



ISTITUTO COMPRENSIVO 'G. MARCONI'

di Castelfranco Emilia – MO

Via Guglielmo Marconi, 1

Tel 059 926254 - fax 059 926148 email: MOIC825001@istruzione.it



PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e
Scuola Secondaria di primo grado**



Anno scolastico 2014 – 2015

Scuola dell'Infanzia

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- ✦ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- ✦ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato.
- ✦ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- ✦ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e sulla giustizia.
- ✦ Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.
- ✦ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA E CONVIVENZA/FORMAZIONE DEL CITTADINO

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|--|--|---|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Rispettare e collaborare con gli altri.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le insegnanti, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole e i ritmi della scuola.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni)</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella</p> | <p>Mi conosco.</p> <p>Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze.</p> <p>Il rispetto delle regole a scuola e con gli adulti.</p> <p>La mia famiglia, la mia sezione, la scuola, il mio paese.</p> <p>Incarichi e responsabilità</p> <p>Conversazioni ed esperienze.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi</p> | <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Eeguire compiti, elaborare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti</p> <p>Gestire conflitti e saper lavorare in cooperazione.</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Scambiare giochi, materiali, ecc...</p> | | <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità.</p> <p>Individuare i principali ruoli nei diversi contesti e conoscere alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio</p> |
|---|--|--|

NUCLEO FONDANTE: EDUCAZIONE AMBIENTALE

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|--|--|--|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Osservare la natura e i viventi.</p> <p>Osservare l'ambiente naturale che lo circonda.</p> <p>Formulare domande sugli eventi della vita quotidiana, sull'ambiente e sulle risorse</p> | <p>La conoscenza dell'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Forme di riutilizzo e di riciclaggio.</p> <p>L'uso di materiali di recupero per lo svolgimento delle attività didattiche.</p> <p>Le risorse ambientali: l'acqua, l'aria, la terra, ecc.</p> | <p>Rispettare l'ambiente che ci circonda</p> <p>Sensibilizzare ad assumere buone pratiche quotidiane di raccolta differenziata</p> <p>Saper utilizzare in modo corretto e senza sprechi le risorse (l'acqua)</p> |

NUCLEO FONDANTE: SALUTE E SICUREZZA

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|---|--|---|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Prendere coscienza del proprio corpo, come strumento di conoscenza di sé nel mondo.</p> <p>Cercare, scoprire, giocare, saltare, correre; come fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico.</p> <p>Controllare i gesti, nel coordinamento con gli altri, sperimentando la potenzialità e i limiti della propria fisicità.</p> | <p>Acquisizione di corretti stili di vita attraverso i giochi, le attività informali e di psicomotricità, il corso di acquaticità, di danza e movimento, i giochi all'aperto ecc.</p> <p>Sensibilizzazione ad una corretta alimentazione.</p> <p>Esperienze quotidiane di routine per acquisire una corretta igiene personale.</p> <p>Forme per la sicurezza nei vari ambienti: in casa, a</p> | <p>Vivere pienamente la propria corporeità, percepire il potenziale comunicativo ed espressivo e maturare condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata.</p> <p>Riconoscere i segnali e i ritmi del corpo, le differenze sessuali e di sviluppo per adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Controllare l'esecuzione del gesto per valutarne il</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Sviluppare la consapevolezza dei rischi di movimenti incontrollati.</p> <p>Rispettare le regole scolastiche, le norme di sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nelle attività.</p> | <p>scuola nell'ambiente, in strada.</p> <p>Educazione stradale.</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Progetto ALIMENT-AZIONE</p> <p>Progetti COOP: Sani stili di vita.</p> | <p>rischio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente;</p> <p>Eseguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> |
|--|---|--|

NUCLEO FONDANTE: CONOSCENZA DI SÈ E DEGLI ALTRI

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|--|--|---|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Prendere coscienza della propria identità</p> <p>Scoprire le diversità culturali, religiose ed etniche.</p> <p>Scoprire gli adulti e di conoscere i coetanei.</p> <p>Sperimentare, riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</p> <p>Parlare ed ascoltare, per imparare dialogando.</p> | <p>Accoglienza.</p> <p>La propria storia personale.</p> <p>Il gioco individuale, in piccolo o grande gruppo.</p> <p>Ascolto, dialogo, confronto,</p> <p>Le emozioni a scuola: allegro, triste , spaventato, arrabbiato.</p> <p>I miei diritti e i miei doveri.</p> <p>Rispetto degli altri e delle diversità.</p> <p>Ogni esperienza educativa e didattica che si svolge a scuola.</p> <p>Sportello d'ascolto.</p> | <p>Sa giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Sa argomentare, confrontarsi, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni;</p> <p>Sperimentare il divertimento, la scoperta, la condivisione, ma saper superare le frustrazioni e i primi conflitti.</p> <p>Saper utilizzare ogni esperienza quotidiana, (a casa, a scuola, con gli altri) come momento per maturare.</p> <p>Avere fiducia in sé stesso, affrontando serenamente situazioni nuove.</p> |

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- + L'alunno è in grado di prendere gradualmente consapevolezza degli impegni scolastici
- + Rispetta e collabora con gli altri
- + Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri
- + Accetta e rispetta le regole e i ritmi della scuola

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA E CONVIVENZA

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|--|--|---|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>prendere coscienza dell'uso di parole, gesti e comportamenti corretti</p> <p>iniziare ad avere cura del corredo scolastico stabilire con gli altri rapporti basati sul reciproco rispetto</p> | <p>Le formule di saluto e ringraziamento</p> <p>Uso del corredo scolastico</p> <p>Regole di classe</p> | <p>Rinforzare le convenzioni sociali del saluto</p> <p>Curare il corredo scolastico personale</p> <p>Comprendere le regole fondamentali del gruppo classe</p> |

NUCLEO FONDANTE: EDUCAZIONE AMBIENTALE

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|--|-----------------------------------|--|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>osservare l'ambiente naturale che lo circonda</p> | <p>Uso consapevole dell'acqua</p> | <p>Rispettare l'ambiente che lo circonda</p> <p>Acquisire buone pratiche quotidiane sull'utilizzo dell'acqua</p> |

NUCLEO FONDANTE: SALUTE E SICUREZZA

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|---|---|--|
| L'alunno è in grado di: rispettare le norme di sicurezza della scuola | Acquisizione di corretti stili di vita attraverso i giochi, la psicomotricità e il gioco libero | Acquisire condotte che consentano una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica |

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- ✚ L'alunno partecipa a scambi comunicativi e manifesta il suo punto di vista interagendo con coetanei e adulti
- ✚ Comprende che gli ambienti e i materiali scolastici sono di tutti e si impegna ad averne cura.
- ✚ Prende coscienza che le risorse del pianeta, a partire dall'acqua, vanno utilizzate con responsabilità.
- ✚ Controlla i gesti cercando di limitare la propria fisicità

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA E CONVIVENZA

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|---|--|--|
| L'alunno è in grado di: intervenire nella conversazione nel rispetto delle regole ascoltare e considerare i punti di vista degli altri | Le regole per conversare I diritti e i doveri dei bambini | Rispettare il turno di parola e ascoltare gli interventi altrui Conoscere i concetti dei diritti e doveri dei bambini |

NUCLEO FONDANTE: EDUCAZIONE AMBIENTALE

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|---|--|--|
| L'alunno è in grado di: osservare l'ambiente e i viventi osservare l'ambiente naturale che lo circonda | L'ambiente circostante Le risorse ambientali: acqua, aria, terra La raccolta differenziata | Rispettare l'ambiente che ci circonda Utilizzare, in modo corretto e senza sprechi l'acqua Sensibilizzare ad assumere le buone pratiche quotidiane di raccolta differenziata |

NUCLEO FONDANTE: SALUTE E SICUREZZA

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|--|--|---|
| L'alunno è in grado di: interagire positivamente con i compagni in situazioni di gioco e di lavoro di gruppo | Giochi collaborativi Attività di gruppo | Saper controllare l'esecuzione del gesto per valutarne il rischio |

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- ✚ L'alunno attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per creare coesione tra compagni
- ✚ Conosce alcuni articoli della convenzione dei diritti dell'infanzia
- ✚ Riconosce situazioni di pericolo e assume comportamenti adeguati
- ✚ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dell'ambiente

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA E CONVIVENZA

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|--|--|--|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>contribuire a rendere coeso il gruppo classe</p> <p>rispondere alle richieste di aiuto dei compagni</p> | <p>Forme di collaborazione tra compagni di classe</p> <p>Incarichi e responsabilità</p> <p>Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze</p> | <p>Eseguire compiti, elaborare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e gli adulti</p> <p>Gestire conflitti e saper lavorare in cooperazione</p> |

NUCLEO FONDANTE: EDUCAZIONE AMBIENTALE

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|--|--|---|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Formulare domande sull'ambiente naturale che lo circonda e impara a rispettarlo (educazione ambientale, alimentare..)</p> <p>Comprendere problemi ambientali rilevati</p> | <p>Conoscere tematiche ambientali</p> <p>Acquisire buone pratiche quotidiane attraverso l'esperienza</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio di materiali</p> <p>Utilizzare in modo corretto le risorse</p> | <p>Saper individuare le emergenze naturali in ambienti diversi</p> <p>Effettuare il riciclaggio di materiali in modo corretto</p> |

NUCLEO FONDANTE: SALUTE E SICUREZZA

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|--|--|---|
| L'alunno è in grado di: individuare comportamenti per la sicurezza nei vari ambienti scolastici effettuare le prove di evacuazione in modo sicuro | Acquisizione di corretti stili di vita Conoscenza delle norme di sicurezza negli ambienti | Muoversi negli spazi comuni rispettando le regole condivise |

CLASSE QUARTA**TRAGUARDI DI COMPETENZA:**

- ✚ L'alunno si comporta secondo regole condivise, non solo a scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite e nei contesti in cui si viene a trovare
- ✚ Acquisisce consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri
- ✚ Conosce e apprezza il patrimonio naturale del territorio
- ✚ Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano stile di vita

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA E CONVIVENZA

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|---|--|---|
| L'alunno è in grado di: definire regole sociali per una convivenza civile nei vari ambienti, apprezzare il valore della libertà per sé e per gli altri | Concetto di regola e sanzione Lettura di alcuni articoli della Costituzione | Mettere in pratica le regole di convivenza Comprendere il significato degli articoli esaminati |

NUCLEO FONDANTE: EDUCAZIONE AMBIENTALE

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|---|-----------------------------|---|
| L'alunno è in grado di: conoscere e apprezzare il patrimonio storico e artistico del territorio | I beni artistici | Esplorare il territorio alla ricerca dei beni artistici e saperli valorizzare |

NUCLEO FONDANTE: SALUTE E SICUREZZA

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|--|--|--|
| L'alunno è in grado di: manifestare comportamenti di prevenzione ai fini della sicurezza | Educazione stradale Avviamento alla conoscenza norme di prevenzione | Conoscere le principali norme di comportamento stradale. |

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- ✦ L'alunno acquisisce l'idea di cittadinanza intesa non solo come insieme di diritti e doveri, ma anche come assunzione di impegno civile per il bene comune
- ✦ Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto e di dialogo
- ✦ Prende coscienza che ogni persona può contribuire a salvare il patrimonio naturalistico
- ✦ Conosce le norme di sicurezza nei vari ambienti: a casa, a scuola, in strada

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA E CONVIVENZA

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|---|--|--|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>riconoscere i diritti e i doveri del cittadino</p> <p>comprendere situazioni nelle quali si registra il mancato rispetto della libertà</p> <p>conoscere il proprio Comune e lo Stato</p> | <p>Articoli della Costituzione: lettura di alcuni fra i più significativi</p> <p>Il significato di cittadinanza attiva</p> <p>Il significato di tolleranza</p> | <p>Esprime il proprio parere sugli articoli esaminati</p> <p>Conosce gli organismi e le funzioni del Comune e dello Stato Italiano</p> |

NUCLEO FONDANTE: EDUCAZIONE AMBIENTALE

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|--|--|--|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>prendere consapevolezza che le risorse del pianeta sono preziose e richiedono un uso sostenibile</p> <p>prendere coscienza che le risorse alimentari devono essere consumate evitando sprechi</p> | <p>Ricerca di buone pratiche per evitare lo spreco di acqua, di cibo, di elettricità</p> | <p>Assumere atteggiamenti responsabili per conservare le risorse del pianeta</p> <p>Consolidare buone pratiche quotidiane sull'utilizzo dell'acqua</p> |

NUCLEO FONDANTE: SALUTE E SICUREZZA

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|---|--|---|
| <p>L'alunno è in grado di: prendere consapevolezza dei rischi che possono comportare comportamenti incontrollati</p> <p>Acquisire uno stile di vita sano</p> | <p>Educazione alimentare</p> <p>Educazione all'affettività</p> | <p>Vivere pienamente la propria corporeità</p> <p>Maturare condotte che gli consentono una buona autonomia</p> <p>Riconoscere i ritmi del corpo, le differenze sessuali e di sviluppo per adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p> |

Scuola Secondaria di Primo grado

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- ✚ Apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente attraverso esperienze significative
- ✚ Assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune
- ✚ Assumere atteggiamenti volti a favorire forme di cooperazione e solidarietà
- ✚ Costruire il senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità
- ✚ Conoscere la Costituzione italiana e rispettare i valori da essa sanciti e tutelati
- ✚ Conoscere l'organizzazione della nostra società e le istituzioni politiche
- ✚ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente
- ✚ Comprendere opinioni e culture diverse

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA E CONVIVENZA/FORMAZIONE DEL CITTADINO

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|---|---|--|
| L'alunno è in grado di: | | |
| Comprende che ai diritti si accompagnano le regole | Interiorizzazione e partecipazione condivisa del regolamento scolastico | Rispettare le regole condivise e avere consapevolezza dei propri diritti |
| Riconosce la necessità di un regolamento nella quotidianità | Capacità di riflessione su alcuni diritti e doveri del cittadino | Porre in relazione la propria storia individuale con la storia ufficiale |
| Si assume responsabilità nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia | Educazione alla convivenza civile e alla legalità | Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea |
| Individua nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, regionale, locale | Gli Enti locali: il Comune nel territorio La nascita della C.E. nel Medioevo | Riconoscere e rispettare i simboli delle identità nazionali, regionali, locali |

NUCLEO FONDANTE: EDUCAZIONE AMBIENTALE

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|--|---|---|
| L'alunno è in grado di: Rispettare l'ambiente e le sue risorse | L'ambiente Forme di riutilizzo e riciclaggio di materiali Le risorse ambientali | Rispettare l'ambiente Saper utilizzare in modo corretto le risorse |

NUCLEO FONDANTE: SALUTE E SICUREZZA

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|---|--|---|
| L'alunno è in grado di: Riconosce l'importanza della salute come valore da tutelare, attraverso lo sport e corrette abitudini alimentari Riconoscere l'importanza della sicurezza negli ambienti | Educazione allo sport Educazione alimentare Acquisizione di corretti stili di vita Avviamento alla conoscenza delle norme di sicurezza negli ambienti | Acquisire buone pratiche quotidiane attraverso l'esperienza Assumere comportamenti corretti negli ambienti |

NUCLEO FONDANTE: CONOSCENZA DI SÈ E DEGLI ALTRI

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|--|--|--|
| L'alunno è in grado di: Accettare e valorizzare le differenze Individuare i diritti partendo dalla propria realtà | Rispetto degli altri e delle diversità Educazione all'intercultura Sportello d'ascolto | Saper confrontarsi con gli altri positivamente, nel rispetto dei diversi ruoli Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità |

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- ✚ Apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente attraverso esperienze significative
- ✚ Assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune
- ✚ Assumere atteggiamenti volti a favorire forme di cooperazione e solidarietà
- ✚ Costruire il senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità
- ✚ Conoscere la Costituzione italiana e rispettare i valori da essa sanciti e tutelati
- ✚ Conoscere l'organizzazione della nostra società e le istituzioni politiche
- ✚ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente
- ✚ Comprendere opinioni e culture diverse

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA E CONVIVENZA/FORMAZIONE DEL CITTADINO

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|---|---|--|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Individuare ed elaborare norme di comportamento</p> <p>Confrontare i bisogni propri con quelli degli altri</p> <p>Dimostrare autonomia nella gestione dei compiti che competono allo studente</p> <p>Distinguere tra stato, nazione, popolo ed etnia</p> | <p>Interiorizzazione e partecipazione condivisa del regolamento scolastico</p> <p>Capacità critica su alcuni diritti e doveri del cittadino</p> <p>Educazione alla convivenza civile e alla legalità</p> <p>I diritti dell'uomo: La Dichiarazione d'Indipendenza americana</p> <p>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</p> <p>Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia</p> <p>I nuovi cittadini europei – La Comunità europea</p> | <p>Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico</p> <p>Rispettare le regole condivise e avere consapevolezza dei propri diritti</p> <p>Riconoscere il rispetto della dignità propria e altrui</p> <p>Porre in relazione la propria storia individuale con la storia ufficiale</p> <p>Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino europeo</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Saper confrontare le diverse forme statali e di governo |
| NUCLEO FONDANTE: EDUCAZIONE AMBIENTALE | | |
| CAPACITÀ/ABILITÀ L'alunno è in grado di: Rispettare l'ambiente e le sue risorse nell'esperienza quotidiana | CONTENUTI ESSENZIALI Conoscere tematiche ambientali Acquisire buone pratiche quotidiane attraverso l'esperienza Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio di materiali Utilizzare in modo corretto le risorse | COMPETENZE Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente Riconoscere il rapporto tra l'essere umano e la natura |
| NUCLEO FONDANTE: SALUTE E SICUREZZA | | |
| CAPACITÀ/ABILITÀ L'alunno è in grado di: Riconosce l'importanza della salute come valore da tutelare, attraverso lo sport e corrette abitudini alimentari Riconoscere l'importanza della sicurezza negli ambienti | CONTENUTI ESSENZIALI Acquisizione di corretti stili di vita Conoscenza delle norme di sicurezza negli ambienti Prevenzione dei disturbi alimentari | COMPETENZE Assumere stili alimentari adeguati Riconoscere il diritto alla salute Assumere comportamenti corretti negli ambienti |
| NUCLEO FONDANTE: CONOSCENZA DI SÉ E DEGLI ALTRI | | |
| CAPACITÀ/ABILITÀ L'alunno è in grado di: | CONTENUTI ESSENZIALI Educazione all'intercultura | COMPETENZE Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| Riflettere sulla propria identità | Rispetto degli altri e delle diversità | Gestire dinamiche relazionali |
| Individuare le interazioni nelle diverse culture | Sportello d'ascolto | |
| Accetta e valorizza le differenze | Progetto Orientamento: conoscenza di sé | |

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- ✚ Apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente attraverso esperienze significative
- ✚ Assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune
- ✚ Assumere atteggiamenti volti a favorire forme di cooperazione e solidarietà
- ✚ Costruire il senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità
- ✚ Conoscere la Costituzione italiana e rispettare i valori da essa sanciti e tutelati
- ✚ Conoscere l'organizzazione della nostra società e le istituzioni politiche
- ✚ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente
- ✚ Comprendere opinioni e culture diverse e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA E CONVIVENZA/FORMAZIONE DEL CITTADINO

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|---|--|---|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Elaborare norme di comportamento</p> <p>Dimostrare autonomia nella gestione dei compiti che competono allo studente</p> <p>Ricostruisce il percorso diacronico</p> | <p>Interiorizzazione e partecipazione condivisa del regolamento scolastico</p> <p>Educazione alla convivenza civile e alla legalità</p> <p>Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione italiana</p> | <p>Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico</p> <p>Rispettare le regole condivise e avere consapevolezza dei propri diritti</p> <p>Acquisire una capacità critica sui diritti e doveri del cittadino</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>dell'evoluzione dei diritti</p> <p>Riconosce la funzione delle organizzazioni come tutela dei diritti</p> <p>Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile</p> <p>Riconoscere cause, caratteristiche e conseguenze dei fenomeni migratori</p> <p>Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione</p> | <p>La Resistenza italiana</p> <p>Organizzazione della Repubblica italiana e degli enti territoriali che la compongono</p> <p>O.N.U. e altre associazioni internazionali</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti dei bambini</p> <p>L'emigrazione</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Il razzismo</p> | <p>Riconoscere il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e associazioni internazionali, anche in difesa dei diritti umani</p> <p>Essere consapevole della relazione esistente tra concetto di memoria individuale, memoria collettiva e memoria storica</p> <p>Porre in relazione la propria storia individuale con la storia ufficiale</p> <p>Sviluppare un pensiero critico sul fenomeno migratorio</p> <p>Comprendere i collegamenti esistenti tra globalizzazione, flussi migratori e problemi identitari</p> <p>Rispettare le diversità</p> |
|---|---|--|

NUCLEO FONDANTE: EDUCAZIONE AMBIENTALE

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|--|---|--|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza dei fenomeni ambientali</p> | <p>Conoscere tematiche ambientali</p> <p>Acquisire buone pratiche quotidiane attraverso l'esperienza</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio di materiali</p> <p>Utilizzare in modo corretto le risorse</p> <p>Le fonti di energia e lo sviluppo sostenibile</p> | <p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente</p> <p>Riconoscere il rapporto tra l'essere umano e la natura</p> |

NUCLEO FONDANTE: SALUTE E SICUREZZA

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|---|---|--|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Dimostra comportamenti responsabili relativamente alla sicurezza negli ambienti, ai corretti stili di vita e alla prevenzione delle dipendenze</p> | <p>Acquisizione di corretti stili di vita</p> <p>Conoscenza delle norme di sicurezza negli ambienti</p> <p>Prevenzione dei disturbi alimentari</p> <p>Educazione sessuale</p> <p>Prevenzione delle dipendenze</p> <p>Le regole stradali</p> | <p>Assumere stili alimentari adeguati</p> <p>Riconoscere il diritto alla salute</p> <p>Assumere comportamenti corretti negli ambienti</p> <p>Rispettare il codice della strada</p> |

NUCLEO FONDANTE: CONOSCENZA DI SÈ E DEGLI ALTRI

| CAPACITÀ/ABILITÀ | CONTENUTI ESSENZIALI | COMPETENZE |
|---|--|---|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Riflettere sulla propria identità e valorizzare le differenze</p> <p>Riconoscere stereotipi e pregiudizi</p> | <p>Rispetto degli altri e delle diversità</p> <p>Educazione all'intercultura</p> <p>Culture diverse: Paesi extraeuropei</p> <p>Sportello d'ascolto</p> <p>Progetto Orientamento: prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi, consapevoli delle offerte presenti nel territorio e delle proprie inclinazioni</p> | <p>Riconoscere il rispetto della dignità propria e altrui</p> <p>Partecipare al processo di integrazione nelle diversità</p> <p>Gestire dinamiche relazionali</p> |