opuscolo sulle scuole della provincia

Bacheca di classe con gli annunci degli open-day

Analisi della modulistica che la famiglia deve compilare

Visite d'istruzione a valenza orientativa

Consiglio orientativo predisposto da consiglio di classe nel mese di dicembre (e consegna alle famiglie in occasione del ricevimento generale)

Progetto "In paese" per lo sviluppo di abilità sociali cfr.oltre

Prodotti / Risultati attesi

Elaborare il concetto di scelta consapevole

Accompagnare e sostenere alunni e famiglie in una scelta ponderata e responsabile

Favorire il successo scolastico

Durata

- II quadrimestre – classi II
- Intero anno scolastico classi III

Risorse umane

Docenti delle scuole, psicologa della scuola, referenti dell'orientamento degli istituti superiori, attività produttive del territorio

Beni e servizi

Strutture scolastiche

PROGETTO D'INTEGRAZIONE SCOLASTICA

"In paese: i servizi e le strutture commerciali"

Docente responsabile: Daniele Pizzileo

Obiettivi:

Obiettivo generale: accrescere e consolidare le autonomie sociali

Obiettivi specifici:

Sapersi orientare all'interno del paese

Conoscere la segnaletica stradale e il comportamento di pedoni e ciclisti

Relazionarsi adeguatamente in ambiti extrascolastici

Chiedere informazioni o aiuto

Organizzare ogni singola uscita pianificando tempi e attività

Consolidare l'uso consapevole dell'euro

Classe/ i Destinatari: Scuola secondaria di primo grado – Marconi

Possono partecipare tutti gli alunni in situazione di handicap e altri alunni, i cui nominativi verranno segnalati dai rispettivi consigli di classe. L'organizzazione delle attività, compresa l'eventuale turnazione dei destinatari, resta comunque a carico e sotto la responsabilità del gruppo di progetto.

Metodologie prevalenti:

Gli alunni saranno accompagnati in paese in piccolo gruppo, con gli insegnanti di sostegno, o individualmente, con il

<p>personale educativo, e visiteranno le sedi dei principali servizi a disposizione dei cittadini (servizio demografico, ufficio postale, biblioteca, C.U.P., stazione ferroviaria e delle autocorriere, un supermercato o centro commerciale ecc.). Le uscite saranno accuratamente progettate, a scuola, con gli alunni destinatari. Dopo lo svolgimento di ogni visita inoltre verrà stesa una breve relazione corredata da fotografie.</p>		
<p>Contenuti specifici:</p> <p>Uscite sul territorio definite sulla base dei bisogni specifici degli alunni.</p>		
<p>Prodotti / Risultati attesi</p> <p>Attraverso l'attività "in situazione" l'alunno apprenderà quali sono i servizi a disposizione del cittadino sul territorio comunale e come comportarsi per soddisfare diverse necessità. Si auspica una progressiva diminuzione della dipendenza dall'adulto e, nel caso in cui persistano difficoltà, l'instaurarsi di una relazione di fiducia per ottenere aiuto dai pari.</p> <p>Durante le uscite saranno scattate foto che, raccolte assieme alle relazioni in un quadernone o su cartelloni, serviranno da documentazione/prodotto del progetto.</p>		
<p>Durata</p> <p>L'intero anno scolastico, indicativamente da novembre a fine aprile, durante le ore di lezione.</p> <p>Attività di piccolo gruppo: ogni "modulo", della durata di quattro ore circa, sarà suddiviso in attività di progettazione, uscita e attività di riepilogo e documentazione.</p> <p>Dato che al momento non è possibile fissare un calendario, ogni uscita verrà di volta in volta comunicata ai coordinatori delle classi e agli interessati con congruo anticipo.</p> <p>Le uscite individuali con il p.e.a. verranno adeguatamente pianificate a parte e potranno anche essere più numerose nell'arco della settimana.</p>	<p>Risorse umane</p> <p>Insegnanti di sostegno e P.E.A.</p>	<p>Beni e servizi</p> <p>Macchina fotografica digitale e p.c. della scuola.</p> <p>Materiale di consumo: carta da pacchi e fogli A4, cartucce per stampante a colori.</p>

AZIONE N. 4

Eduzione alla salute e all'affettività

Docente responsabile: Francesca Scorcioni

Finalità

Sostenere gli alunni nel loro processo di crescita fisiologico, al fine di maturare l'adozione di comportamenti corretti, evitando abusi e devianze.

Obiettivi

Promuovere e adottare comportamenti igienico sanitari corretti
Rispondere alle curiosità inerenti la crescita ed i cambiamenti fisici
Promuovere l'accettazione di sé e del proprio corpo
Imparare a riconoscere la propria identità sessuale
Prevenire abusi e comportamenti a rischio
Conoscere forme di volontariato

Classe/ i Destinatari:

alunni delle classi prime sc. primaria
alunni classi quinte primaria
alunni classi terze secondaria

Metodologie prevalenti:

Affettività:

- 2 interventi di due ore ciascuno per le classi V da parte di operatori dell'ASL locale e della psicologa della scuola per affrontare le tematiche del cambiamento fisico e psicologico
- 2 interventi della psicologa d'istituto rivolte ai genitori su tematiche di loro interesse.

I progetti proposti da Sapere & Salute sono proposti dall'ASL di Modena e sono consultabili al sito <http://saperesalute.ppsmodena.it/>

Contenuti specifici

Classi prime scuola primaria

Salute & Sapere: “Sorrìdi alla prevenzione” – Progetto finalizzato a promuovere comportamenti di igiene orale e abitudini alimentari per la prevenzione della carie **promosso dall’AUSL di Modena.**



**RETE DI SCUOLE
CHE
PROMUOVONO
SALUTE**

Classi quinte scuola primaria

Ed. alla sessualità e affettività

Conoscenza dell’apparato sessuale maschile e femminile.

Il tema della pubertà con i relativi cambiamenti e i possibili disagi

Il diventare ragazzo e ragazza

Ed. alla salute

Progetto proposto dall’AVIS di Castelfranco Emilia rivolto agli alunni delle classi V della scuola primaria con l’intento di

- Trasmettere il significato e i valori della solidarietà
- Far conoscere la realtà associazionistica del volontariato e del dono
- Presentare AVIS – Associazione Volontari Italiani del Sangue
- Sensibilizzare a comportamenti di vita sani e rispettosi del proprio corpo
- Dare un’informazione mirata sulle malattie trasmissibili con il sangue e sulle misure di prevenzione

Progetto “Vorrei la pelle... sana!” – Incontri didattico-educativi sui seguenti temi:

- prevenzione oncologica
- corretti stili di vita
- responsabilità sociali

con particolare attenzione alla cura della pelle, alla giusta esposizione al sole, alla sana alimentazione, alla vita non sedentaria e a tutti i comportamenti preventivi che favoriscono un corretto stile di vita **proposto dall’ANT** rivolto agli alunni delle classi V della scuola primaria.

Scuola Secondaria

Salute & Sapere:

Classi II Attività di prevenzione al tabagismo

Classi III ‘Conoscere lo spazio giovani’ per

- aumentare le informazioni su alcune tematiche relative alla sessualità
- conoscere le funzioni e le attività del Consultorio Familiare e dello Spazio Giovani e promuovere l’uso pertinente dei Servizi sanitari rivolti agli adolescenti.

Medicina sportiva di Modena: antidoping

Conoscere il 118: metodiche ed interventi

Differenza tra interventi di urgenze e di emergenza

Prime pratiche di pronto soccorso

Sulla base di quanto previsto dalla L. 107,2015 c.10, sono previsti, per le classi III della scuola secondaria, incontri con personale esterno per le tecniche di primo soccorso.

Prodotti / Risultati attesi

Maturare comportamenti corretti dal punto di vista igienico e sanitario

Aiutare gli alunni a sviluppare un’adeguata consapevolezza di loro stessi, del loro corpo, focalizzando l’attenzione sulle principali differenze psicologiche e comportamentali

Conoscere i rischi del consumo di sostanze stupefacenti, dei dopanti e dell’uso del fumo.

Durata

In base alle programmazioni di classe.
Interventi della operatrice ASL (affettività) 2 ore per ogni classe V

Risorse umane

Esperti dell’ASL in libera professione
Referente Educazione alla salute
Psicologa
Medico della medicina sportiva
Medici e volontari dell’AVIS e della Croce Blu di Castelfranco E.

Beni e servizi

Aula magna, Croce Blu, laboratorio di scienze, materiale specifico dei vari laboratori di Sapere & Salute